

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт естествознания
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. В. Скрипникова
«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.9 История географических открытий

Направление подготовки/специальность: 05.03.02 - География

Профиль/направленность/специализация: Общая география

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат географических наук, Абрамова Любовь Алексеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 - География (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 955).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «25» декабря 2020 г. Протокол № 6

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра....	5
3. Объем и содержание дисциплины.	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
 - проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
 - участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
 - анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
 - анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
 - оценка туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-3 Способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения	Знает и понимает: хронологию географических открытий, биографию наиболее значимых путешественников и исследователей
		Умеет (способен продемонстрировать): показывать на карте маршруты путешествий, экспедиций, оценивать значение географических открытий в развитии торгово-экономических связей и современной географической науке
		Владеет: навыками работы с различными картографическими и научно-литературными источниками

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-3 Способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	8
1	Геология с основами палеогеографии			+	+			
2	Землеведение	+	+	+				
3	Ландшафтоведение				+	+		
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+		+			
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+	
6	Преддипломная практика							+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История географических открытий» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 05.03.02 - География.

Дисциплина «История географических открытий» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	28
Лекции (Лекции)	14
Практические (Практ. раб.)	14
Самостоятельная работа (СР)	44
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.	Формы текущего контроля
-----------	--------------------------	-----------------------------	----------------------------

		Лек ции	Пр акт · раб ·	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Введение в дисциплину	2	2	6	Практическая работа (Практическая работа); Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
2	Географические открытия Древнего мира.	2	2	6	Практическая работа (Практическая работа); Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
3	Географические открытия Средних веков	2	2	6	Практическая работа (Практическая работа); Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
4	Эпоха Великих географических открытий	2	2	8	Практическая работа (Практическая работа); Собеседование, опрос (Собеседование, опрос); Тестирование
5	Географические открытия Нового и Новейшего времени	2	2	6	Практическая работа (Практическая работа); Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
6	Российские мореплаватели и путешественники 18 и 19 веков	2	2	6	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос); Практическая работа

7	Географические открытия современности. Новейшие тенденции в географической науке	2	2	6	Практическая работа (Практическая работа); Собеседование, опрос (Собеседование, опрос); Тестирование
---	--	---	---	---	--

Тема 1. Введение в дисциплину

Лекция.

Цель и задачи курса. Значение изучения истории географии и географических открытий. Единство географической науки, её место в системе наук и в жизни общества. Периодизация истории географии и географических открытий

Практическое занятие.

1. Имена путешественников и мореплавателей на карте мира
2. Дайте карткую характеристику основным этапам развития географической науки. Ответ оформите в виде таблицы.
3. Раскройте значение географических открытий для развития и становления географической науки в целом.

Задания для самостоятельной работы.

1. Обзор литературы по истории географических открытий, в том числе и научно-популярного содержания

Тема 2. Географические открытия Древнего мира.

Лекция.

География первобытнообщинного строя. Географические познания древних и современных первобытных народов. Их географический кругозор. География рабовладельческого общества. Первоначальное накопление географических знаний. Предпосылки возникновения путешествий. Миграции. Путешествия египтян и финикийцев. Путешествия на Древнем востоке Научное наследие Гераклита, Аристотеля, Эратосфена, Дикиарха, Гиппарха, Гекатея, Посидония, Страбона, Птолемея

Практическое занятие.

1. Древние карты
2. Египтяне Хирхуф и Хатшепсут
3. Путешествия древних греков по Средиземному морю и вокруг Африки.
4. Пифей в северной Атлантике
5. Походы Александра Македонского и географические знания
6. Римские исследования в северной Африке
7. География Птолемея
8. Чжан Цянь и Великий шелковый путь.

Задания для самостоятельной работы.

1. Цивилизация Хараппы и Мохенджо-Даро и ее роль в развитии торговли Древнего востока.
2. Судостроение в Древнем Китае
3. Путешествия финикийцев
4. Углубленное изучение материалов темы

Тема 3. Географические открытия Средних веков

Лекция.

Социально-исторические условия Средневековья. Паломничество и крестовые походы. Географические открытия норманнов. Географические последствия походов Чингизхана. Торговые пути арабов. Католические посланники в Азии. Путешествия в Индийском и Тихом океанах.

Практическое занятие.

1. Плавание норманнов: Эйрик Рыжий, Лейф Эрикссон.
2. Путешествия аль-Масуди, Ибн Джубайра
3. Миссия Джiovанни дель Плано Карпини и Гильома Рубрука
4. Марко-Поло
5. Ибн-Батута
6. Чжэн Хэ

Задания для самостоятельной работы.

1. Колонизация Гренландии .
2. Путешествия аль-Бируни и Индриси
3. Углубленное изучение материалов темы

Тема 4. Эпоха Великих географических открытий

Лекция.

Генрих мореплаватель. Португальские путешественники на западном побережье Африки. Путешествия Васко да Гамы. Экспедиции Христофора Колумба. Америго Матео Веспуччи. Тордесильяский договор. Открытие Бразильского побережья. Дж. Кабот в северной Атлантике. Путешествия на востоке. Первое кругосветное плавание.

Практическое занятие.

1. Диогу Кан
2. Бартоломеу Диаш
3. Путешествия Конти и Ковильяна
4. Христофор Колумб
5. Джон Кабот
6. Педру Алвариш Кабрал
7. Фернан Магеллан
8. Путешествия Вартермы

Задания для самостоятельной работы.

1. Конкистадоры в Южной Америке: Франсиско Писарро и Эрнан Кортесю
2. Исследования Американского побережья: Джованни да Верацано, Эстебан Гомиш, Понсе де Лион.
3. Англичане в Московии
4. Углубленное изучение материалов темы

Тема 5. Географические открытия Нового и Новейшего времени

Лекция.

Миссионеры в Китае и на Тибете. Открытие Австралии и другие экспедиции голландцев. Экспедиции Шамплейна. Экспедиции Джеймса Кука. Экспедиции Ж. Лаперуза. Исследование берегов новой Голландии М. Флиндерсом и Дж. Бассом и появление на карте названия «Австралия». Открытие пролива Басса. Исследование природы Оринокской низменности, Эквадорских Анд и Мексики А. Гумбольдтом и Э. Бонпланом. Изучение природы и населения внутренних областей Северной Америки, Южной Америки, Африки, Австралии. Полярные экспедиции

Практическое занятие.

1. Путешествия по Нилу: Брюс, Буркхардт, Схувер
2. Хью Клаппертон

3. Давид Ливингстон
5. Бертон и Спик
6. Гальтон и Андерсон
7. Мортен Стенли
8. М. Льюис и У. Кларк
9. Александр Маккензи
10. Экспедиции Дж. Ванкувера
11. Ф. Дрейк
12. У. Дампир
13. Свен Гедин

Задания для самостоятельной работы.

1. Энтони Джениксон и его поиски караванных путей.
2. Поиски Северо-Западного прохода в 17 веке: Дейвис, Баффин и Байлот, Гудзон, Джеймс.
3. Исследования Амазонки
4. Исследование Мирового океана научными экспедициями на кораблях «Челленджер» (1872-1876 гг.), «Витязь»

Тема 6. Российские мореплаватели и путешественники 18 и 19 веков

Лекция.

Экспедиции Беренга и Чирикова. Кругосветное путешествие Крузенштерна и Лисянского. Плавание Головнина. Кругосветное путешествие Лазарева и Коцебу. Открытие Антарктиды. Н.М. Пржевальский.

Практическое занятие.

1. Ф. Литке
2. М. Станюкович
3. В.А. Русанов
4. Г.А. Седов
5. В.П. Врангель
6. И.В. Черский
7. В.А. Обручев

Задания для самостоятельной работы.

1. Имена русских мореплавателей на карте Тихого океана.
2. Исследования Урала
3. Исследования Камчатки и Дальнего востока.
4. Углубленное изучение материалов темы

Тема 7. Географические открытия современности. Новейшие тенденции в географической науке

Лекция.

Исследования Антарктиды. Исследования Мирового океана. Роль освоение космоса в изучении Земли. Исследования высокогорья. Новейшие геоинформационные системы. Спутниковая навигация. Междисциплинарные эколого-географические исследования.

Практическое занятие.

1. Российские антарктические станции
2. Дрейфующие станции в Антарктике
3. Вклад альпинистов в изучение восьмитысячников мира
4. Современные экспедиции Русского географического общества
5. Исследования земной коры.
6. Изучение глубоководных скважин

7. Новейшие исследования в метеорологии и климатологии

Задания для самостоятельной работы.

1. Вклад Ж.И. Кусто в изучение Мирового океана
2. Новые направления в географии: экодиагностика и природопользование
3. Углубленное изучение материалов темы

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в дисциплину	Практическая работа (Практическая работа)	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Географические открытия Древнего мира.	Практическая работа (Практическая работа)	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

		Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Географические открытия Средних веков	Практическая работа (Практическая работа)	5	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верно выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
		Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Эпоха Великих географических открытий	Практическая работа (Практическая работа)	5	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верно выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>

		Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования. Тест состоит из 15 вопросов. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
5.	Географические открытия Нового и Новейшего времени	Практическая работа (Практическая работа)	5	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
		Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

6.	Российские мореплаватели и путешественники 18 и 19 веков	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Практическая работа	5	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Географические открытия современности. Новейшие тенденции в географической науке	Практическая работа (Практическая работа)	5	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
		Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

	Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Тест состоит из 15 вопросов. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
8.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
9.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
10.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Практическая работа

Тема 6. Российские мореплаватели и путешественники 18 и 19 веков

Примерные задания практической работы:

1. Ф. Литке
2. М. Станюкович
3. В.А. Русанов
4. Г.А. Седов
5. В.П. Врангель
6. И.В. Черский

Практическая работа (Практическая работа)

Тема 1. Введение в дисциплину

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Имена путешественников и мореплавателей на карте мира

Задание 2. Дайте краткую характеристику основным этапам развития географической науки.

Ответ оформите в виде таблицы.

Задание 3. Раскройте значение географических открытий для развития и становления географической науки в целом.

Тема 2. Географические открытия Древнего мира.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Древние карты

Задание 2. Египтяне Хирхуф и Хатшепсут

Задание 3. Путешествия древних греков по Средиземному морю и вокруг Африки.

Задание 4. Пифей в северной Атлантике

Задание 5. Походы Александра Македонского и географические знания

Задание 6. Римские исследования в северной Африке

Задание 7. География Птолемея

Задание 8. Чжан Цянь и Великий шелковый путь.

Тема 3. Географические открытия Средних веков

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Плавания норманнов: Эйрик Рыжий, Лейф Эрикссон.

Задание 2. Путешествия аль-Масуди, Ибн Джубайра

Задание 3. Миссия Джиованни дель Плано Карпини и Гильома Рубрука

Задание 4. Марко-Поло

Задание 5. Ибн-Батута

Задание 6. Чжэн Хэ

Тема 4. Эпоха Великих географических открытий

Примерные задания практической работы:

1. Диогу Кан

2. Бартоломеу Диаш

3. Путешествия Конти и Ковильяна

4. Христофор Колумб

5. Джон Кабот

6. Педру Алвариш Кабрал

7. Фернан Магеллан

8. Путешествия Вартермы

Тема 5. Географические открытия Нового и Новейшего времени

Примерные задания практической работы:

1. Путешествия по Нилу: Брюс, Буркхардт, Схувер

2. Хью Клаппертон

3. Давид Ливингстон

5. Бертон и Спик

6. Гальтон и Андерсон
7. Мортен Стенли
8. М. Льюис и У. Кларк
9. Александр Маккензи
10. Экспедиции Дж. Ванкувера
11. Ф. Дрейк
12. У. Дампир
13. Свен Гедин

Тема 7. Географические открытия современности. Новейшие тенденции в географической науке

Примерные задания практической работы:

1. Российские антарктические станции
2. Дрейфующие станции в Антарктике
3. Вклад альпинистов в изучение восьмитысячников мира
4. Современные экспедиции Русского географического общества

Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)

Тема 1. Введение в дисциплину

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Какова цель изучения курса "История географических открытий"?
2. Каковы основные задачи курса "История географических открытий"?
3. Каково значение имеет изучение истории географии?
4. Какое значение имеет изучение истории географических открытий?
5. Какова сущность понятия "географическая картина мира"? Какое место она занимает в общенаучной картине мира?
6. Какое содержание вкладывают в понятие "географическая культура" и как оценивается ее современное состояние?

Тема 2. Географические открытия Древнего мира.

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Чем обосновано утверждение о том, что в трудах древнегреческих ученых находятся истоки основных направлений современной географии?
2. Как и почему сформировалось страноведческое направление в античной географии?
3. Раскройте значение "Географии" Страбона для географического изучения древнегреческой Ойкумены в начале нашей эры?
4. Какие представления и идеи Аристотеля сыграли положительную роль в создании начал общего землеведения?
5. Почему Эратостфена называют основоположником математико-картографического направления античной географии?

Тема 3. Географические открытия Средних веков

Примерные задания собеседования, опроса:

1. Каково своеобразие развития географического знания в эпоху Средневековья?
2. Почему и каким образом развивалось страноведческое направление географии в арабском мире в Средние Века?
3. Сравните развитие географической мысли в Европе и Арабском мире в Средние века. В чем заключаются черты сходства и различия?

4. Какова роль книги Марко Поло в расширении географического кругозора европейцев и в истории географических открытий в целом?
5. Какую роль плавания викингов сыграли в расширении географического кругозора европейцев?

Тема 4. Эпоха Великих географических открытий

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Какие компоненты географического знания явились основными предпосылками великих географических открытий?
2. Какова роль великих географических открытий в развитии географического знания, в формировании научных географических идей?
3. Раскройте роль испанцев и португальцев в эпоху великих географических открытий?
4. Какова роль великих географических открытий в расширении географического кругозора европейцев?
5. Какова роль "Всеобщей географии" Варениуса в становлении географии как самостоятельной отрасли научного знания? Как Варениус трактует предмет и содержание географии?
6. Какова роль картографии в развитии научного знания в XVI - XVII веках?

Тема 5. Географические открытия Нового и Новейшего времени

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Каково научное и политическое значение исследования акваторий Мирового океана?
2. Каковы важнейшие качественные отличия географического изучения природы Земли в XVIII веке в сравнении с предшествующим периодом?
3. Как развивались идеи географического детерминизма в XVIII веке? В чем состоит их позитивная роль в осмыслении взаимодействия человека и природы?
4. Каково значение путешествий А. Гумбольдта в Латинскую Америку для познания важнейших закономерностей и явлений природы Земли.
5. Раскройте роль англичан и французов в географических исследованиях Африки.

Тема 6. Российские мореплаватели и путешественники 18 и 19 веков

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Каковы заслуги П.П. Семенова-Тян-Шанского как организатора научных географических исследований различных регионов земного шара?
2. В чем своеобразие географического анализа взаимодействия человека и природы в научных работах А.И. Воейкова?
3. Какова роль Н.А. Северцова в развитии географической науки? В каких регионах мира проходили его исследования и каковы их результаты?
4. Какова роль Н.М. Пржевальского в исследовании природы Центральной Азии?

Тема 7. Географические открытия современности. Новейшие тенденции в географической науке

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. В чем заключается особенность развития географической науки на современном этапе развития общества?
2. Расскажите об исследованиях Арктики.
3. Расскажите об исследованиях Антарктиды и роли в этом процессе российских экспедиций.
4. Какой вклад Русское географическое общество внесло в развитие современной российской географии?

Тема 4. Эпоха Великих географических открытий

Примерные вопросы теста:

1. Какие города древнего востока вели активную торговлю
 - а. Хараппа
 - б. Инкиль
 - в. Фос
 - г. Мендан
2. Вдоль каких рек проходила северная ветвь Великого шелкового пути?
 - а. Обь, Волга, Дон
 - б. Кама, Ока, Свирь
 - в. Амударья, Кура, Кубань
3. В какую страну были организованы первые значительные экспедиции египтян.
 - а. Пунт
 - б. Дагомиея
 - в. Греция
 - г. Лимурия

Тема 7. Географические открытия современности. Новейшие тенденции в географической науке

Примерные вопросы теста:

1. Первооткрывателями Австралии являются:
 - а) англичане
 - б) голландцы
 - в) испанцы
 - г) французы
2. На каких кораблях плавали Ф. Белинсгаузен и М. Лазарев?
 - а) "Пинта", "Нинья"
 - б) "Восток", "Мирный"
 - в) "Виктория", "Санта Мария"
 - г) "Святой Павел", "Святой Петр"
3. На каких островах трагически погиб Джеймс Кук?
 - а) Филиппинские
 - б) Мальдивские
 - в) Курильские
 - г) Гавайские

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-3)

Типовые вопросы зачета:

1. Предпосылки возникновения путешествий.
2. Путешествия египтян и финикийцев.
3. Путешествия на Древнем востоке
4. Географическая картина мира античности
5. Паломничество и крестовые походы.
6. Географические открытия норманнов.
7. Географические последствия походов Чингизхана.
8. Торговые пути арабов.

9. Португальские путешественники на западном побережье Африки.
10. Экспедиции Христофора Колумба. Америго Матео Веспуччи.
11. Первое кругосветное плавание.
12. Путешествия Афанасия Никитина.
13. Походы Ермака.
14. Походы С. Дежнева.
15. Открытие Австралии и другие экспедиции голландцев.
16. Экспедиции Джеймса Кука. Экспедиции Ж. Лаперуза.
17. Исследования А. Гумбольдта.
18. Экспедиции Беренга и Чирикова.
19. Кругосветное путешествие Крузенштерна и Лисянского.
20. Открытие Антарктиды.
21. Н.М. Пржевальский.
22. Современные исследования Мирового океана и земной коры
23. Новейшие направления в географической науке

Типовые задания для зачета (ОПК-3)

не предусмотрены

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-3	Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-3	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Гордеева З. И. История географических открытий : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 145 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453704>
2. Перцик Е. Н. История географии : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 280 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451990>

6.2 Дополнительная литература:

1. Богучарсков В.Т. История географии : учеб. пособ. для вузов. - М.: Академический Проект, 2006. - 559 с.
2. Надеждин Н. Я. Энциклопедия географических открытий : энциклопедия. - Москва: Звонница-МГ, 2008. - 528 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137603>
3. Згурская М. П., Корсун А. Н., Лавриненко Н. Е. Загадки истории. Географические открытия : научно-популярное издание. - Харьков: Фолио, 2011. - 378 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226510>

6.3 Иные источники:

1. Универсальная научно-популярная энциклопедия "Кругосвет" - <http://www.krugosvet.ru>
2. Институт Географии РАН - <http://igras.ru/>

3. Географический портал - <http://www.geo-site.ru/>

4. Библиотека Русского географического общества - <https://elib.rgo.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Google Chrome

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

9. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.