

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт естествознания  
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Е. В. Скрипникова  
«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.4.1 Глобальные проблемы человечества

Направление подготовки/специальность: 05.03.02 - География

Профиль/направленность/специализация: Общая география

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

**Автор программы:**

Кандидат географических наук, доцент Инякина Елена Евгеньевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 - География (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 955).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «25» декабря 2020 г. Протокол № 6

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра....	6
3. Объем и содержание дисциплины.	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.	27
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях

ПК-3 Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
  - проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
  - участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
  - анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
  - анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
  - оценка туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-8 Способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	Знает и понимает: основные глобальные проблемы человечества, причины их возникновения, основные этапы развития и возможные пути их решения.
		Умеет (способен продемонстрировать): обобщить и систематизировать знания о глобальных проблемах человечества, их сущности, причинах возникновения и путей решения каждой из этих проблем, грамотно применяет методы исследования при разработке тем, связанных с глобальными проблемами человечества
		Владеет: научной терминологией в области современных глобальных проблем человечества
	ПК-3 Способность	Знает и понимает:

	использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития	основные подходы и методы экономико-географических исследований, используемых для изучения сущности, причин возникновения и путей решения глобальных проблем человечества					
		Умеет (способен продемонстрировать): применять на практике подходы и методы экономико-географических исследований для изучения глобальных проблем человечества, их сущности, причин возникновения и путей решений					
		Владеет: основными методами и подходами экономико-географических исследований в области изучения глобальных проблем человечества, а также научно терминологией в этой сфере.					

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-8 Способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		5	6	7
1	Природопользование	+	+	
2	Ресурсоведение		+	+

ПК-3 Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		2	3	4	5	6	7	8
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Коммерческая география"					+	+	+
2	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Этнография"	+	+					
3	География населения с основами демографии	+	+					

4	География Центрально-Чернозе много района и Тамбовской области					+	+	+
5	Коммерческая география					+	+	+
6	Основы производства		+	+				
7	Ресурсоведение					+	+	
8	Экономическая география мира				+	+	+	
9	Экономическая география России		+	+	+	+		
10	Этнография	+	+					

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Глобальные проблемы человечества» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 05.03.02 - География.

Дисциплина «Глобальные проблемы человечества» изучается в 6, 7 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 8 з.е.

Очная: 8 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>288</b>
Контактная работа	96
Лекции (Лекции)	48
Практические (Практ. раб.)	48
Самостоятельная работа (СР)	156
Экзамен	36
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пр акт · раб ·	СР	
		О	О	О	
6 семестр					

1	Глобальные проблемы. Геоглобалистика Международный характер проблемы «Общество и окружающая среда». Роль географии в ее разрешении.	2	2	8	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос); Практическая работа (Практическая работа)
2	Проблема войны и мира	2	2	8	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос); Практическая работа (Практическая работа)
3	Деградация глобальной окружающей среды. Антропогенное загрязнение атмосферы. Антропогенное загрязнение гидросферы. Нефтяное загрязнение мирового океана	4	4	10	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос); Практическая работа (Практическая работа); Тестирование
4	Демографические проблемы в современном мире	4	4	10	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос); Практическая работа (Практическая работа)
5	Глобальная продовольственная программа и ее географические аспекты	2	2	8	Тестирование; Собеседование, опрос (Собеседование, опрос); Практическая работа (Практическая работа)
7 семестр					

6	Природно-ресурсный потенциал стран разных типов и его использование	8	8	28	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос); Практическая работа (Практическая работа)
7	Глобальная энергосырьевая проблема	10	10	28	Практическая работа (Практическая работа); Тестирование; Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
8	Проблема использования ресурсов Мирового океана	8	8	28	Собеседование. опрос (Собеседование, опрос); Практическая работа (Практическая работа)
9	Проблема мирного освоения космического пространства	8	8	28	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос); Практическая работа (Практическая работа); Тестирование

**Тема 1. Глобальные проблемы. Геоглобалистика**  
**Международный характер проблемы «Общество и окружающая среда».**  
**Роль географии в ее разрешении.**

**Лекция.**

Цивилизация и проблемы человечества планетарного характера. Причины возникновения глобальных проблем демографического, технологического, экологического характера. Понятие "глобалистика". Выделение круга глобальных проблем. Происхождение и сущность глобальных проблем.

**Практическое занятие.**

1. Проверить навыки географического мышления путем анализа ассоциативного ряда, возникающего у студентов при произнесении названий конкретных географических объектов
2. Показать значение картографического анализа при географических исследованиях глобальных проблем человечества.
3. В чем должна проявляться комплексность географических исследований.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы.



## Тема 2. Проблема войны и мира

### Лекция.

Немецкий классический философ И. Гердер и проблема достижения вечного мира. Войны в истории человечества. Военно-политическая ситуация в мире после Второй мировой войны и ее динамика. Взаимоотношения СССР и США, биполярный мир. Варшавский договор, НАТО, холодная война. Процессы разрядки. Развал социалистической системы и СССР, однополярный мир с доминированием США. Клуб ядерных стран, арсеналы ядерного оружия. Договоры об ограничении ядерных вооружений. Мировая торговля оружием.

### Практическое занятие.

1. Характеристика проблем глобальных и региональных цивилизационных конфликтов. Сущность цивилизационных конфликтов,
2. Пути решения проблемы войны и мира. Проблемы разоружения.
3. Карта современных мировых конфликтов. Основные мировые конфликты.

### Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить принципы территориальной организации социально-политической жизни общества.
2. Исследовать территориальные особенности природных процессов и явлений, территориальную организацию производительных сил и социальных процессов, оказывающих влияние на цивилизационные конфликты.
3. Заслушивание рефератов, ответы на вопросы, обсуждение и коллективная оценка докладов по теме.

## Тема 3. Деградация глобальной окружающей среды. Антропогенное загрязнение атмосферы.

### Антропогенное загрязнение гидросферы.

### Нефтяное загрязнение мирового океана

### Лекция.

Понятие - экологический кризис. Три составные части проблемы деградации окружающей среды. Примеры результатов нерационального природопользования: обезлесение, деградация земельных ресурсов. Загрязнение атмосферы и воды. Разрушение озонового слоя атмосферы. Оскудение генофонда планеты, уменьшение биологического разнообразия. Проявление экологического кризиса в различных частях планеты. Причины различий. Критические экологические районы мира.

### Практическое занятие.

1. Составьте сравнительную характеристику основных геоэкологических проблем современности. Ответ оформить в виде таблицы.
2. Дайте определение понятию "устойчивое развитие". Укажите основные принципы устойчивого развития и необходимые меры для его достижения.
3. На контурную карту мира нанесите основные районы нефтяного загрязнения Мирового океана. Укажите причины возникновения нефтяного загрязнения именно в этих районах акватории Мирового океана

### Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы.
3. Подготовка докладов, заслушивание рефератов, ответы на вопросы, обсуждение и коллективная оценка докладов по теме.

## Тема 4. Демографические проблемы в современном мире

### Лекция.

Демографический взрыв и демографический кризис. Демографическая политика в различных странах. рациональное использование демографического потенциала. Возрастная и половая структура населения. Другие населенческие проблемы: бедность, голод, преступность, наркомания, кризис нравственности, роста городов и т.д. Демографические проблемы в мире.

### **Практическое занятие.**

1. Дайте характеристику особенностей демографической проблемы в развитых и развивающихся странах. Укажите возможные пути решения демографических проблем для разных групп стран.
2. Раскройте взаимосвязь между проблемой перенаселения Земли в целом и отдельных ее регионов, и другими глобальными проблемами: продовольственной, экологической, проблемой войны и мира, проблемой бедности развивающихся стран.
3. Используя научную и учебную литературу, статистические данные ООН и дайте прогноз численности населения Земли и отдельных ее регионов. К каким последствиям может привести дальнейшее увеличение численности населения мира, отдельных регионов и стран. Свой ответ обоснуйте.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы.
3. Подготовка докладов, заслушивание рефератов, ответы на вопросы, обсуждение и коллективная оценка докладов по теме.

## **Тема 5. Глобальная продовольственная программа и ее географические аспекты**

### **Лекция.**

Глобальная продовольственная проблема, ее географические аспекты и пути ее решения. Продовольственная проблема - одна из древнейших глобальных проблем. Периоды голода в 20-м столетии. Ареалы голода в современном мире. Формы голода: недоедание и гибель людей. Медицинские нормы питания. Потребление продовольствия в разных регионах. Способы борьбы с голодом. "Зеленая революция".

### **Практическое занятие.**

1. Укажите основные причины возникновения продовольственной проблемы в современном мире.
2. Раскройте роль ООН и других международных организаций в решении продовольственной проблемы.
3. На контурную карту мира нанесите основные регионы и страны, где наиболее остро стоит продовольственная проблема. Дайте письменный анализ получившейся карты, указав основные причины возникновения продовольственной проблемы в отмеченных странах и регионах мира.
4. Проанализируйте насколько остро стоит продовольственная проблема для развитых и развивающихся стран. Раскройте возможные пути решения продовольственной проблемы.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы.
3. Подготовка докладов, заслушивание рефератов, ответы на вопросы, обсуждение и коллективная оценка докладов по теме.

## **Тема 6. Природно-ресурсный потенциал стран разных типов и его использование**

### **Лекция.**

Размеры природно-ресурсного потенциала. Виды природных ресурсов: минеральные, агроклиматические, земельные, лесные и т.д. Использование ресурсов в странах разных типов. Проблемы ресурсообеспеченности и ее территориальная дифференциация. Значение ресурсного потенциала в экономике различных стран. Разработка ресурсов и деградация природной среды в развитых и развивающихся странах. Причины ресурсно-экологического неблагополучия развивающихся стран.

### **Практическое занятие.**

1. Рассчитайте показатели ресурсообеспеченности по запасам отдельных видов минерального сырья, сельскохозяйственных угодий, Лесных и водных ресурсов для отдельных стран и регионов мира. Сравните получившиеся показатели ресурсообеспеченности между собой. Выделите группы стран и регионов с наиболее высокими и наиболее низкими показателями ресурсообеспеченности. Раскройте причины региональных различий в показателях ресурсообеспеченности.
2. Существует ли взаимосвязь между ресурсообеспеченностью по отдельным видам ресурсов и экологическими проблемами современного мира? Свой ответ обоснуйте.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы.
3. Подготовка докладов, заслушивание рефератов, ответы на вопросы, обсуждение и коллективная оценка докладов по теме.

### **Тема 7. Глобальная энергосырьевая проблема**

#### **Лекция.**

Проблема надежного обеспечения человечества топливом и сырьем. Энергетические и сырьевые кризисы. Взрывной рост потребления топлива и сырья-причины возникновения проблемы. Ухудшение горно-геологических условий залегания топлива и сырья в старопромышленных районах развитых стран. Добывающая промышленность и экологические проблемы. Пути решения глобальной энергосырьевой проблемы: 1. увеличение запасов топлива и сырья, 2. ресурсо- и энергосберегающие технологии, 3. повышение коэффициента полезного использования уже добытого топлива и сырья. Новые источники энергии.

#### **Практическое занятие.**

1. Дайте сравнительную характеристику энергетическим и сырьевым кризисам, возникавшим в истории развития человеческой цивилизации. Ответ оформите в виде таблицы.
2. Дайте сравнительную характеристику альтернативным источникам энергии. Ответ оформите в виде таблицы.
3. Какова роль альтернативных источников энергии в обеспечении электроэнергией развитых стран? Какова роль альтернативных источников энергии в обеспечении электроэнергией развивающихся стран? Какова причина различий. Свой ответ обоснуйте.
4. Каким образом использование альтернативных источников энергии может повлиять на решение экологических проблем современной цивилизации? Свой ответ обоснуйте.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы.
3. Подготовка докладов, заслушивание рефератов, ответы на вопросы, обсуждение и коллективная оценка докладов по теме.

### **Тема 8. Проблема использования ресурсов Мирового океана**

#### **Лекция.**

Роль мирового океана в жизни человечества. Возрастание роли мирового океанов в эпоху НТР. Морская горнодобывающая промышленность, морская энергетика, рыболовство, марикультура, международная и внутренняя торговля, морской туризм и рекреация. Энергия приливов и отливов, энергия волн и температурного градиента. Международное сотрудничество в области освоения океанских ресурсов.

#### **Практическое занятие.**

1. Дайте сравнительную характеристику ресурсам, которыми богат Мировой океан. Ответ оформите в виде таблицы.
2. Дайте характеристику основным международным документам, регулирующим использование природных ресурсов Мирового океана.

3. На контурную карту мира нанесите основные ресурсы Мирового океана. Проанализируйте получившуюся карту.
4. Может ли опреснение морских вод решить проблему нехватки пресных вод в некоторых странах и регионах. Свой ответ обоснуйте.
5. Познакомьтесь в опытом опреснения морских вод некоторых стран мира.
6. Дайте комплексную характеристику мер, принимаемых для охраны Мирового океана.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы.
3. Подготовка докладов, заслушивание рефератов, ответы на вопросы, обсуждение и коллективная оценка докладов по теме.

### **Тема 9. Проблема мирного освоения космического пространства**

#### **Лекция.**

Во второй половине XX в. достаточно отчетливо обозначились два главных направления в изучении и использовании космического пространства: 1) космическое земледевие, 2) космическое производство. Большой интерес представляет космическое земледевие – совокупность исследований земли из космоса при помощи аэрокосмических методов и визуального наблюдения. Цели – познание закономерностей космической оболочки, изучение природных ресурсов для их оптимального использования, охрана окружающей среды, обеспечение прогнозов погоды и других природных явлений. Дистанционные методы изучения различных объектов Земли с летательных космических аппаратов. Развитие космической техники, расширение диапазона исследований. Подотрасли космического земледевия: геолого-геоморфологические исследования, исследования атмосферы, гидросферы, почвенного и растительного покрова. Космическое производство: создание новых видов материалов, источников энергии, двигателей, приборов. Развитие космических технологий: получение сплавов, современных монокристаллов, полупроводниковых материалов, опытных диагностических антисывороток, сверхчистых компонентов лекарств. Возникновение мирового рынка космических товаров и услуг. Международное сотрудничество в области освоения космического пространства на много сторонней основе. Перспективы использования космического пространства. «Немилитаризация» космического пространства.

#### **Практическое занятие.**

1. Дайте сравнительную характеристику основным направлениям освоения космического пространства. Ответ оформите в виде таблицы.
2. Укажите страны, обладающие наиболее мощным научно-техническим потенциалом, необходимым для освоения космического пространства. Ответ оформите в виде таблицы.
3. Дайте характеристику основным международно-правовым документам, регулирующим использование и освоение космического пространства.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы.
3. Подготовка докладов, заслушивание рефератов, ответы на вопросы, обсуждение и коллективная оценка докладов по теме.

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Глобальные проблемы. Геоглобалистик а Международны й характер проблемы «Общество и окружающая среда». Роль географии в ее разрешении.	Собеседо вание, опрос (Собесед ование, опрос)	7	6-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием научной терминологии 4-5 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием научной терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Практиче ская работа (Практич еская работа)	7	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 6-7 баллов – все задания выполнены верно 4-5 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
2.	Проблема войны и мира	Собеседо вание, опрос (Собесед ование, опрос)	7	6-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием научной терминологии 4-5 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием научной терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Практиче ская работа (Практич еская работа)	7	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 6-7 баллов – все задания выполнены верно 4-5 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

3.	Деградация глобальной окружающей среды. Антропогенное загрязнение атмосферы. Антропогенное загрязнение гидросферы. Нефтяное загрязнение мирового океана	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	7	6-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием научной терминологии 4-5 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием научной терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Практическая работа (Практическая работа)	7	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 6-7 баллов – все задания выполнены верно 4-5 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Тест состоит из 10 вопросов. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
4.	Демографические проблемы в современном мире	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	7	6-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием научной терминологии 4-5 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием научной терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Практическая работа (Практическая работа)	7	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 6-7 баллов – все задания выполнены верно 4-5 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
5.	Глобальная продовольственная программа и ее географические аспекты	Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Тест состоит из 10 вопросов. За прохождение тестирования выставаются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
		Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	7	6-7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием научной терминологии 4-5 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием научной терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Практическая работа (Практическая работа)	7	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 6-7 баллов – все задания выполнены верно 4-5 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
6.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются

7.	Премиальные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
8.	Итого за семестр	100	

## 7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Природно-ресурсный потенциал стран разных типов и его использование	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием научной терминологии 4 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием научной терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Практическая работа (Практическая работа)	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.



2.	Глобальная энергосырьевая проблема	Практическая работа (Практическая работа)	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Тест состоит из 10 вопросов. За прохождение тестирования выставаются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
		Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием научной терминологии 4 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием научной терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
3.	Проблема использования ресурсов Мирового океана	Собеседование. опрос (Собеседование, опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием научной терминологии 4 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием научной терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Практическая работа (Практическая работа)	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
4.	Проблема мирного освоения космического пространства	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием научной терминологии 4 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием научной терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Практическая работа (Практическая работа)	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Тест состоит из 10 вопросов. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
5.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются

6.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
7.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
8.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### **Практическая работа (Практическая работа)**

Тема 1. Глобальные проблемы. Геоглобалистика  
Международный характер проблемы «Общество и окружающая среда».

Роль географии в ее разрешении.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Проверить навыки географического мышления путем анализа ассоциативного ряда, возникающего у студентов при произнесении названий конкретных географических объектов

Задание 2. Показать значение картографического анализа при географических исследованиях глобальных проблем человечества.

Задание 3. В чем должна проявляться комплексность географических исследований.

Тема 2. Проблема войны и мира

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Характеристика проблем глобальных и региональных цивилизационных конфликтов. Сущность цивилизационных конфликтов,

Задание 2. Пути решения проблемы войны и мира. Проблемы разоружения.

Задание 3. Карта современных мировых конфликтов. Основные мировые конфликты.

### Тема 3. Деградация глобальной окружающей среды. Антропогенное загрязнение атмосферы. Антропогенное загрязнение гидросферы. Нефтяное загрязнение мирового океана

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Составьте сравнительную характеристику основных геоэкологических проблем современности. Ответ оформите в виде таблицы.

Задание 2. Дайте определение понятию "устойчивое развитие". Укажите основные принципы устойчивого развития и необходимые меры для его достижения.

Задание 3. На контурную карту мира нанесите основные районы нефтяного загрязнения Мирового океана. Укажите причины возникновения нефтяного загрязнения именно в этих районах акватории Мирового океана

### Тема 4. Демографические проблемы в современном мире

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Дайте характеристику особенностей демографической проблемы в развитых и развивающихся странах. Укажите возможные пути решения демографических проблем для разных групп стран.

Задание 2. Раскройте взаимосвязь между проблемой перенаселения Земли в целом и отдельных ее регионов, и другими глобальными проблемами: продовольственной, экологической, проблемой войны и мира, проблемой бедности развивающихся стран.

Задание 3. Используя научную и учебную литературу, статистические данные ООН и дайте прогноз численности населения Земли и отдельных ее регионов. К каким последствиям может привести дальнейшее увеличение численности населения мира, отдельных регионов и стран. Свой ответ обоснуйте.

### Тема 5. Глобальная продовольственная программа и ее географические аспекты

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Укажите основные причины возникновения продовольственной проблемы в современном мире.

Задание 2. Раскройте роль ООН и других международных организаций в решении продовольственной проблемы.

Задание 3. На контурную карту мира нанесите основные регионы и страны, где наиболее остро стоит продовольственная проблема. Дайте письменный анализ получившейся карты, указав основные причины возникновения продовольственной проблемы в отмеченных странах и регионах мира.

Задание 4. Проанализируйте насколько остро стоит продовольственная проблема для развитых и развивающихся стран. Раскройте возможные пути решения продовольственной проблемы.

### Тема 6. Природно-ресурсный потенциал стран разных типов и его использование

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Рассчитайте показатели ресурсообеспеченности по запасам отдельных видов минерального сырья, сельскохозяйственных угодий, Лесных и водных ресурсов для отдельных стран и регионов мира. Сравните получившиеся показатели ресурсообеспеченности между собой. Выделите группы стран и регионов с наиболее высокими и наиболее низкими показателями ресурсообеспеченности. Раскройте причины региональных различий в показателях ресурсообеспеченности.

Задание 2. Существует ли взаимосвязь между ресурсообеспеченностью по отдельным видам ресурсов и экологическими проблемами современного мира? Свой ответ обоснуйте.

### Тема 7. Глобальная энергосырьевая проблема

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Дайте сравнительную характеристику энергетическим и сырьевым кризисам, возникавшим в истории развития человеческой цивилизации. Ответ оформите в виде таблицы.

Задание 2. Дайте сравнительную характеристику альтернативным источникам энергии. Ответ оформите в виде таблицы.

Задание 3. Какова роль альтернативных источников энергии в обеспечении электроэнергией развитых стран? Какова роль альтернативных источников энергии в обеспечении электроэнергией развивающихся стран? Какова причина различий. Свой ответ обоснуйте.

Задание 4. Каким образом использование альтернативных источников энергии может повлиять на решение экологических проблем современной цивилизации? Свой ответ обоснуйте.

## Тема 8. Проблема использования ресурсов Мирового океана

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Дайте сравнительную характеристику ресурсам, которыми богат Мировой океан. Ответ оформите в виде таблицы.

Задание 2. Дайте характеристику основным международным документам, регулирующим использование природных ресурсов Мирового океана.

Задание 3. На контурную карту мира нанесите основные ресурсы Мирового океана. Проанализируйте получившуюся карту.

Задание 4. Может ли опреснение морских вод решить проблему нехватки пресных вод в некоторых странах и регионах. Свой ответ обоснуйте.

Задание 5. Познакомьтесь в опытом опреснения морских вод некоторых стран мира.

Задание 6. Дайте комплексную характеристику мер, принимаемых для охраны Мирового океана.

## Тема 9. Проблема мирного освоения космического пространства

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Дайте сравнительную характеристику основным направлениям освоения космического пространства. Ответ оформите в виде таблицы.

Задание 2. Укажите страны, обладающие наиболее мощным научно-техническим потенциалом, необходимым для освоения космического пространства. Ответ оформите в виде таблицы.

Задание 3. Дайте характеристику основным международно-правовым документам, регулирующим использование и освоение космического пространства.

## Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)

### Тема 1. Глобальные проблемы. Геоглобалистика

Международный характер проблемы «Общество и окружающая среда».

Роль географии в ее разрешении.

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Что такое интернационализация экономики, в каких формах она проявляется на современном этапе?
2. Охарактеризуйте интеграционные процессы, происходящие в мире во второй половине XX в. В чем их обусловленность и значение?
3. Назовите три мировых центра капитализма, оцените их роль в сообществе.
4. Какие проблемы относятся к глобальным, чем они вызваны, что необходимо для их решения?
5. С какими глобальными проблемами сталкивается человечество, и какие действия предпринимаются для их решения?

## Тема 2. Проблема войны и мира

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Какой вклад немецкий философ И. Гертнер в разработку проблемы достижения вечного мира?
2. Что такое вечный мир по представлениям И. Гертнера?
3. Каковы причины возникновения военных конфликтов?
4. Дайте характеристику современной военно-политической ситуации с мире.

## Тема 3. Деградация глобальной окружающей среды. Антропогенное загрязнение атмосферы.

Антропогенное загрязнение гидросферы.

Нефтяное загрязнение мирового океана

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Что такое экологический кризис?
2. Назовите три составных части проблемы деградации окружающей среды.
3. Приведите примеры результатов нерационального использования природных ресурсов, которые привели к деградации земельных ресурсов и опустыниванию.
4. Приведите примеры результатов нерационального использования природных ресурсов, которые привели к обезлесению.
5. В каких регионах мира в настоящее время наблюдается критическая экологическая ситуация? С чем это связано?

## Тема 4. Демографические проблемы в современном мире

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Что такое демографический взрыв? Для каких регионов и стран он характерен?
2. Какие проблемы связаны с демографическим взрывом?
3. Что такое демографический кризис? Для каких регионов и стран он характерен?
4. Какие проблемы связаны с демографическим кризисом?
5. Раскройте взаимосвязь городского взрыва, характерного для развивающихся стран, и населенческих проблем этого типа стран (бедность, преступность)

## Тема 5. Глобальная продовольственная программа и ее географические аспекты

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Что такое ФАО? Решением каких проблем занимается данная организация?
2. Раскройте взаимосвязь проблемы голода с демографическим взрывом в развивающихся странах.
3. Раскройте взаимосвязь проблемы голода с деградацией окружающей природной среды в развивающихся странах.
4. Какой вклад "зеленая революция" внесла в решение проблемы голода?
5. Дайте характеристику медицинским нормам питания.

## Тема 6. Природно-ресурсный потенциал стран разных типов и его использование

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Что такое природно-ресурсный потенциал?
2. Какие факторы оказывают влияние на природно-ресурсный потенциал?
3. Что такое ресурсообеспеченность?
4. Каковы проблемы ресурсообеспеченности в развитых странах?
5. Каковы проблемы ресурсообеспеченности в развивающихся странах?
6. Каковы причины ресурсно-экологического неблагополучия в развивающихся странах?

## Тема 7. Глобальная энергосырьевая проблема

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. В чем заключается проблема надежного обеспечения человечества топливом и сырьем?
2. Какие экологические проблемы возникают в регионах добычи полезных ископаемых?
3. Каким образом проблема обеспечения топливом и сырьем связана с увеличением численности населения Земли?
4. Каковы пути решения проблемы глобальной энергосырьевой проблемы?

#### Тема 9. Проблема мирного освоения космического пространства

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Что такое космическое землеведение? Какие задачи призвано решать это направление изучения космического пространства?
2. Что такое космическое производство? Какие задачи призвано решать это направление изучения космического пространства?
3. Назовите основные этапы исследования космического пространства.
4. Как вы оцениваете современный уровень развития рынка космических товаров и услуг?
5. Расскажите о международном сотрудничестве в области освоения космического пространства.

#### Собеседование. опрос (Собеседование, опрос)

#### Тема 8. Проблема использования ресурсов Мирового океана

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Какова роль Мирового океана в жизни человеческой цивилизации?
2. Дайте характеристику минеральным ресурсам шельфа Мирового океана? Насколько оправданным является добыча минерального сырья на шельфе Мирового океана?
3. Дайте характеристику биологическим ресурсам Мирового океана.
4. Каким образом ресурсы Мирового океана используются для организации туризма и рекреационной деятельности?
5. Каким образом хозяйственное освоение Мирового океана влияет на его современное экологическое состояние?

#### Тестирование

Тема 3. Деградация глобальной окружающей среды. Антропогенное загрязнение атмосферы.  
Антропогенное загрязнение гидросферы.  
Нефтяное загрязнение мирового океана

Примерные вопросы теста:

1. К наиболее острой проблеме человечества относят:
  - а. экологическую
  - б. продовольственную
  - в. демографическую
2. Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на:
  - а. качестве народонаселения
  - б. качестве жизни
  - в. состояния здоровья
3. Разрушение озонового экрана может повлечь:
  - а. развитие раковых заболеваний
  - б. климатические изменения
  - в. перестройку генофонда живых организмов

## Тема 5. Глобальная продовольственная программа и ее географические аспекты

Примерные вопросы теста:

1. Первая конференция ООН по народонаселению состоялась в 1954 г. в:
  - а. Каире
  - б. Риме
  - в. Мехико
2. Прогноз демографов гласит, что к 2010 году численность населения составит:
  - а. 6,5 млрд.
  - б. 7,2 млрд.
  - в. 10 млрд.
3. Центр тяжести глобальных проблем расположен:
  - а. в развитых странах
  - б. в развивающихся
  - в. тех и других

## Тема 7. Глобальная энергосырьевая проблема

Примерные вопросы теста:

1. Устойчивое развитие - это:
  - а. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду будущие поколения;
  - б. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду нынешнее и будущее поколения;
  - в. процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сокращения природы, жизни людей, имея ввиду только современное общество.
2. Ведущими факторами развития процессов деградации являются:
  - а. добыча минеральных ресурсов
  - б. добыча минеральных ресурсов и промышленные воды
  - в. добыча минеральных ресурсов, промышленные воды и коммунальное хозяйство
3. К наиболее экологически «грязным» странам мира относят:
  - а. Венесуэла, Мексика, Индия
  - б. Мексика, США, Россия
  - в. Венесуэла, Россия, Китай

## Тема 9. Проблема мирного освоения космического пространства

Примерные вопросы теста:

1. Приоритетные сферы деятельности ООН:
  - а) экономическая сфера деятельности;
  - б) социальная сфера деятельности;
  - в) политическая сфера;
  - г) сфера науки и культуры.
2. Отметить основные сферы деятельности ЭКОСОС (Экономический и социальный совет ООН) как одного из основных подразделений ООН:
  - а) политика;
  - б) наука и культура;
  - в) экономика;



г) социальная сфера.

3. Понятие «морское хозяйство» включает в себя:

- а) добывающую, энергетическую промышленность;
- б) транспорт, торговлю, туризм;
- в) все выше перечисленное

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

### **Типовые вопросы зачета (ОПК-8, ПК-3)**

### **Типовые задания для зачета (ОПК-8, ПК-3)**

### **Типовые вопросы экзамена (ОПК-8, ПК-3)**

Типовые вопросы зачета (6 семестр):

1. Понятие глобальные проблемы, типы и классификация глобальных проблем
2. Проблемы предотвращения ядерной войны
3. Глобальный экологический кризис. Виды деградации природной среды. Загрязнение атмосферы. Загрязнение гидросферы
4. Обеспеченность различными видами ресурсов стран разных типов
5. Демографическая проблема
6. Продовольственная проблема бедных стран. Способы борьбы с голодом

Примерные вопросы экзамена (7 семестр):

1. Понятие глобальные проблемы
2. Типы глобальных проблем
3. Классификация глобальных проблем
4. Взаимосвязь глобальных проблем
5. Территориальные уровни исследований в глобалистике
6. Проблемы предотвращения ядерной войны
7. Локальные и региональные конфликты
8. Глобальный экологический кризис
9. Виды деградации природной среды
10. Загрязнение атмосферы
11. Загрязнение гидросферы
12. Оскудение генофонда планеты, уменьшение биологического разнообразия
13. Территориальная дифференциация остроты экологической проблемы
14. Критические экологические районы мира и России
15. Острые экологические ситуации в регионах мира
16. Обеспеченность различными видами ресурсов стран разных типов
17. Демографическая проблема
18. Первая фаза демографического перехода - демографический " Взрыв"
19. Третья фаза демографического перехода - демографический кризис
20. Социальные проблемы человечества
21. Продовольственная проблема бедных стран
22. Способы борьбы с голодом
23. Энергетическая проблема
24. Сырьевая проблема
25. Пути решения сырьевой проблемы
26. Пути решения ресурсной и энергетической проблем

27. Ресурсы мирового океана
28. Формы освоения космического пространства
29. Модели социально - экономического, демографического, экологического развития
30. Глобальные проекты преобразования природы
31. Глобальные прогнозы
32. Суть концепций устойчивого развития

### Типовые задания для экзамена (ОПК-8, ПК-3)

не предусмотрено

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-8	Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	ПК-3	Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-8	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	ПК-3	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

##### Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--------------------------------------------------------------------------------------

«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-8	<p>1. Отлично знает и понимает основные глобальные проблемы человечества, причины их возникновения, основные этапы развития и возможные пути их решения.</p> <p>2. Отлично умеет обобщать и систематизировать знания о глобальных проблемах человечества, их сущности, причинах возникновения и путей решения каждой из этих проблем, грамотно применять методы исследования при разработке тем, связанных с глобальными проблемами человечества.</p> <p>3. Отлично владеет научной терминологией в области современных глобальных проблем человечества</p>
	ПК-3	<p>1. Отлично знает основные подходы и методы экономико-географических исследований, используемых для изучения сущности, причин возникновения и путей решения глобальных проблем человечества</p> <p>2. Отлично умеет применять на практике подходы и методы экономико-географических исследований для изучения глобальных проблем человечества, их сущности, причин возникновения и путей решений</p> <p>3. Отлично владеет основными методами и подходами экономико-географических исследований в области изучения глобальных проблем человечества, а также научно терминологией в этой сфере.</p>
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-8	<p>1. Хорошо знает и понимает основные глобальные проблемы человечества, причины их возникновения, основные этапы развития и возможные пути их решения.</p> <p>2. Хорошо умеет обобщать и систематизировать знания о глобальных проблемах человечества, их сущности, причинах возникновения и путей решения каждой из этих проблем, грамотно применять методы исследования при разработке тем, связанных с глобальными проблемами человечества.</p> <p>3. Хорошо владеет научной терминологией в области современных глобальных проблем человечества</p>
	ПК-3	<p>1. Хорошо знает основные подходы и методы экономико-географических исследований, используемых для изучения сущности, причин возникновения и путей решения глобальных проблем человечества</p> <p>2. Хорошо умеет применять на практике подходы и методы экономико-географических исследований для изучения глобальных проблем человечества, их сущности, причин возникновения и путей решений</p> <p>3. Хорошо владеет основными методами и подходами экономико-географических исследований в области изучения глобальных проблем человечества, а также научно терминологией в этой сфере.</p>

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-8	<p>1. Удовлетворительно знает и понимает основные глобальные проблемы человечества, причины их возникновения, основные этапы развития и возможные пути их решения.</p> <p>2. Удовлетворительно умеет обобщать и систематизировать знания о глобальных проблемах человечества, их сущности, причинах возникновения и путей решения каждой из этих проблем, грамотно применять методы исследования при разработке тем, связанных с глобальными проблемами человечества.</p> <p>3. Удовлетворительно владеет научной терминологией в области современных глобальных проблем человечества</p>
	ПК-3	<p>1. Удовлетворительно знает основные подходы и методы экономико-географических исследований, используемых для изучения сущности, причин возникновения и путей решения глобальных проблем человечества</p> <p>2. Удовлетворительно умеет применять на практике подходы и методы экономико-географических исследований для изучения глобальных проблем человечества, их сущности, причин возникновения и путей решений</p> <p>3. Удовлетворительно владеет основными методами и подходами экономико-географических исследований в области изучения глобальных проблем человечества, а также научно терминологией в этой сфере.</p>
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-8	<p>1. Неудовлетворительно знает и понимает основные глобальные проблемы человечества, причины их возникновения, основные этапы развития и возможные пути их решения.</p> <p>2. Неудовлетворительно умеет обобщать и систематизировать знания о глобальных проблемах человечества, их сущности, причинах возникновения и путей решения каждой из этих проблем, грамотно применять методы исследования при разработке тем, связанных с глобальными проблемами человечества.</p> <p>3. Неудовлетворительно владеет научной терминологией в области современных глобальных проблем человечества</p>
	ПК-3	<p>1. Неудовлетворительно знает основные подходы и методы экономико-географических исследований, используемых для изучения сущности, причин возникновения и путей решения глобальных проблем человечества</p> <p>2. Неудовлетворительно умеет применять на практике подходы и методы экономико-географических исследований для изучения глобальных проблем человечества, их сущности, причин возникновения и путей решений</p> <p>3. Неудовлетворительно владеет основными методами и подходами экономико-географических исследований в области изучения глобальных проблем человечества, а также научно терминологией в этой сфере.</p>

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Захарова О. В. Глобальные проблемы современности : учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016. - 108 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574596>
2. Кефели И. Ф., Выходец Р. С. Глобалистика. Экополитология : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 197 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451669>
3. Ващалова Т. В. Устойчивое развитие : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 186 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453675>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Карпович, О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения : монография. - 2022-03-27; Глобальные проблемы и международные отношения. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 503 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83044.html>
2. Романова Э. П. Глобальные геоэкологические проблемы : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 182 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454331>
3. Шульман, М. Г., Щербакова, Н. А. Глобальные проблемы современности в историческом масштабе : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Глобальные проблемы современности в историческом масштабе. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 202 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/73329.html>
4. Костин А.И. Экополитология и глобалистика : Учеб. пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 414 с.
5. Кочетов Э.Г. Глобалистика : Теория, методология, практика: Учеб. для вузов. - М.: НОРМА, НОРМА-ИНФРА.М, 2002. - 647 с.
6. Афанасьева, И. М., Иванов, А. В., Петрова, Е. Н. Устойчивое развитие человечества. Часть 2 : монография. - Весь срок охраны авторского права; Устойчивое развитие человечества. Часть 2. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 202 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/20798.html>

#### 6.3 Методические разработки:

1. Макарецва Н.Н. Глобальные проблемы : Учеб.-метод.пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2003. - 20с.

#### 6.4 Иные источники:

1. Статистические базы данных ООН - <https://www.un.org/ru/databases/>
2. Сайт «География» - <https://geographyofrussia.com>
3. Мировой атлас статистических данных - <https://knoema.ru/>
4. Журнал «География» - <https://geo.1sept.ru/>
5. Журнал «Вокруг света». Официальный сайт. - <http://www.vokrugsveta.ru/vs/>
6. Журнал «Geo» - <http://jurnali-online.ru/geo>
7. Институт Географии РАН - <http://igras.ru/>
8. Журнал «Известия РАН. Серия географическая» - <https://izvestia.igras.ru/jour>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Google Chrome

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
9. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.