

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт естествознания
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. В. Скрипникова
«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.4.2 Ресурсоведение

Направление подготовки/специальность: 05.03.02 - География

Профиль/направленность/специализация: Общая география

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат географических наук, доцент Дубровина Ирина Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 - География (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 955).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «25» декабря 2020 г. Протокол № 6

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра....	6
3. Объем и содержание дисциплины.	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.	28
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях

ПК-3 Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
 - проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
 - участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
 - анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
 - анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
 - оценка туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-8 Способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	Знает и понимает: географию природных ресурсов и особенности их формирования; реальные и потенциальные ресурсы; интенсивность использования природных ресурсов мировым хозяйством; экологические последствия эксплуатации ресурсов; пути охраны, восстановления и преобразования природных ресурсов мира
		Умеет (способен продемонстрировать): самостоятельно применить анализ, обработку и обобщение информации о природных ресурсах их использовании и охране
		Владеет: навыками применения теоретических знаний по ресурсоведению на практик; научной терминологией ресурсоведения
	ПК-3 Способность	Знает и понимает:

	использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	основные подходы и методы экономико-географических исследований в сфере ресурсоведения и устойчивого развития
		Умеет (способен продемонстрировать): использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований для изучения природных ресурсов, их географии, особенностей использования, ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира, а также основ устойчивого развития
		Владеет: навыками применения базовых знаний, основных подходов и методов экономико-географических исследований для решения практических задач в сфере ресурсоведения и устойчивого развития

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-8 Способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		5	6	7
1	Глобальные проблемы человечества		+	+
2	Природопользование	+	+	

ПК-3 Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		2	3	4	5	6	7	8
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Коммерческая география"					+	+	+
2	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Этнография"	+	+					
3	География населения с основами демографии	+	+					

4	География Центрально-Чернозе много района и Тамбовской области					+	+	+
5	Глобальные проблемы человечества					+	+	
6	Коммерческая география					+	+	+
7	Основы производства		+	+				
8	Экономическая география мира				+	+	+	
9	Экономическая география России		+	+	+	+		
10	Этнография	+	+					

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Ресурсоведение» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 05.03.02 - География.

Дисциплина «Ресурсоведение» изучается в 6, 7 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 8 з.е.

Очная: 8 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	288
Контактная работа	96
Лекции (Лекции)	48
Практические (Практ. раб.)	48
Самостоятельная работа (СР)	156
Экзамен	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пр акт · раб ·	СР	
		О	О	О	
6 семестр					
1	Цели и задачи курса. Основные понятия и определения	2	2	8	Практическая работа ; Опрос

2	Основные виды ресурсов: классификации, ресурсные циклы, ресурсный потенциал.	2	2	8	Практическая работа; Опрос; Тестирование
3	Территория как ресурс.	2	2	8	Практическая работа; Опрос
4	Природный потенциал как основа развития ресурсной базы	4	4	10	Практическая работа ; Опрос
5	Минеральные ресурсы мира.	4	4	10	Практическая работа; Опрос; Тестирование
7 семестр					
6	Земельные ресурсы мира	4	4	12	Практическая работа
7	Лесные ресурсы мира	4	4	12	Практическая работа
8	Водные ресурсы мира	4	4	12	Практическая работа
9	Агроклиматические ресурсы мира	4	4	12	Практическая работа
10	Ресурсы Мирового океана	2	2	12	Практическая работа ; Тестирование
11	Альтернативные источники энергии в структуре мировых природных ресурсов.	4	4	12	Практическая работа
12	Рекреационные ресурсы.	4	4	12	Практическая работа
13	Региональный анализ природных ресурсов. Развитие страны Европы, Северной Америки и Австралии.	4	4	14	Практическая работа
14	Региональный анализ природных ресурсов. Азия, Африка, Латинская Америка.	4	4	14	Практическая работа ; Тестирование

Тема 1. Цели и задачи курса. Основные понятия и определения (ОПК-8)

Лекция.

Предмет “Ресурсоведение”: сущность и содержание. Цели и задачи курса. Принципы построения курса. Методологическая база дисциплины. Методы освоения. Ресурсоведение как наука: теория и практика. Предпосылки возникновения науки. История исследований. Методология. Объект и предмет науки. Принципы построения теории. Методология. Методы исследования предмета науки. Природные ресурсы. Пространство и время в развитии мира. Потребности человечества и возможности природы. Рациональное природопользование.

Практическое занятие.

1. Дать краткую характеристику основным этапам становления ресурсоведения. Ответ оформить в виде таблицы.
2. Дать определение доступным природным ресурсам. Привести примеры доступным природным ресурсам.
3. Дать определение потенциальным природным ресурсам. Привести примеры доступным природным ресурсам.
4. Выяснить взаимосвязь между технологическими возможностями добычи и использования природных ресурсов и рентабельностью их освоения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.
3. Выяснить взаимосвязь между использованием природных ресурсов и охраной природы в целом.
4. Дать характеристику основным факторам, влияющим на использование природных ресурсов.

Тема 2. Основные виды ресурсов: классификации, ресурсные циклы, ресурсный потенциал. (ОПК-8)

Лекция.

Способы взаимодействия общества и природы на современном этапе. Возобновление ресурсов и ресурсные циклы. Модели ресурсных циклов: «природа-мать», «природа-соратник», «природа-экспонат». Природно-ресурсный потенциал и его оценка. Современные классификации ресурсов: возобновимые и невозобновимые, первичные и вторичные, частные и интегральные, ресурсы географической оболочки и т.д. Пространственная локализация ресурсов: плотность, сочетание, доступность. Эффективность ресурсопользования

Практическое занятие.

1. Вычертить схему, иллюстрирующую взаимосвязь основных типов природных ресурсов с компонентами природы.
2. Дать характеристику предложенных видов природных ресурсов по их основным классификационным признакам. Ответ оформить в виде таблицы.
3. Составить ресурсный цикл предложенного ресурса и дайте письменный анализ этого ресурсного цикла.
4. Составьте модель ресурсного цикла предложенного ресурса при технологиях "природа-мать", "природа-соратник", "природа-экспонат".

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.
3. Раскрыть основные направления рационального использования природных ресурсов

Тема 3. Территория как ресурс. (ОПК-8)

Лекция.

Территория как ресурс. Новые аспекты роли территории. Специфика территорий нового освоения. Роль географического положения для развития природно-ресурсного потенциала территории. Особенности территориальных ресурсов отдельных стран мира.

Практическое занятие.

1. Дайте характеристику территории как ресурса страны (страна выбирается по предложению преподавателя).
2. Дайте определение "территория нового освоения". Приведите примеры территорий нового освоения и дайте им сравнительную характеристику. Ответ оформить в виде таблицы.
3. Раскрыть влияния территориального положения страны (по выбору) на развитие ее природно-ресурсного потенциала

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 4. Природный потенциал как основа развития ресурсной базы (ОПК-8)

Лекция.

Ресурсный потенциал: обеспеченность и освоенность. Оценка обеспеченности и освоенности природно-ресурсного потенциала отдельных стран мира. Причины и характер трансформации природно-ресурсного потенциала страны. Изменение системы ресурсопользования в ходе экономического развития. Особенности ресурсопользования в развитых странах. Особенности ресурсопользования в развивающихся странах.

Практическое занятие.

1. Дать сравнительную характеристику природно-ресурсного потенциала двух стран (по выбору). Выделить существующие различия и указать их причины.
2. На примере страны (по выбору) проследить трансформацию ее природно-ресурсного потенциала и особенностей ресурсопользования, выделить основные этапы. Ответ оформить в виде таблицы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.
3. Дать краткую характеристику основных направлений повышения эффективности использования одного из основных видов природных ресурсов (по выбору).

Тема 5. Минеральные ресурсы мира. (ПК-3)

Лекция.

Сущность и содержание понятия. Виды минерального сырья. Классификации минерального сырья: а) по технологии использования; б) по особенностям происхождения. Топливо-энергетическое сырье (ТЭС). Единицы измерения запасов и извлечения ТЭС. Мировые энергетические конференции. Угольное сырье (география, запасы, извлечение). Нефть и газ (география, запасы, добыча). Радиоактивное сырье (уран). Нетрадиционные энергоресурсы планеты. Металлы. Железорудная база мира (география, запасы, добыча). Марганцевые руды. Цветные металлы (бокситы, медь, свинец, цинк, олово, вольфрам): география, запасы, добыча. Благородные и редкие металлы. Неметаллическое ископаемое сырье.

Практическое занятие.

1. Рассчитать показатели ресурсообеспеченности по отдельным видам минеральных ресурсов для представленных стран. Сравнить получившиеся показатели ресурсообеспеченности между собой и сделать соответствующие выводы.
2. Дать сравнительную характеристику наиболее крупным месторождениям нефти, природного газа, каменного угля, железной руды, медной руды и алюминиевых руд. Ответ оформить в виде таблицы.

3. Провести сравнительный анализ обеспеченности минеральными ресурсами двух стран (по выбору). выявить и объяснить существующие различия.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 6. Земельные ресурсы мира (ПК-3)

Лекция.

Сущность и содержание понятия. Земельный фонд мира и его структура. Категории земель и их соотношение. Сельскохозяйственные земли. Факторы, лимитирующие земледелие. Агроприродный потенциал. Агроландшафты. Агроландшафтные системы и агроландшафтные комплексы. Земледельческие агроландшафты (география, площадь, использование). Орошаемые угодья. Изменение пахотопригодных земель во времени и пространстве регионов. Негативные последствия пахотного освоения земель. Деграляция продуктивных почв мира. Резервы земельных ресурсов мира. Пастбищные агроландшафты. Агроландшафтные пояса мира. Прочие земли. Продовольственная проблема. Рост народонаселения мира. Прогнозы роста народонаселения мира. Обеспечение мира продовольствием. Проблемы увеличения производства продуктов питания. Экстенсивное и интенсивное развитие сельского хозяйства.

Практическое занятие.

1. Рассчитать показатели ресурсообеспеченности по земельным ресурсам (в целом) и ресурсам пахотных земель (в частности) для отдельных стран мира. Сравнить получившиеся показатели ресурсообеспеченности между собой и сделать соответствующие выводы. Указать существующие различия в показателях ресурсообеспеченности по земельным ресурсам и выявить причины этих различий
2. Вычертить круговую диаграмму структуры земельного фонда мира. Сделать письменный анализ диаграммы. Указать факторы, повлиявшие на формирование современной структуры земельного фонда мира.
3. Провести сравнительный анализ земельного фонда отдельным регионов или стран мира (по выбору). Выявить существующие сходства и различия в структуре земельного фонда и объяснить их причины.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 7. Лесные ресурсы мира (ПК-3)

Лекция.

Сущность и содержание понятия. Мировые лесные ресурсы: лесистость суши и запасы древесины. Категории лесной растительности. Качество древесины. Продуктивные и непродуктивные леса. Доступные и недоступные лесные ресурсы. Лесорастительные пояса и области. Бореальные хвойные леса. Смешанные и широколиственные леса суббореальных, неморальных и субтропических условий произрастания. Влажные и сезонно-влажные тропические и экваториальные леса. Редкостойные леса и кустарники. Саванновые леса. Леса Южной и Юго-Восточной Азии. Использование лесов. Грузопотоки мировой древесины. Экологические проблемы хозяйственного освоения леса. Воспроизводство лесных ресурсов.

Практическое занятие.

1. Рассчитать показатели обеспеченности лесными ресурсами для отдельных стран мира. Сравнить получившиеся показатели между собой и сделать соответствующие выводы.
2. Дать краткую характеристику основным функциям, которые выполняют лесные массивы.
3. Рассчитать показатели лесистости для отдельных стран и регионов мира. Сравнить получившиеся показатели между собой и сделать соответствующие выводы.

4. Дать комплексную характеристику основным типам лесов Земли. Ответ оформить в виде таблицы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 8. Водные ресурсы мира (ПК-3)

Лекция.

Сущность и содержание понятия. Значение воды в развитии мира. Запасы воды на планете. Пресные воды. Оценка водных ресурсов планеты М.И. Львовичем (1986). Единовременные запасы гидроресурсов по категориям вод. Водообмен и процессы возобновления запасов пресных вод. Мировой океан: опреснение вод. Активность водообмена. Региональный анализ полного стока. Обеспеченность водными ресурсами (по материкам и странам). Водохозяйственный баланс. Водозабор. Водопотери. Водопотребление. Циклы водоснабжения. Отработанный сток. Кризисные явления водопотребления. Экология водопотребления. Коммунально-бытовое водоснабжение. Промышленное водоснабжение. Сельскохозяйственное водопотребление. Проблемы роста мирового водопотребления. Прогнозы будущего водопотребления. Охрана водных ресурсов. Рациональное водопотребление.

Практическое занятие.

1. Рассчитать показатели водообеспеченности для отдельных стран мира. Сравнить получившиеся показатели между собой. Сделать соответствующие выводы.
2. Дать краткую характеристику основным факторам, влияющим на основные показатели водообеспеченности.
3. Сравнить водохозяйственный баланс двух рваных территорий (по выбору). выявить и объяснить существующие различия.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 9. Агроклиматические ресурсы мира (ПК-3)

Лекция.

Ресурсы климата: свет, тепло, влага. Факторы жизни. Фотосинтетически активная радиация. Суммы активных температур. Гидротермический коэффициент. Коэффициент увлажнения. Транспирационный коэффициент. Агроклиматическая оценка условий региона. Агроклиматическое районирование мира: сущность и содержание. Мировые агрохозяйственные организации. Агроклиматические ресурсы холодного пояса. Агроклиматические ресурсы прохладного пояса. Агроклиматические ресурсы умеренного пояса. Агроклиматические ресурсы теплого (субтропического) пояса. Агроклиматические ресурсы жаркого пояса. Агроклиматические области. Основные и дополняющие показатели агроклиматических ресурсов тепловых и радиационных поясов.

Практическое занятие.

1. Дать сравнительную характеристику агроклиматическим ресурсам отдельных регионов. Ответ оформить в виде таблицы.
2. Дать сравнительную характеристику агроэкологическим условиям выращивания отдельных сельскохозяйственных культур. Выяснить влияние этого показателя на отраслевую структуру сельского хозяйства отдельных стран и регионов мира.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 10. Ресурсы Мирового океана (ПК-3)

Лекция.

Особенности, основные понятия. Видовое многообразие ресурсов Мирового океана: источник газообмена с атмосферой, биологические ресурсы, возможные ресурсы пресных вод, рекреационные ресурсы, энергетические ресурсы. Ресурсы Мирового океана, их место в развитии мировой экономики, экономики России. Шельфы и их ресурсы. Рыбный промысел. Значение ресурсов Мирового океана для развития страны. Экологические проблемы Мирового океана. Охрана биоресурсов морей и океанов

Практическое занятие.

1. На контурную карту мира нанести основные рыбопромысловые угодья Мирового океана и дать им сравнительную характеристику.
2. Рассмотреть опыт стран мира по опреснению морской воды. Дать краткую характеристику основным способам опреснения морской воды.
3. Сможет ли опреснение морских вод решить проблему нехватки ресурсов пресной воды в отдельных странах и регионах мира? Каковы экологические последствия опреснения морской воды? Свой ответ обоснуйте.
4. На контурную карту нанесите основные месторождения полезных ископаемых шельфа Мирового океана и дайте им сравнительную характеристику. Каковы экологические последствия добычи полезных ископаемых на шельфе Мирового океана?

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 11. Альтернативные источники энергии в структуре мировых природных ресурсов. (ПК-3)

Лекция.

Солнце как источник тепловой энергии. Преобразование солнечной электроэнергии в электрическую. Использование солнечной энергии через фотосинтез и биомассу. Ветер как источник энергии. Преобразование ветровой энергии в электрическую. Энергия текучих вод. Преобразование гидроэнергии в электрическую. Термоядерная энергия. Энергия приливов и отливов и ее преобразование в электрическую энергию. Геотермальная энергия и ее преобразование в электрическую.

Практическое занятие.

1. На контурной карте мира указать территории, пригодные для использования альтернативных источников энергии
2. Проанализировать опыт отдельных стран мира в использовании: а) солнечной энергии; б) ветровой энергии; в) энергии приливов и отливов; г) геотермальной энергии.
3. Каковы на ваш взгляд перспективы дальнейшего развития: а) атомной энергетики? б) гидроэнергетики. Свой ответ обоснуйте.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 12. Рекреационные ресурсы. (ПК-3)

Лекция.

Особенности, основные понятия, классификации. Природный потенциал и его роль в освоении рекреационных ресурсов. Рекреационные ресурсы и их освоение для развития экономики. Туристические ресурсы и их специфика. Экологический туризм как особая форма использования ресурсного потенциала. Рекреационные ресурсы мира, России. Экологические проблемы использования рекреационных ресурсов.

Практическое занятие.

1. Дайте сравнительную характеристику рекреационным ресурсам отдельных стран и регионов мира (по выбору). Выявите и объясните существующие различия. Ответ оформите в виде таблицы.
2. На контурную карту мира нанесите территории, обладающие наиболее богатым рекреационным потенциалом. дайте анализ получившейся карте.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 13. Региональный анализ природных ресурсов. Развитые страны Европы, Северной Америки и Австралии. (ПК-3)

Лекция.

Сущность и содержание понятия. Западная Европа: положение в системе мира. Исторический аспект ресурсопотребления Европы. Современное состояние природных ресурсов. Обеспеченность минеральными ресурсами: региональный анализ. Агроклиматические ресурсы Европы. Водные ресурсы Европы. Земельные ресурсы Европы. Лесные ресурсы Европы. Общие тенденции в ресурсопотреблении стран Европы. Экологические проблемы современного ресурсопотребления Европы. Северная Америка в системе мирового ресурсопотребления. Минеральные ресурсы Сев. Америки: региональный анализ. Агроклиматические ресурсы материка. Водные ресурсы. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы Сев. Америки. Экологические проблемы освоения природных ресурсов. США - ресурсосведческий анализ. Австралия в системе мирового ресурсопотребления.

Практическое занятие.

1. Дать анализ основным направлениям ресурсопользования в странах Европы.
2. Проанализировать показатели ресурсообеспеченности отдельных европейских стран, США, Канады и Австралии по основным категориям природных ресурсов. Сделать соответствующие выводы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 14. Региональный анализ природных ресурсов. Азия, Африка, Латинская Америка. (ПК-3)

Лекция.

Зарубежная Азия: особенности положения в системе мира. Минеральные ресурсы Азии: региональный анализ. Агроклиматические ресурсы Азии. Водные ресурсы Азии. Аридность и проблемы переброски речного стока. Земельные ресурсы Азии. Орошение сельскохозяйственных агроландшафтов. Лесные ресурсы Азии: лесорастительные типы, запасы древесины, возобновление лесов. Экологический анализ современной ресурсопотребления Азии. Латинская Америка, Африка, Океания - общая оценка природных ресурсов и экологии их добычи.

Практическое занятие.

1. Дать анализ основным направлениям ресурсопользования в развивающихся странах Азии, Африки и Латинской Америки.
2. выделить основные экологические проблемы, стоящие перед развивающимися странами и выявить взаимосвязь этих проблем с характером ресурсопользования. Предложить пути решения.
3. Проанализировать показатели ресурсообеспеченности ключевых стран Африки, Азии и Латинской Америки по основным категориям природных ресурсов. Сделать соответствующие выводы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.

2. Углубленное изучение темы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Цели и задачи курса. Основные понятия и определения	Практическая работа	7	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 6-7 баллов – все задания выполнены верно 4-5 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	7	6-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 4-5 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Основные виды ресурсов: классификации, ресурсные циклы, ресурсный потенциал.	Практическая работа	7	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 6-7 баллов – все задания выполнены верно 4-5 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

		Опрос	7	<p>6-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>4-5 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования.</p> <p>За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
3.	Территория как ресурс.	Практическая работа	7	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>6-7 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4-5 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
		Опрос	7	<p>6-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>4-5 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

4.	Природный потенциал как основа развития ресурсной базы	Практическая работа	7	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 6-7 баллов – все задания выполнены верно 4-5 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	7	6-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 4-5 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
5.	Минеральные ресурсы мира.	Практическая работа	7	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 6-7 баллов – все задания выполнены верно 4-5 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Опрос	7	6-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 4-5 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

	Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
6.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий
7.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	70	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и задания контрольных срезов
9.	Итого за семестр	100	

7 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Земельные ресурсы мира	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верно выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

2.	Лесные ресурсы мира	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
3.	Водные ресурсы мира	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
4.	Агроклиматические ресурсы мира	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
5.	Ресурсы Мирового океана	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.

6.	Альтернативные источники энергии в структуре мировых природных ресурсов.	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
7.	Рекреационные ресурсы.	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
8.	Региональный анализ природных ресурсов. Развитые страны Европы, Северной Америки и Австралии.	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
9.	Региональный анализ природных ресурсов. Азия, Африка, Латинская Америка.	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
10.	Посещаемость		5	5 баллов – студент посетил все 100% занятий

11.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
12.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
13.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	60	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и задания контрольных срезов
14.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Цели и задачи курса. Основные понятия и определения

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Каковы основные цели и задачи ресурсоведения?
2. Назовите объект и предмет исследования ресурсоведения.
3. Дайте характеристику основным методам исследования, которые используются в ресурсоведении.
4. Что такое природные ресурсы?
5. Что такое природопользование?

Тема 2. Основные виды ресурсов: классификации, ресурсные циклы, ресурсный потенциал.

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Каким образом происходит взаимодействие общества и природы на современной этапе развития?
2. Раскройте понятие "возобновление ресурсов".
3. Раскройте понятие "ресурсный цикл".
4. Дайте краткую характеристику основным моделям ресурсных циклов.
5. Раскройте понятие "природно-ресурсный потенциал".
6. Приведите примеры основных классификация природных ресурсов и дайте им краткую характеристику.

Тема 3. Территория как ресурс.

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Раскройте понятие территории как ресурса.
2. Какими характеристика обладает территория в качестве природного ресурса?
3. Раскройте понятие "территория нового освоения" и приведите примеры
4. Какими особенностями обладают территории нового освоения?
5. Какова роль географического положения территории в формировании и развитии природно-ресурсного потенциала?

Тема 4. Природный потенциал как основа развития ресурсной базы

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Раскройте понятие "ресурсный потенциал".
2. Каковы причины трансформации природно-ресурсного потенциала территории
3. Каким образом меняется система ресурсопользования в ходе экономического развития?
4. Раскройте особенности ресурсопользования в развитых странах.
5. Раскройте особенности ресурсопользования в развивающихся странах.
6. Раскройте особенности ресурсопользования в России.

Тема 5. Минеральные ресурсы мира.

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Раскройте понятие "минеральные ресурсы".
2. Дайте краткую характеристику основным подходам к классификации минеральных ресурсов.
3. Каковы основные единицы измерения запасов и извлечения топливно-энергетических ресурсов?
4. Дайте краткую характеристику основным видам топливно-энергетических ресурсов.
5. Назовите крупнейшие в мире месторождения нефти, природного газа и каменного угля.
6. Каковы особенности географии запасов бокситов?

Практическая работа

Тема 2. Основные виды ресурсов: классификации, ресурсные циклы, ресурсный потенциал.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Вычертить схему, иллюстрирующую взаимосвязь основных типов природных ресурсов с компонентами природы.

Задание 2. Дать характеристику предложенных видов природных ресурсов по их основным классификационным признакам. Ответ оформить в виде таблицы.

Задание 3. Составить ресурсный цикл предложенного ресурса и дать письменный анализ этого ресурсного цикла.

Задание 4. Составьте модель ресурсного цикла предложенного ресурса при технологиях "природа-мать", "природа-соратник", "природа-экспонат".

Тема 3. Территория как ресурс.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Дайте характеристику территории как ресурса страны (страна выбирается по предложению преподавателя).

Задание 2. Дайте определение "территория нового освоения". Приведите примеры территорий нового освоения и дайте им сравнительную характеристику. Ответ оформить в виде таблицы.

Задание 3. Раскрыть влияния территориального положения страны (по выбору) на развитие ее природно-ресурсного потенциала

Тема 5. Минеральные ресурсы мира.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Рассчитать показатели ресурсообеспеченности по отдельным видам минеральных ресурсов для представленных стран. Сравнить получившиеся показатели ресурсообеспеченности между собой и сделать соответствующие выводы.

Задание 2. Дать сравнительную характеристику наиболее крупным месторождениям нефти, природного газа, каменного угля, железной руды, медной руды и алюминиевых руд. Ответ оформить в виде таблицы.

Задание 3. Провести сравнительный анализ обеспеченности минеральными ресурсами двух стран (по выбору). выявить и объяснить существующие различия.

Тема 6. Земельные ресурсы мира

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Рассчитать показатели ресурсообеспеченности по земельным ресурсам (в целом) и ресурсам пахотных земель (в частности) для отдельных стран мира. Сравнить получившиеся показатели ресурсообеспеченности между собой и сделать соответствующие выводы. Указать существующие различия в показателях ресурсообеспеченности по земельным ресурсам и выявить причины этих различий

Задание 2. Вычертить круговую диаграмму структуры земельного фонда мира. Сделать письменный анализ диаграммы. Указать факторы, повлиявшие на формирование современной структуры земельного фонда мира.

Задание 3. Провести сравнительный анализ земельного фонда отдельным регионов или стран мира (по выбору). Выявить существующие сходства и различия в структуре земельного фонда и объяснить их причины.

Тема 7. Лесные ресурсы мира

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Рассчитать показатели обеспеченности лесными ресурсами для отдельных стран мира. Сравнить получившиеся показатели между собой и сделать соответствующие выводы.

Задание 2. Дать краткую характеристику основным функциям, которые выполняют лесные массивы.

Задание 3. Рассчитать показатели лесистости для отдельных стран и регионов мира. Сравнить получившиеся показатели между собой и сделать соответствующие выводы.

Задание 4. Дать комплексную характеристику основным типам лесов Земли. Ответ оформить в виде таблицы.

Тема 9. Агроклиматические ресурсы мира

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Дать сравнительную характеристику агроклиматическим ресурсам отдельных регионов. Ответ оформить в виде таблицы.

Задание 2. Дать сравнительную характеристику агроэкологическим условиям выращивания отдельных сельскохозяйственных культур. Выяснить влияние этого показателя на отраслевую структуру сельского хозяйства отдельных стран и регионов мира.

Практическая работа

Тема 1. Цели и задачи курса. Основные понятия и определения

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Дать краткую характеристику основным этапам становления ресурсоведения.

Ответ оформить в виде таблицы.

Задание 2. Дать определение доступным природным ресурсам. Привести примеры доступным природным ресурсам.

Задание 3. Дать определение потенциальным природным ресурсам. Привести примеры доступным природным ресурсам.

Задание 4. Выяснить взаимосвязь между технологическими возможностями добычи и использования природных ресурсов и рентабельностью их освоения.

Тема 4. Природный потенциал как основа развития ресурсной базы

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Дать сравнительную характеристику природно-ресурсного потенциала двух стран (по выбору). Выделить существующие различия и указать их причины.

Задание 2. На примере страны (по выбору) проследить трансформацию ее природно-ресурсного потенциала и особенностей ресурсопользования, выделить основные этапы. Ответ оформить в виде таблицы.

Тема 8. Водные ресурсы мира

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Рассчитать показатели водообеспеченности для отдельных стран мира. Сравнить получившиеся показатели между собой. Сделать соответствующие выводы.

Задание 2. Дать краткую характеристику основным факторам, влияющим на основные показатели водообеспеченности.

Задание 3. Сравнить водохозяйственный баланс двух разных территорий (по выбору). выявить и объяснить существующие различия.

Тема 10. Ресурсы Мирового океана

Примерные задания практической работы:

Задание 1. На контурную карту мира нанести основные рыбопромысловые угодья Мирового океана и дать им сравнительную характеристику.

Задание 2. Рассмотреть опыт стран мира по опреснению морской воды. Дать краткую характеристику основным способам опреснения морской воды.

Задание 3. Сможет ли опреснение морских вод решить проблему нехватки ресурсов пресной воды в отдельных странах и регионах мира? Каковы экологические последствия опреснения морской воды? Свой ответ обоснуйте.

Задание 4. На контурную карту нанесите основные месторождения полезных ископаемых шельфа Мирового океана и дайте им сравнительную характеристику. Каковы экологические последствия добычи полезных ископаемых на шельфе Мирового океана?

Тема 11. Альтернативные источники энергии в структуре мировых природных ресурсов.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. На контурной карте мира указать территории, пригодные для использования альтернативных источников энергии

Задание 2. Проанализировать опыт отдельных стран мира в использовании: а) солнечной энергии; б) ветровой энергии; в) энергии приливов и отливов; г) геотермальной энергии.

Задание 3. Каковы на ваш взгляд перспективы дальнейшего развития: а) атомной энергетики? б) гидроэнергетики. Свой ответ обоснуйте.

Тема 12. Рекреационные ресурсы.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Дайте сравнительную характеристику рекреационным ресурсам отдельных стран и регионов мира (по выбору). Выявите и объясните существующие различия. Ответ оформите в виде таблицы.

Задание 2. На контурную карту мира нанесите территории, обладающие наиболее богатым рекреационным потенциалом. дайте анализ получившейся карте.

Тема 13. Региональный анализ природных ресурсов. Развитые страны Европы, Северной Америки и Австралии.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Дать анализ основным направлениям ресурсопользования в странах Европы.

Задание 2. Проанализировать показатели ресурсообеспеченности отдельных европейских стран, США, Канады и Австралии по основным категориям природных ресурсов. Сделать соответствующие выводы.

Тема 14. Региональный анализ природных ресурсов. Азия, Африка, Латинская Америка.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Дать анализ основным направлениям ресурсопользования в развивающихся странах Азии, Африки и Латинской Америки.

Задание 2. выделить основные экологические проблемы, стоящие перед развивающимися странами и выявить взаимосвязь этих проблем с характером ресурсопользования.

Предложить пути решения.

Задание 3. Проанализировать показатели ресурсообеспеченности ключевых стран Африки, Азии и Латинской Америки по основным категориям природных ресурсов. Сделать соответствующие выводы.

Тестирование

Тема 2. Основные виды ресурсов: классификации, ресурсные циклы, ресурсный потенциал.

Примерные вопросы теста:

1. Сочетание элементов, форм и типов рельефа, имеющих различный генезис, возраст и эволюцию, обладающих научной, медико-биологической и психолого-эстетической ценностью и используемых для удовлетворения потребностей людей, носит название.....ресурсов:

- а) геологических
- б) геоморфологических
- в) земельных

2. Под термином «ресурсы» понимают:

- а) количество полезных материалов залегающих в конкретной единичной площади
- б) блага природы направленные на поддержание жизнедеятельности человека
- в) любые источники и предпосылки получения необходимых людям материальных и духовных благ

3. Какие из нижеперечисленных циклов относятся к ресурсным циклам?

- а) цикл круговорота воды в природе
- б) цикл энергоресурсов
- в) гидрологический цикл

г) цикл лесных ресурсов

Тема 5. Минеральные ресурсы мира.

Примерные вопросы теста:

1. В настоящее время в топливно-энергетическом балансе мира интенсивно возрастает доля:
 - а) нефти;
 - б) угля;
 - в) природного газа;
 - г) атомной энергии.
2. Из нижеперечисленных выберите вид полезного ископаемого, мировые разведанные запасы которого (в миллионах тонн) являются наибольшими:
 - а) бокситы;
 - б) железная руда;
 - в) золото;
 - г) медные руды;
 - д) полиметаллические руды.
3. Выберите часть света с наибольшими общими запасами каменного угля:
 - а) Америка;
 - б) Европа;
 - в) Азия;
 - г) Африка;
 - д) Австралия.
4. Выберите верное утверждение:
 - а) Большая часть запасов нефти сосредоточены на территории развивающихся стран;
 - б) АСЕАН является международной организацией стран экспортёров нефти;
 - в) Все страны Латинской Америки являются импортёрами нефти;
 - г) в настоящее время 2/3 нефти в мире добываются на шельфе Мирового океана.

Тема 10. Ресурсы Мирового океана

Примерные вопросы теста:

1. Укажите страну с самым высоким показателем лесистости
 - а. Суринам
 - б. Вьетнам
 - в. Индонезия
 - г. Швейцария
2. Какой океан обеспечивает половину мирового улова рыбы
 - а. Атлантический
 - б. Тихий
 - в. Северный Ледовитый
 - г. Индийский
3. Укажите страну с наиболее высокими показателями обеспеченности пашни
 - а. Канада
 - б. Китай
 - в. Франция
 - г. Аргентина

Тема 14. Региональный анализ природных ресурсов. Азия, Африка, Латинская Америка.

Примерные задания теста:

1. Какими двумя типами могут обладать геотермальные источники энергии?

- а) активной сейсмической и вулканической деятельности
 - б) горячие и сухие пары, проникающие в грунтовые и донные отложения
 - в) это подземные бассейны естественных теплоносителей, тепло горячих горных пород.
2. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:
- а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;
 - б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;
 - в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью;
 - г) все перечисленное.

3. Выберите неправильное утверждение.

- а) Австралия опережает все регионы мира по доле пастбищ и естественных лугов в земельном фонде.
- б) Россия возглавляет первую десятку стран по размерам лесной площади.
- в) Территория Китая входит как в северный, так и в южный лесной пояс.
- г) Южная Америка — регион, наименее обеспеченный пресной водой.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-8, ПК-3)

Типовые вопросы зачета:

1. Понятие о природных ресурсах.
2. Рациональное природопользование.
3. Подходы к классификации ресурсов.
4. Возобновимые и невозобновимые ресурсы.
5. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы.

Типовые задания для зачета (ОПК-8, ПК-3)

не предусмотрено

Типовые вопросы экзамена (ОПК-8, ПК-3)

Типовые вопросы экзамена (7 семестр)

1. Понятие "природные ресурсы"
2. Классификация природных ресурсов
3. Минеральные ресурсы мира
4. Топливо-энергетическое сырье мира
5. Нетрадиционные энергоресурсы планеты
6. Металлогенические ресурсы
7. Агроклиматические ресурсы
8. Ресурсы климата
9. Агроклиматическое районирование мира
10. Водные ресурсы мира
11. Запасы воды на планете
12. Водохозяйственный баланс и его категории
13. Мировое водопотребление
14. Особенности ресурсопользования в развитых странах
15. Особенности ресурсопользования в развивающихся странах.

Типовые задания для экзамена (ОПК-8, ПК-3)

Типовые задания экзамена:

1. Показать на карте мира страны, выделяющиеся по добыче железных руд.
2. Показать на карте мира страны - лидеры по нефтедобыче.
3. Показать на карте мира страны-лидеры по обеспеченности пашней на душу населения

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-8	Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	ПК-3	Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-8	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	ПК-3	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-8	<p>1. Отлично знает географию природных ресурсов и особенности их формирования; реальные и потенциальные ресурсы; интенсивность использования природных ресурсов мировым хозяйством; экологические последствия эксплуатации ресурсов; пути охраны, восстановления и преобразования природных ресурсов мира</p> <p>2. Отлично умеет (способен продемонстрировать) самостоятельно применить анализ, обработку и обобщение информации о природных ресурсах их использовании и охране</p> <p>3. Отлично владеет навыками применения теоретических знаний по ресурсоведению на практик; научной терминологией ресурсоведения</p>
	ПК-3	<p>1. Отлично знает основные подходы и методы экономико-географических исследований в сфере ресурсоведения и устойчивого развития</p> <p>2. Отлично умеет (способен продемонстрировать) использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований для изучения природных ресурсов, их географии, особенностей использования, ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира, а также основ устойчивого развития</p> <p>3. Отлично владеет навыками применения базовых знаний, основных подходов и методов экономико-географических исследований для решения практических задач в сфере ресурсоведения и устойчивого развития</p>
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-8	<p>1. Хорошо знает географию природных ресурсов и особенности их формирования; реальные и потенциальные ресурсы; интенсивность использования природных ресурсов мировым хозяйством; экологические последствия эксплуатации ресурсов; пути охраны, восстановления и преобразования природных ресурсов мира</p> <p>2. Хорошо умеет (способен продемонстрировать) самостоятельно применить анализ, обработку и обобщение информации о природных ресурсах их использовании и охране</p> <p>3. Хорошо владеет навыками применения теоретических знаний по ресурсоведению на практик; научной терминологией ресурсоведения</p>
	ПК-3	<p>1. Хорошо знает основные подходы и методы экономико-географических исследований в сфере ресурсоведения и устойчивого развития</p> <p>2. Хорошо умеет (способен продемонстрировать) использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований для изучения природных ресурсов, их географии, особенностей использования, ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира, а также основ устойчивого развития</p> <p>3. Хорошо владеет навыками применения базовых знаний, основных подходов и методов экономико-географических исследований для решения практических задач в сфере ресурсоведения и устойчивого развития</p>

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-8	<p>1. Удовлетворительно знает географию природных ресурсов и особенности их формирования; реальные и потенциальные ресурсы; интенсивность использования природных ресурсов мировым хозяйством; экологические последствия эксплуатации ресурсов; пути охраны, восстановления и преобразования природных ресурсов мира</p> <p>2. Удовлетворительно умеет (способен продемонстрировать) самостоятельно применить анализ, обработку и обобщение информации о природных ресурсах их использовании и охране</p> <p>3. Удовлетворительно владеет навыками применения теоретических знаний по ресурсоведению на практик; научной терминологией ресурсоведения</p>
	ПК-3	<p>1. Удовлетворительно знает основные подходы и методы экономико-географических исследований в сфере ресурсоведения и устойчивого развития</p> <p>2. Удовлетворительно умеет (способен продемонстрировать) использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований для изучения природных ресурсов, их географии, особенностей использования, ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира, а также основ устойчивого развития</p> <p>3. Удовлетворительно владеет навыками применения базовых знаний, основных подходов и методов экономико-географических исследований для решения практических задач в сфере ресурсоведения и устойчивого развития</p>
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-8	<p>1. Не знает географию природных ресурсов и особенности их формирования; реальные и потенциальные ресурсы; интенсивность использования природных ресурсов мировым хозяйством; экологические последствия эксплуатации ресурсов; пути охраны, восстановления и преобразования природных ресурсов мира</p> <p>2. Не умеет (способен продемонстрировать) самостоятельно применить анализ, обработку и обобщение информации о природных ресурсах их использовании и охране</p> <p>3. Не владеет навыками применения теоретических знаний по ресурсоведению на практик; научной терминологией ресурсоведения</p>
	ПК-3	<p>1. Не знает основные подходы и методы экономико-географических исследований в сфере ресурсоведения и устойчивого развития</p> <p>2. Не умеет (способен продемонстрировать) использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований для изучения природных ресурсов, их географии, особенностей использования, ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира, а также основ устойчивого развития</p> <p>3. Не владеет навыками применения базовых знаний, основных подходов и методов экономико-географических исследований для решения практических задач в сфере ресурсоведения и устойчивого развития</p>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Маршинин А. В. Ресурсоведение : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 126 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457262>

6.2 Дополнительная литература:

1. Капитонов Д. Ю. Ресурсоведение : учебное пособие. - Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2011. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142398>

2. Киприна Е. Н. Туристское ресурсоведение : учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. - 168 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572780>
3. Вольский В.В. Социально-экономическая география зарубежного мира : Учеб. для студ. вузов. - М.: Дрофа, 2001. - 560 с.
4. Каледин Н. В., Житин Д. В., Каледин В. Н., Клоков К. Б., Краснов А. И., Лачининский С. С., Ступин Ю. А., Ходачек В. М., Хрущев С. А., Ятманова В. В. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 296 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/447567>

6.3 Иные источники:

1. Статистические базы данных ООН - <https://www.un.org/ru/databases/>
2. Сайт «География» - <https://geographyofrussia.com>
3. Мировой атлас статистических данных - <https://knoema.ru/>
4. Журнал «География» - <https://geo.1sept.ru/>
5. Журнал «Вокруг света». Официальный сайт - <http://www.vokrugsveta.ru/vs/>
6. Журнал «Geo» - <http://jurnali-online.ru/geo>
7. Институт Географии РАН - <http://igras.ru/>
8. Журнал «Известия РАН. Серия географическая» - <https://izvestia.igras.ru/jour>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Google Chrome

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
9. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.