

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт естествознания  
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Е. В. Скрипникова  
«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.3.1 Рекреационная география

Направление подготовки/специальность: 05.03.02 - География

Профиль/направленность/специализация: Общая география

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

**Автор программы:**

Кандидат географических наук, Абрамова Любовь Алексеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 - География (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 955).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «25» декабря 2020 г. Протокол № 6

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра....	5
3. Объем и содержание дисциплины.	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.	31
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	33

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
  - проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
  - участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
  - анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
  - анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
  - оценка туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-4 Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные тенденции развития рекреационной географии; рекреационное районирование и рекреационные ресурсы регионов мира; специфику развития туризма в отдельных странах и регионах мира</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>опираясь на полученные в ходе изучения курса теоретические знания проводить анализ особенностей рекреационно-туристского потенциала территории, разрабатывать рекреационно-туристские маршруты и программы</p>

	инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме	Владеет:  навыками проектирования туристских продуктов территории для решения задач прикладного и теоретического характера.
--	--	---

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		8
1	Туризм	+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Рекреационная география» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 05.03.02 - География.

Дисциплина «Рекреационная география» изучается в 8 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>216</b>
Контактная работа	90
Лекции (Лекции)	36
Практические (Практ. раб.)	54
Самостоятельная работа (СР)	90
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.	Формы текущего контроля
-----------	--------------------------	-----------------------------	----------------------------

		Лек ции	Пр акт · раб ·	СР	
		О	О	О	
8 семестр					
1	Рекреационная география как наука	2	-	4	Опрос
2	Понятие о рекреации. Рекреация и отдых.	2	2	6	Практическая работа
3	Методы рекреационной географии	2	2	4	Практическая работа
4	Картографический метод в рекреационной географии. Туристские карты	2	2	6	Практическая работа
5	Понятие и структура рекреационного потенциала территории	2	2	4	Практическая работа
6	Методики оценки рекреационного потенциала	2	Пп 2	6	Практическая работа
7	Природные рекреационные ресурсы	2	Пп 2	4	Практическая работа
8	Культурно-исторические рекреационные ресурсы	2	Пп 2	6	Практическая работа
9	Учение о территориальных рекреационных системах	2	4	4	Практическая работа ; Тестирование
10	Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности	2	Пп 4	6	Практическая работа
11	Рекреационная архитектурная среда	2	4	4	Практическая работа
12	Рекреационное природопользование	2	Пп 4	6	Практическая работа

13	Особо охраняемые территории и рекреационная деятельность	2	Пп 4	4	Практическая работа
14	Рекреационное районирование	2	4	6	Практическая работа
15	Рекреация и туризм	2	4	4	Практическая работа
16	Рекреационные и туристские центры	2	Пп 4	6	Практическая работа
17	Рекреация и охрана окружающей среды	2	Пп 4	4	Практическая работа
18	Основы рекреационного проектирования	2	Пп 4	6	Практическая работа; Контрольный срез (Контрольный срез)

### Тема 1. Рекреационная география как наука (ПК-4)

#### Лекция.

Предмет, методы и задачи курса «Рекреационная география». Рекреационная география как самостоятельная географическая дисциплина и ее место в системе географических наук. Источники рекреационно-географической информации. Методы исследований рекреационной географии. Основные этапы становления рекреационной географии как науки. Рекреация: обзор основных понятий и определений. Рекреация как объект исследования рекреологии и рекреационной географии. Исследование рекреации как комплексное научное направление и задача. Рекреация как социально-экономическое явление. Анализ смысла рекреации. Рекреация как атрибут человеческой деятельности. Пассивный и активный пространственные стандарты рекреации. Рекреация как социокультурный феномен (по Д.В. Николаенко). Рекреация как современное явление, выражающееся в развитии индустрии массового отдыха. Определение основных понятий, связанных с явлением рекреации. Фазы рекреации. Отдых и рекреация: общее и особенное. Классификация деятельности человека во время отдыха. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Классификация общественных функций рекреации. Общие тенденции развития рекреации в мире и России.

#### Практическое занятие.

практическое занятие не предусмотрено

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ понятийного аппарата рекреационной географии.
2. Сопоставление основных этапов развития рекреационной географии в России и за рубежом.
3. Углубленное изучение материалов темы

### Тема 2. Понятие о рекреации. Рекреация и отдых. (ПК-4)

#### Лекция.

История возникновения понятия рекреации. Законодательная база, определяющая круг понятий связанных с рекреацией и индустрией досуга. Основные фазы рекреации. Медико-биологические функции рекреации. Социально-культурная и экономическая функции рекреации. Рекреационная деятельность и ее виды. Бальнеология. Совмещения понятий рекреация и отдых. Рекреационное время. основные формы и виды досуга.

#### **Практическое занятие.**

1. Рекреация: понятие, виды и формы. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации и отдыха.
2. Рекреация и отдых. Основные концепции рекреации и отдыха.
3. Социальное время и его структура. Понятие свободного и рекреационного времени. Иерархичность рекреационного времени.
4. Рекреационное время и пространство.
5. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал.
6. Структурные особенности рекреационной деятельности.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Сравнительный анализ основных положений физической рекреации и отдыха, как биологической потребности человека.
2. Выделение критериев рекреационного времени и индивидуальный поход на основе психологических особенностей.
3. Углубленное изучение материалов темы

### **Тема 3. Методы рекреационной географии (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Системный метод. Уровни системного метода: а) уровень поиска и разработки модели объекта исследования; б) сбора и анализа первичной информации; в) уровень разработки алгоритмов, решения задачи и синтеза. Исторический метод: генетический и прогнозный анализ. Метод экспедиционных (полевых) исследований. Балансовый метод. Метод математического моделирования. Социологические методы.

#### **Практическое занятие.**

1. Определение объекта и предмета исследования в рекреационной географии.
2. Основные источники информации в рекреационной географии.
3. Особенности организации полевых исследований в рекреации и туризме.
4. Роль социологических опросов в рекреации и туризме.
5. Методы математического моделирования в прогнозах рекреационной деятельности.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Определение места ландшафтных и экономико-географических методов исследования в рекреационной географии.
2. Углубленное изучение материалов темы

### **Тема 4. Картографический метод в рекреационной географии. Туристские карты (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Особенности картографических произведений в рекреации и туризме. Туристские карты и схемы. Путеводители. Буклеты. Проспекты. Содержание и назначение туристских карт. Требования к туристским картам. Способы картографического изображения на туристских картах. Особенности подбора условных знаков. Масштаб и детализация. Образные карты. Маршрутные карты. Туристские планы городов. Основы методики туристской карты. Карты спортивного ориентирования.

#### **Практическое занятие.**

Описание туристской карты по плану:

1. Наименование карты
2. Масштаб



2. Способ картографического изображения

4. Для каких целей предназначена

3. Какую информацию можно получить

Б. Разработка пешеходного маршрута на основе карты спортивного ориентирования.

В. Разработка содержания туристской карты-схемы на основе общей географической информации о регионе.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Отработка приемов работы с топографическими картами при прокладывания маршрута.
2. Сопоставление топографической и спортивной карты..
3. Углубленное изучение материалов темы

### **Тема 5. Понятие и структура рекреационного потенциала территории (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Рекреационные ресурсы как важнейшая составная часть рекреационного Природные предпосылки рекреации. Рекреационное землепользование и его типы. Рекреационные и туристские ресурсы и их соотношение. Разновидности и особенности рекреационных и туристских ресурсов. Основные положения рекреационной оценки природных ресурсов. Типы оценки природных рекреационных ресурсов: медико-биологический тип, метод условных (эффективных) температур, метод комплексной климатологии, психолого-эстетическая оценка, понятие «пейзажное разнообразие». Понятия «экзотичность», «уникальность», «типичность», «аттрактивность», «эстетичность». Технологическая оценка рекреационных ресурсов.

#### **Практическое занятие.**

1. Рекреационные ресурсы и их виды.
2. Классификация рекреационных ресурсов.
3. Емкость рекреационных ресурсов.
4. Рекреационный кадастр.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выделение критериев для определения рекреационной значимости ресурсов.
2. Построение схемы концепции рекреационного ресурсопользования.
3. Углубленное изучение материалов темы

### **Тема 6. Методики оценки рекреационного потенциала (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Методология и методика рекреационной оценки природных ресурсов. Качественные, количественные и картографические методы изучения природно-ресурсного потенциала. Методика оценки туристского потенциала, предложенная Е.Ю.Колбовским. Методика оценки туристско-рекреационного потенциала территории, предложенная Ю.А.Худеньких. Методика оценки туристского потенциала территорий, предложенная А.В.Дроздовым. Оценка природно-рекреационного потенциала территории (по И.А. Башалханову и Л.Б. Башалхановой).

#### **Практическое занятие.**

А. Изучить методику оценки рекреационного потенциала Ю.А. Худеньких. Провести бальную оценку следующих регионов:

1. Смоленская область
2. респ. Карелия
3. Пермский край
4. Ставропольский край
5. Хабаровский край

Б. Изучить методику Е.Ю. Колбовского. Провести анализ рекреационного потенциала следующих регионов:

1. Ярославская область
2. Воронежская область
3. респ. Татарстан
4. Камчатский край
5. Оренбургская область

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить методику оценки туристского спроса и туристского интереса.
2. Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 7. Природные рекреационные ресурсы (ПК-4)**

**Лекция.**

Климатические рекреационные ресурсы. Оценка комфортности климата и погодных условий. Геоморфологические (орографические) рекреационные ресурсы. Уникальные геологические объекты и процессы. Гидрологические ресурсы. Биологические ресурсы.

**Практическое занятие.**

Описание природных рекреационных ресурсов следующих регионов:

1. Скандинавский полуостров
2. Карпаты
3. Балканский полуостров
4. Аляска
5. Аппалачи.
6. Приатлантические низменности Северной Америки.
7. Бразильское плоскогорье
8. Калахари
9. Аравийский полуостров
10. Равнина Наларбор

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Составление кадастра природных рекреационных ресурсов ЦФО
2. Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 8. Культурно-исторические рекреационные ресурсы (ПК-4)**

**Лекция.**

Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Классификация культурно-исторических объектов. Материальные и нематериальные объекты. Памятники истории и культуры и их разновидности. Культурно-исторические предпосылки рекреационной деятельности. Движимые и недвижимые объекты познавательно-культурной рекреации. Оценка культурно-исторических объектов. Типология культурно-исторических объектов по рекреационной значимости. Измерение информативности культурно-исторических объектов. Природное и культурное наследие в туризме. Деятельность ЮНЕСКО. Роль ЮНЕСКО в сохранении и оценке природного и культурного наследия. Культурный туризм. Хартия культурного туризма. Классификация использования культурного наследия. Основные аспекты природного и культурного наследия в туризме. Список всемирного наследия ЮНЕСКО. Критерии отнесения объектов к памятникам всемирного наследия. Оценка природно-культурных комплексов. Концепция и основные принципы адекватного туризма. Политика туристского развития и ее основные аспекты.

**Практическое занятие.**

1. Культурно-исторические рекреационные ресурсы.
2. Памятники истории и культуры и их разновидности.
3. Методика оценки историко-культурного потенциала.

4. Историко-культурный и природный потенциал территорий в системе международного и внутреннего туризма.
5. Основные принципы рекреационного освоения природного и историко- культурного наследия.
6. Природное и историко-культурное наследие в туризме.
7. Список всемирного наследия ЮНЕСКО.
8. Критерии отнесения природных и историко- культурных объектов к памятникам всемирного наследия.
9. Нематериальные рекреационные ресурсы и методы их использования

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Составление кадастра культурно-исторических рекреационных ресурсов ЦФО

### **Тема 9. Учение о территориальных рекреационных системах (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Понятие о рекреационной системе. Территориальные рекреационные системы. Подсистемы рекреационных систем и характер взаимосвязей между ними. Свойства рекреационных систем. Оценка эффективности функционирования рекреационной системы. Типы структуры рекреационных систем. Иерархическая и территориальная структуры рекреационных систем. Композиционные и структурные элементы территориальных рекреационных систем. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства. Типы рекреационных учреждений. Величина рекреационных комплексов и методы ее определения. Тенденции проектирования и строительства рекреационных объектов и систем. Проблема выбора места размещения для рекреационного объекта. Оценка территорий для рекреационного использования. Рекреационное качество территории: понятие, проблемы, методы анализа и оценки. Методика рекреационной оценки территорий. Метод факторного анализа. Аттрактивные и репеллентные свойства местности. Аттрактивность места и рекреационной деятельности. Эстетические, топологические и функциональные качества места. Пейзаж и его основные элементы.

#### **Практическое занятие.**

1. Учение о ТРС В.С. Преображенского
2. Разнообразие ТРС
3. Динамичность ТРС
4. Лечебный тип ТРС
5. Оздоровительный тип ТРС
6. Спортивный тип ТРС
7. Познавательный тип ТРС
8. ТРС городского значения

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Определить особенности проектирования ТРС
2. Описание ТРС Липецкой области и респ. Чечня
3. Углубленное изучение материалов темы

### **Тема 10. Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Транспортная инфраструктура. Виды транспорта. Специализированный туристский транспорт. Вокзалы. Аэропорты. Морские и речные порты. Роль связи в туризме. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха: санатории, курорты, пансионаты. Средства размещения туристов и их классификация. Средства питания. Индустрия развлечений.

#### **Практическое занятие.**

1. Инфраструктура авиационного транспорта

2. Инфраструктура водного и автомобильного транспорта .
3. Инфраструктура водных видов транспорта.
4. Классификация гостиниц и отелей.
5. Дома и базы отдыха.
6. Туристские комплексы
7. Туристские клубы
8. Гостевые дома и дома рыбаков
9. Парки аттракционов

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Мировые гостиничные сети
2. Гостиничные сети с представительством в Тамбовской области.
3. Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 11. Рекреационная архитектурная среда (ПК-4)**

**Лекция.**

Планировочная организация рекреационных территорий. Основы формирования рекреационной среды. Рекреационная среда санаторно-курортных комплексов. Базы отдыха. Гостиницы. Мобильная архитектура рекреации и туризма. Автотуристские комплексы. Горно-рекреационная архитектура. Архитектура водного туризма. планировочная организация туристского лагеря. Городская рекреационная среда. Парки, скверы, городские пляжи и набережные. Роль культовых сооружений в формировании рекреационной среды.

**Практическое занятие.**

1. Исторические аспекты формирования рекреационной среды.
2. Архитектура туристских зданий и сооружений.
3. Архитектура санаторных зданий.
4. Горно-реакреационная архитектура.
5. Мобильная архитектура отдыха и туризма.
6. Архитектура водного туризма.
7. Планировочные особенности городских парков и скверов.
8. Рекреационная среда пригородной зоны
9. Особенности дачной рекреации

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Определить особенности рекреационной городской среды Тамбова, Мичуринска, Котовска, Моршанска.
2. Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 12. Рекреационное природопользование (ПК-4)**

**Лекция.**

Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения. Взаимодействие туризма и окружающей среды. Типы рекреационного природопользования.

**Практическое занятие.**

1. Рекреация как вид хозяйственной деятельности.
2. Принципы использования природных объектов в рекреации и туризме.
3. Оценка рекреационного природопользования в регионе.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Оценить рекреационное природопользование в пригородной зоне г. Тамбова.
2. Углубленное изучение материалов темы

### Тема 13. Особо охраняемые территории и рекреационная деятельность (ПК-4)

#### Лекция.

Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование. Национальные парки и особенности их функционирования в различных странах мира. Российская система заповедников. Экологическая сеть и экологический каркас. Экологический туризм. Экологические тропы.

#### Практическое занятие.

1. Национальные парки США и возможности организации туризма.
2. Сафари-парки Африки.
3. Специфика использования естественных ландшафтов для организации отдыха.
4. Промышленные зоны как предмет туристского впечатления.
5. Последствия экологических катастроф как туристский интерес.
6. Заповедники России и прием туристов.
7. Проблема твердых отходов на пляжах мира.
8. Правила поведения туристов в природе.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Оценить экологические последствия в местах массового отдыха пригородной зоны Тамбова.
2. Углубленное изучение материалов темы

### Тема 14. Рекреационное районирование (ПК-4)

#### Лекция.

Туристско-рекреационное районообразование. Особенности рекреационной оценки территорий как основа для проведения рекреационного районирования. Рекреационное районирование - деление территории по принципу однородности признаков, характеру рекреационного использования. Главными признаками рекреационного районирования являются уровень рекреационной освоенности территории и структура рекреационных функций (лечебной, оздоровительной, туристской, экскурсионной). Основные понятия о туристском регионе. Региональный туризм Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации.

#### Практическое занятие.

1. Рекреационное районообразование как объективный процесс формирования районов.
2. Фундаментальные причины и этапы процесса рекреационного районо образования.
3. Формирование рекреационной специализаций различных районов. Природные и социальные компоненты в формировании рекреационных районов.
4. Уникальность района в природном отношении – важная составляющая его рекреационного потенциала. Процесс генерирования уникальности района.
5. Природные ресурсы и их роль в рекреационном районообразовании.
6. Практическое и теоретическое значение исследования процессов рекреационного районообразования.
7. Районирование как научная процедура. Методы рекреационного районирования. Научные проблемы рекреационного районирования.
8. Понятие рекреационного района и его характерные черты.
9. Изменение специализации рекреационных районов как объективный процесс. Прогнозирование эволюции рекреационного районообразования.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить особые туристско-рекреационные зоны России.
2. Углубленное изучение материалов темы

### Тема 15. Рекреация и туризм (ПК-4)

#### Лекция.

Понятие и цели туризма. Классификация, виды и формы туризма. Турист: понятие, цели, типы. Понятие и основы программного туризма. Разновидности программного туризма. Туристский центр и центр туризма: соотношение понятий. Общие положения типологии туристских центров. Методика количественной оценки рекреационного потенциала туристских центров России.

#### **Практическое занятие.**

1. Международный туризм – глобальное социально-экономическое явление современности.
2. Условия развития международного туризма.
3. Проблемы сезонности в международном туризме.
4. Развитие и география международного туризма (по В.П. Максаковского)

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить особенности самодеятельного туризма
2. Углубленное изучение материалов темы

### **Тема 16. Рекреационные и туристские центры (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Туристский центр и центр туризма: соотношение понятий. Общие положения типологии туристских центров. Репрезентативность туристских центров. Типология туристских центров. Туристские центры рекреационного типа. Туристские центры экологического типа. Туристские центры горного типа. Туристские центры познавательного типа.

#### **Практическое занятие.**

1. Туристские центры Западной Европы.
2. Туристские центры Ближнего Востока.
3. Туристские центры Юго-западной Азии.
4. Туристские центры Средиземноморья.
5. Туристские центры Карибского региона.
6. Российские туристские центры

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Сущность и содержание методики количественной оценки рекреационного потенциала туристских центров России.
2. Углубленное изучение материалов темы

### **Тема 17. Рекреация и охрана окружающей среды (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Экологическая емкость рекреационных территорий. Устойчивость природных комплексов к рекреационной нагрузке. Норма рекреационных нагрузок. Допустимая и критическая рекреационная нагрузка. Рекреационная дигрессия. Механизмы охраны окружающей среды при рекреационном природопользовании.

#### **Практическое занятие.**

1. Экологическое состояние отдельных рекреационных территорий:  
о. Бали  
Гоа  
о. Доминикана  
Сейшельские о-ва  
Туапсинский район
2. Количественные и качественные показатели экологического состояния туристских местностей.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Воздействие туризма на экосистемы и природные ресурсы – землю, флору, фауну, воздух, ландшафт и др.

## 2. Углубленное изучение материалов темы

### Тема 18. Основы рекреационного проектирования (ПК-4)

#### Лекция.

Проекты туристско-рекреационных зон и объектов: особенности. Этапы разработки проекта: нахождение социального заказа, источников инвестиций; новые идеи, приоритетная проблема, установление параметров конечной цели проекта, реализации новых идей; комплексная оценка ресурсов и внешней среды как условий реализации новой идеи, в т.ч. маркетинговые исследования идей проекта; определение критериев и количественных значений целевых параметров проекта; структуризация проекта: «древо целей» и «древо работ»; анализ рисков и возможностей; выбор варианта реализации проекта; планирование, управление проектом, его реализация и контроль создания туристско-рекреационных зон. Проектирование эффективной системы управления в туризме.

#### Практическое занятие.

Задание № 1. «Проект концептуального анализа развития рекреации и туризма в регионе»

Рекреационные регионы России:

1. Центральная Россия.
2. Северо-запад и Европейский Север России.
3. Северо-Кавказский рекреационный район.
4. Черноморское побережье Кавказа.
5. Волжский рекреационный район.
6. Уральский рекреационный район.
7. Обско-Алтайский рекреационный район.
8. Дальневосточный рекреационный район.

Рекреационные регионы зарубежного мира:

1. Центрально-Восточная Европа.
2. Восточная Европа.
3. Средиземноморский район.
4. Западная Европа.
5. Юго-Восточная и Восточная Азия.
6. Южная Азия.
7. Средняя Азия и Ближний Восток.
8. Северная Африка.
9. Африка южнее Сахары.
10. Австралия и Океания.
11. Латинская Америка.
12. Северная Америка.

Задание № 2. «Разработка туристского маршрута по России и СНГ»

1. Необходимо разбиться на группы по 5 человек.
2. Каждой группе нужно выбрать маршрут протяженностью более 1000 км.
3. Составить паспорт разрабатываемого маршрута, который должен содержать следующую информацию:

Название маршрута;

Цели и задачи маршрута, тип маршрута;

Протяженность маршрута;

Продолжительность маршрута;

Фактор сезонности;

Начальная, конечная и промежуточные точки маршрута;

Категории людей, на которые рассчитан маршрут;

Использование транспортных средств;

Примерная стоимость маршрута;

4. Разработать информационное содержание маршрута (содержание всей экскурсионной программы). Составление программы тура.

5. Организация культурно-развлекательной программы на маршруте.

6. Организация проживания и питания туристов на туре.

7. Организация перевозочного обслуживания туристов.

8. Туристские формальности и безопасность путешествия. Разработка памятки для туристов.

Паспортные, таможенные, визовые и фискальные формальности и др.

Задание № 3 «Разработка программы тура»

Структура проекта:

1. Определение и характеристика объекта путешествий и обоснование вида тура, включая характеристику факторов, определяющих аттрактивность региона, его туристско-экскурсионный потенциал.

2. Основание и характеристика целевого сегмента спроса на данный вид тура:

Ø сегментирование рынка спроса по географическим и социально-демографическим критериям, выделение целевой аудитории труда;

Ø характеристика целевой группы по определению возможных мотивов и особенностей потребительского поведения;

Ø дальнейшее сегментирование дифференциация субрынка спроса (по критериям сезонности, по средствам размещения, по длительности турпоездки, по форме организации поездки, по использованию транспортных средств, по источникам финансирования);

Ø определение потенциала сегмента туристского спроса.

3. Разработка общей концепции тура:

Ø определение видов, форм и элементов продукта;

Ø разработка вербальной модели туристского продукта с описанием потребительских качеств входящих в него услуг;

Ø определение критериев и способов позиционирования тура (выявление тех его свойств, которые обеспечивают превосходство его потребительских характеристик и культурно-статусных свойств над аналогичными продуктами конкурентов).

4. Оценка экономической эффективности и целесообразности внедрения тура:

Ø технико-экономическое обоснование труда;

Ø определение наиболее оптимальной для турфирмы цены на турпродукт и нормы прибыли (с учетом себестоимости турпродукта, аттрактивности территории, цен конкурентов, уровня потребительского спроса на тур);

Ø определение верхней и нижней границ цены, системы льгот (скидок), условий изменения цены в связи с насыщением рынка, действиями конкурентов, в зависимости от стадии жизненного цикла товара.

5. Разработка программы апробации и экспериментального внедрения тура на примере тура «Рождество в Париже».

Первый день. Прибытие в аэропорт Орли. Группу встречает гид. По пути гид дает информацию о стране и городе. Размещение в гостинице, завтрак. Далее – свободное время. Вечером – приглашение на ужин. Задача дня – не перегружать впечатлениями.

Второй день. Знакомство с городом. Обед. После обеда туристы совершают пешую прогулку по Монмартру, вечер проводят в семье, где им предоставляется возможность узнать французов поближе.

Третий день. Приготовление к празднику. Выезд на экскурсию в одну из королевских резиденций (Версаль, Фонтенбло, Марли). После обеда время проводят в кругу друзей. Вечер в ресторане с карнавальным праздником.

Четвертый день. Игры, маскарады, балы, вечер в театре.

Пятый день. Экскурсия по замкам Луары, вечер в ресторане.



Шестой день. После завтрака – экскурсия в Лувр. После обеда в ресторане – время посещения магазинов.

Седьмой день. Рождественские праздники, экскурсия по местам “Трех мушкетеров” в Париже. Вечер в ресторане. Отъезд в аэропорт.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Принципы и содержание проекта на этапе планирования.
2. Оценка рисков и возможностей при проектировании.
3. Экономическое обоснование проекта – бизнес-план.
4. Содержание бизнес-плана.
5. Углубленное изучение материалов темы

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

##### **4.1. Распределение баллов:**

##### **8 семестр**

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

##### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Рекреационная география как наука	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Понятие о рекреации. Рекреация и отдых.	Практическая работа	3	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 3 балла – все задания выполнены верно 2 балла – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
3.	Методы рекреационной географии	Практическая работа	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

4.	Картографический метод в рекреационной географии. Туристские карты	Практическая работа	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
5.	Понятие и структура рекреационного потенциала территории	Практическая работа	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
6.	Методики оценки рекреационного потенциала	Практическая работа	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
7.	Природные рекреационные ресурсы	Практическая работа	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
8.	Культурно-исторические рекреационные ресурсы	Практическая работа	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
9.	Учение о территориальных рекреационных системах	Практическая работа	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Тестирование (контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Тест состоит из 10 вопросов. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
10.	Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности	Практическая работа	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

11.	Рекреационная архитектурная среда	Практическая работа	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
12.	Рекреационное природопользование	Практическая работа	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
13.	Особо охраняемые территории и рекреационная деятельность	Практическая работа	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
14.	Рекреационное районирование	Практическая работа	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
15.	Рекреация и туризм	Практическая работа	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
16.	Рекреационные и туристские центры	Практическая работа	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
17.	Рекреация и охрана окружающей среды	Практическая работа	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
18.	Основы рекреационного проектирования	Практическая работа	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

		<b>Контрольный срез (Контрольный срез)(контрольный срез)</b>	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Тест состоит из 10 вопросов. За прохождение тестирования выставаются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
19.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий
20.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
21.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
22.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		60	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и задания контрольных срезов
23.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Контрольный срез (Контрольный срез)

## Тема 18. Основы рекреационного проектирования

Примерные вопросы теста:

1. Территория, обладающая природными лечебными ресурсами и пригодная для организации лечения и профилактики заболеваний, а также для отдыха населения – это:
  - а. лечебно-оздоровительная местность
  - б. курорт
  - в. заповедник
  - г. санаторий.
2. Выберите наиболее правильное определение рекреационного потенциала территории:
  - а. Совокупность природных условий района, используемых для организации отдыха и лечения.
  - б. Совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических условий и факторов, создающих возможность для организации рекреационной деятельности.
  - в. Совокупность средств размещения и обслуживания рекреантов в районе.
3. Какой из национальных парков России является наиболее посещаемым туристами
  - а. Плещеево озеро
  - б. Валдайский
  - в. Завидово
  - г. Мещерский

## Опрос

### Тема 1. Рекреационная география как наука

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Какое место рекреационная география занимает в системе географических наук.
2. Назовите предмет и основные задачи рекреационной географии.
3. Дайте краткую характеристику методам исследования, которые используются в рекреационной географии.
4. Что такое пассивный стандарт рекреации?
5. Что такое активный стандарт рекреации?
6. Каковы общественные функции рекреационной деятельности?

## Практическая работа

### Тема 4. Картографический метод в рекреационной географии. Туристские карты

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Описание туристской карты по плану:

1. Наименование карты
2. Масштаб
3. Способ картографического изображения
4. Для каких целей предназначена
5. Какую информацию можно получить
- Б. Разработка пешеходного маршрута на основе карты спортивного ориентирования.
- В. Разработка содержания туристской карты-схемы на основе общей географической информации о регионе.

### Тема 6. Методики оценки рекреационного потенциала

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Изучить методику оценки рекреационного потенциала Ю.А. Худеньких. Провести бальную оценку следующих регионов:

1. Смоленская область
2. респ. Карелия
3. Пермский край
4. Ставропольский край
5. Хабаровский край

Задание 2. Изучить методику Е.Ю. Колбовского. Провести анализ рекреационного потенциала следующих регионов:

1. Ярославская область
2. Воронежская область
3. респ. Татарстан
4. Камчатский край
5. Оренбургская область

### Тема 7. Природные рекреационные ресурсы

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Описание природных рекреационных ресурсов следующих регионов:

1. Скандинавский полуостров
2. Карпаты
3. Балканский полуостров
4. Аляска
5. Аппалачи.
6. Приатлантические низменности Северной Америки.
7. Бразильское плоскогорье
8. Калахари
9. Аравийский полуостров
10. Равнина Наларбор

### Тема 10. Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности

Примерные задания практической работы:

- Задание 1. Инфраструктура      авиационного транспорта
- Задание 2. Инфраструктура      водного и автомобильного транспорта .
- Задание 3. Инфраструктура      водных видов транспорта.
- Задание 4. Классификация      гостиниц и отелей.
- Задание 5. Дома и базы      отдыха.
- Задание 6. Туристские      комплексы
- Задание 7. Туристские      клубы
- Задание 8. Гостевые      дома и дома рыбаков
- Задание 9. Парки      аттракционов

### Тема 11. Рекреационная архитектурная среда

Примерные вопросы практической работы:

- Задание 1. Исторические      аспекты формирования рекреационной среды.
- Задание 2. Архитектура      туристских зданий и сооружений.
- Задание 3. Архитектура      санаторных зданий.
- Задание 4. Горно-рекреационная      архитектура.
- Задание 5. Мобильная      архитектура отдыха и туризма.
- Задание 6. Архитектура      водного туризма.

Задание 7. Планировочные особенности городских парков и скверов.

Задание 8. Рекреационная среда пригодной зоны

Задание 9. Особенности дачной рекреации

### Тема 12. Рекреационное природопользование

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Рекреация как вид хозяйственной деятельности.

Задание 2. Принципы использования природных объектов в рекреации и туризме.

Задание 3. Оценка рекреационного природопользования в регионе.

### Тема 13. Особо охраняемые территории и рекреационная деятельность

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Национальные парки США и возможности организации туризма.

Задание 2. Сафари-парки Африки.

Задание 3. Специфика использования естественных ландшафтов для организации отдыха.

Задание 4. Промышленные зоны как предмет туристского впечатления.

Задание 5. Последствия экологических катастроф как туристский интерес.

Задание 6. Заповедники России и прием туристов.

Задание 7. Проблема твердых отходов на пляжах мира.

Задание 8. Правила поведения туристов в природе.

### Тема 14. Рекреационное районирование

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Рекреационное районообразование как объективный процесс формирования районов.

Задание 2. Фундаментальные причины и этапы процесса рекреационного районообразования.

Задание 3. Формирование рекреационной специализаций различных районов. Природные и социальные компоненты в формировании рекреационных районов.

Задание 4. Уникальность района в природном отношении – важная составляющая его рекреационного потенциала. Процесс генерирования уникальности района.

Задание 5. Природные ресурсы и их роль в рекреационном районообразовании.

Задание 6. Практическое и теоретическое значение исследования процессов рекреационного районообразования.

Задание 7. Районирование как научная процедура. Методы рекреационного районирования. Научные проблемы рекреационного районирования.

Задание 8. Понятие рекреационного района и его характерные черты.

Задание 9. Изменение специализации рекреационных районов как объективный процесс. Прогнозирование эволюции рекреационного районообразования.

### Тема 15. Рекреация и туризм

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Международный туризм – глобальное социально-экономическое явление современности.

Задание 2. Условия развития международного туризма.

Задание 3. Проблемы сезонности в международном туризме.

Задание 4. Развитие и география международного туризма (по В.П. Максаковскому)

### Тема 16. Рекреационные и туристские центры

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Туристские центры Западной Европы.

Задание 2. Туристские центры Ближнего Востока.

Задание 3. Туристские центры Юго-западной Азии.

Задание 4. Туристские центры Средиземноморья.

Задание 5. Туристские центры Карибского региона.

Задание 6. Российские туристские центры

#### Тема 17. Рекреация и охрана окружающей среды

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Экологическое состояние отдельных рекреационных территорий:

о. Бали

Гоа

о. Доминикана

Сейшельские о-ва

Туапсинский район

Задание 2. Количественные и качественные показатели экологического состояния туристских местностей.

#### Тема 18. Основы рекреационного проектирования

Примерные задания практической работы:

Задание № 1. «Проект концептуального анализа развития рекреации и туризма в регионе»

Рекреационные регионы России:

1. Центральная Россия.
2. Северо-запад и Европейский Север России.
3. Северо-Кавказский рекреационный район.
4. Черноморское побережье Кавказа.
5. Волжский рекреационный район.
6. Уральский рекреационный район.
7. Обско-Алтайский рекреационный район.
8. Дальневосточный рекреационный район.

Рекреационные регионы зарубежного мира:

1. Центрально-Восточная Европа.
2. Восточная Европа.
3. Средиземноморский район.
4. Западная Европа.
5. Юго-Восточная и Восточная Азия.
6. Южная Азия.
7. Средняя Азия и Ближний Восток.
8. Северная Африка.
9. Африка южнее Сахары.
10. Австралия и Океания.
11. Латинская Америка.
12. Северная Америка.

Задание № 2. «Разработка туристского маршрута по России и СНГ»

1. Необходимо разбиться на группы по 5 человек.
2. Каждой группе нужно выбрать маршрут протяженностью более 1000 км.
3. Составить паспорт разрабатываемого маршрута, который должен содержать следующую информацию:

Название маршрута;



Цели и задачи маршрута, тип маршрута;

Протяженность маршрута;

Продолжительность маршрута;

Фактор сезонности;

Начальная, конечная и промежуточные точки маршрута;

Категории людей, на которые рассчитан маршрут;

Использование транспортных средств;

Примерная стоимость маршрута;

4. Разработать информационное содержание маршрута (содержание всей экскурсионной программы). Составление программы тура.

5. Организация культурно-развлекательной программы на маршруте.

6. Организация проживания и питания туристов на туре.

7. Организация перевозочного обслуживания туристов.

8. Туристские формальности и безопасность путешествия. Разработка памятки для туристов.

Паспортные, таможенные, визовые и фискальные формальности и др.

Задание № 3 «Разработка программы тура»

Структура проекта:

1. Определение и характеристика объекта путешествий и обоснование вида тура, включая характеристику факторов, определяющих аттрактивность региона, его туристско-экскурсионный потенциал.

2. Основание и характеристика целевого сегмента спроса на данный вид тура:

Ø сегментирование рынка спроса по географическим и социально-демографическим критериям, выделение целевой аудитории труда;

Ø характеристика целевой группы по определению возможных мотивов и особенностей потребительского поведения;

Ø дальнейшее сегментирование дифференциация субрынка спроса (по критериям сезонности, по средствам размещения, по длительности турпоездки, по форме организации поездки, по использованию транспортных средств, по источникам финансирования);

Ø определение потенциала сегмента туристского спроса.

3. Разработка общей концепции тура:

Ø определение видов, форм и элементов продукта;

Ø разработка вербальной модели туристского продукта с описанием потребительских качеств входящих в него услуг;

Ø определение критериев и способов позиционирования тура (выявление тех его свойств, которые обеспечивают превосходство его потребительских характеристик и культурно-статусных свойств над аналогичными продуктами конкурентов).

4. Оценка экономической эффективности и целесообразности внедрения тура:

Ø технико-экономическое обоснование труда;

Ø определение наиболее оптимальной для турфирмы цены на турпродукт и нормы прибыли (с учетом себестоимости турпродукта, аттрактивности территории, цен конкурентов, уровня потребительского спроса на тур);

Ø определение верхней и нижней границ цены, системы льгот (скидок), условий изменения цены в связи с насыщением рынка, действиями конкурентов, в зависимости от стадии жизненного цикла товара.

5. Разработка программы апробации и экспериментального внедрения тура на примере тура “Рождество в Париже”.

Первый день. Прибытие в аэропорт Орли. Группу встречает гид. По пути гид дает информацию о стране и городе. Размещение в гостинице, завтрак. Далее – свободное время. Вечером – приглашение на ужин. Задача дня – не перегружать впечатлениями.

Второй день. Знакомство с городом. Обед. После обеда туристы совершают пешую прогулку по Монмартру, вечер проводят в семье, где им предоставляется возможность узнать французов поближе.

Третий день. Приготовление к празднику. Выезд на экскурсию в одну из королевских резиденций (Версаль, Фонтенбло, Марли). После обеда время проводят в кругу друзей. Вечер в ресторане с карнавальным праздником.

Четвертый день. Игры, маскарады, балы, вечер в театре.

Пятый день. Экскурсия по замкам Луары, вечер в ресторане.

Шестой день. После завтрака – экскурсия в Лувр. После обеда в ресторане – время посещения магазинов.

Седьмой день. Рождественские праздники, экскурсия по местам “Трех мушкетеров” в Париже. Вечер в ресторане. Отъезд в аэропорт.

## **Практическая работа**

### Тема 2. Понятие о рекреации. Рекреация и отдых.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Рекреация: понятие, виды и формы. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации и отдыха.

Задание 2. Рекреация и отдых. Основные концепции рекреации и отдыха.

Задание 3. Социальное время и его структура. Понятие свободного и рекреационного времени. Иерархичность рекреационного времени.

Задание 4. Рекреационное время и пространство.

Задание 5. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал.

Задание 6. Структурные особенности рекреационной деятельности.

### Тема 3. Методы рекреационной географии

Примерные задания практической работы

Задание 1. Определение объекта и предмета исследования в рекреационной географии.

Задание 2. Основные источники информации в рекреационной географии.

Задание 3. Особенности организации полевых исследований в рекреации и туризме.

Задание 4. Роль социологических опросов в рекреации и туризме.

Задание 5. Методы математического моделирования в прогнозах рекреационной деятельности.

### Тема 5. Понятие и структура рекреационного потенциала территории

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Рекреационные ресурсы и их виды.

Задание 2. Классификация рекреационных ресурсов.

Задание 3. Емкость рекреационных ресурсов.

Задание 4. Рекреационный кадастр.

### Тема 8. Культурно-исторические рекреационные ресурсы

Примерные задания практической работы

Задание 1. Культурно-исторические рекреационные ресурсы.

Задание 2. Памятники истории и культуры и их разновидности.

Задание 3. Методика оценки историко-культурного потенциала.

Задание 4. Историко-культурный и природный потенциал территорий в системе международного и внутреннего туризма.

Задание 5. Основные принципы рекреационного освоения природного и историко-культурного наследия.

Задание 6. Природное и историко-культурное наследие в туризме.

Задание 7. Список всемирного наследия ЮНЕСКО.

Задание 8. Критерии отнесения природных и историко-культурных объектов к памятникам всемирного наследия.

Задание 9. Нематериальные рекреационные ресурсы и методы их использования

#### Тема 9. Учение о территориальных рекреационных системах

Примерные задания практической работы

Задание 1. Учение о ТРС В.С. Преображенского

Задание 2. Разнообразие ТРС

Задание 3. Динамичность ТРС

Задание 4. Лечебный тип ТРС

Задание 5. Оздоровительный тип ТРС

Задание 6. Спортивный тип ТРС

Задание 7. Познавательный тип ТРС

Задание 8. ТРС городского значения

### Тестирование

#### Тема 9. Учение о территориальных рекреационных системах

Примерные вопросы теста:

1. Объектами туристского проектирования являются:

- а) туристские продукты
- б) туристские услуги
- в) туристские предприятия
- г) туристские комплексы
- д) рекреационные учреждения
- е) предприятия транспорта

2. В зависимости от перемещения по пути следования различают следующие виды маршрутов:

- а) линейные;
- б) кольцевые;
- в) радиальные;
- г) смешанные;
- д) все ответы верны;

3. При психологической оценке территории учитываются:

- 1. Исторические факторы
- 2. Эстетические качества
- 3. Экзотичность и уникальность.
- 4. Природные особенности
- 5. Социо –культурные качества.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

#### Типовые вопросы экзамена (ПК-4)

Типовые вопросы экзамена:

1. Комплексный, полипредметный подход к проектированию и планированию туристско-рекреационных зон и центров.

2. Картографирование и моделирование туристско-рекреационной инфраструктуры.
3. Проектирование туристско-рекреационных зон в регионе.
4. Кластерный, кустовой подход в создании районной планировки и планировочной структуры туристско-рекреационных зон и центров.
5. Особенности проектов туристско-рекреационных зон и объектов.
6. Классификация ресурсов
7. Природно-территориальные условия и ресурсы
8. Потенциал природных ресурсов
9. Предметная оценка ресурсов
10. Экономическая оценка ресурсов
11. Понятие «туристско-рекреационные ресурсы территорий»
12. Характеристика физических и энергоинформационных ресурсов туристских территорий
13. Характеристика геологических и геоморфологических ресурсов туристских территорий
14. Характеристика гидрологических и климатических ресурсов
15. Характеристика флористических и фаунистических рекреационных ресурсов
16. Потенциал туристских территорий и особенности его оценки.

#### **Типовые задания для экзамена (ПК-4)**

Типовые задания экзамена:

1. Провести сравнительный анализ рекреационных ресурсов Белгородской и Нижегородской области.
2. Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ основных показателей рекреационного потенциала Тамбовской области
3. Оценка рекреационного потенциала Тамбовской области по методике А.А. Худеньких

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отлично знает основные тенденции развития рекреационной географии; рекреационное районирование и рекреационные ресурсы регионов мира; специфику развития туризма в отдельных странах и регионах мира.</li> <li>2. Отлично умеет опираясь на полученные в ходе изучения курса теоретические знания проводить анализ особенностей рекреационно-туристского потенциала территории, разрабатывать рекреационно-туристские маршруты и программы</li> <li>3. Отлично владеет навыками проектирования туристских продуктов территории для решения задач прикладного и теоретического характера.</li> </ol>
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хорошо знает основные тенденции развития рекреационной географии; рекреационное районирование и рекреационные ресурсы регионов мира; специфику развития туризма в отдельных странах и регионах мира.</li> <li>2. Хорошо умеет опираясь на полученные в ходе изучения курса теоретические знания проводить анализ особенностей рекреационно-туристского потенциала территории, разрабатывать рекреационно-туристские маршруты и программы</li> <li>3. Хорошо владеет навыками проектирования туристских продуктов территории для решения задач прикладного и теоретического характера.</li> </ol>

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-4	1. Удовлетворительно знает основные тенденции развития рекреационной географии; рекреационное районирование и рекреационные ресурсы регионов мира; специфику развития туризма в отдельных странах и регионах мира. 2. Удовлетворительно умеет опираясь на полученные в ходе изучения курса теоретические знания проводить анализ особенностей рекреационно-туристского потенциала территории, разрабатывать рекреационно-туристские маршруты и программы 3. Удовлетворительно владеет навыками проектирования туристских продуктов территории для решения задач прикладного и теоретического характера.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-4	1. Не знает основные тенденции развития рекреационной географии; рекреационное районирование и рекреационные ресурсы регионов мира; специфику развития туризма в отдельных странах и регионах мира. 2. Не умеет опираясь на полученные в ходе изучения курса теоретические знания проводить анализ особенностей рекреационно-туристского потенциала территории, разрабатывать рекреационно-туристские маршруты и программы 3. Не владеет навыками проектирования туристских продуктов территории для решения задач прикладного и теоретического характера.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Кружалин В. И., Мироненко Н. С., Зигерн-Корн Н. В., Шабалина Н. В. География туризма : учебник. - М.: [Федеральное агенство по туризму], 2014. - 328 с.; 328 с.; 328 с.
2. Джанджугазова Е. А. Туристско-рекреационное проектирование : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 257 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449239>
3. Бутузов А.Г. Этнокультурный туризм : учеб. пособие. - М.: КНОРУС, 2013. - 248 с.
4. Игнатьева И.Ф. Организация туристской деятельности : учеб. пособие для бакалавров. - СПб. [и др.]: Питер, 2015. - 448 с.
5. Веселова, Н. Ю. Организация туристской деятельности : учебное пособие для бакалавров. - Весь срок охраны авторского права; Организация туристской деятельности. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 255 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83129.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Бессараб Д. А., Штефан Л. В. География международного туризма: пособие для студентов вузов : учебное пособие, 2. География видов туризма. - 2-е изд., испр.. - Минск: Тетралит, 2013. - 224 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572280>
2. Бессараб, Д. А., Штефан, Л. В. География международного туризма. Часть 1. Туристическое страноведение : пособие для студентов вузов. - Весь срок охраны авторского права; География международного туризма. Часть 1. Туристическое странове. - Минск: ТетраСистемс, 2013. - 144 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/28063.html>
3. Бессараб, Д. А., Штефан, Л. В. География международного туризма. Часть 2. География видов туризма : пособие для студентов вузов. - Весь срок охраны авторского права; География международного туризма. Часть 2. География видов туризм. - Минск: ТетраСистемс, 2013. - 224 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/28062.html>
4. Грушина, Т. П., Соловьёв, М. С. География экологического туризма. Часть 1. Зарубежная Европа : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; География экологического туризма. Часть 1. Зарубежная Европа. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. - 384 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/26462.html>
5. Грушина, Т. П., Соловьёв, М. С. География экологического туризма. Часть 2. Зарубежная Азия : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; География экологического туризма. Часть 2. Зарубежная Азия. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. - 173 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/26722.html>

6. Королева, Л. В. География туризма : практикум. - 2025-07-21; География туризма. - Москва: Российская международная академия туризма, Логос, 2015. - 64 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/51856.html>
7. Александрова А.Ю. География туризма : учеб. для вузов. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: КноРус, 2009. - 592 с.
8. Козин В. В., Попова Т. В., Жеребятёва Н. В. Рекреационная география : учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013. - 328 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572907>
9. Чибилёва, В. П., Филимонова, И. Ю. Рекреационная география : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Рекреационная география. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Институт степи Уральского отделения Российской академии наук, 2015. - 203 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/54155.html>
10. Биржаков М.Б. Введение в туризм. - Изд. 9-е, перераб. и доп.. - М., СПб.: Изд-во "Невский Фонд", "Издательский дом Герда", 2007. - 576 с.

### 6.3 Методические разработки:

1. Елина, В. Н. Организация туристской деятельности : методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Организация туристской деятельности. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. - 65 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86409.html>

### 6.4 Иные источники:

1. Вестник Национальной академии туризма. Официальный сайт - <http://vestnik.nat-moo.ru/ru/>
2. Журнал Современные проблемы сервиса и туризма. Официальный сайт. - <https://www.spst-journal.org>
3. Федеральное агенство по туризму РФ. Официальный сайт. - <https://tourism.gov.ru>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Google Chrome

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>



2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
9. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.