

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт естествознания
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. В. Скрипникова
«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.1 Ландшафтоведение

Направление подготовки/специальность: 05.03.02 - География

Профиль/направленность/специализация: Общая география

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Авторы программы:

Липецких Алексей Андреевич

Кандидат географических наук, Абрамова Любовь Алексеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 - География (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 955).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «25» декабря 2020 г. Протокол № 6

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра....	6
3. Объем и содержание дисциплины.	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	21
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	45
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.	46
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	47

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения

ПК-2 Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
 - проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
 - участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
 - анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
 - анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
 - оценка туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-3 Способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные механизмы и закономерности функционирования и динамики ПТК разных таксономических уровней; основные закономерности вертикальной и горизонтальной дифференциации ландшафтной сферы; основные морфологические и типологические единицы ландшафта и их особенности, основные закономерности взаимосвязи и взаимовлияния компонентов ландшафта; пространственную дифференциацию почвенно-растительного покрова.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

	почвоведения, ландшафтоведении	<p>опираясь на полученные в ходе изучения курса теоретические знания проводить анализ особенностей формирования, функционирования и динамики ландшафтов на определенной территории, выделять основные морфологические и типологические единицы ландшафта, устанавливать и объяснять особенности их формирования, функционирования и динамики, а также взаимосвязи между основными компонентами.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками использования теоретических и практических знаний, полученных по курсу «Ландшафтоведение» для получения и анализа необходимой информации о морфологической и типологической особенности ландшафтов, особенностях и закономерностях их функционирования и динамики для решения задач прикладного и теоретического характера.</p>
	ПК-2 Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	<p>Знает и понимает:</p> <p>теоретические и методологические подходы основных методов исследования ландшафтов.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>использовать методы и приёмы основных методов исследований ландшафтов в составлении программ комплексных полевых исследований и для решения народно-хозяйственных задач.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками обработки результатов комплексных полевых физико-географических исследований</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-3 Способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		1	2	3	4	6	8
1	Геология с основами палеогеографии			+	+		
2	Землеведение	+	+	+			
3	История географических открытий		+				
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+		+		

5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+	
6	Преддипломная практика						+

ПК-2 Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Геология с основами палеогеографии			+	+
2	Землеведение	+	+	+	
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+		+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Ландшафтоведение» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 05.03.02 - География.

Дисциплина «Ландшафтоведение» изучается в 4, 5 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 11 з.е.

Очная: 11 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	396
Контактная работа	200
Лекции (Лекции)	88
Практические (Практ. раб.)	112
Самостоятельная работа (СР)	160
Экзамен	36
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.	Формы текущего контроля
-----------	--------------------------	-----------------------------	----------------------------

		Лек ции	Пр акт · раб ·	СР	
		О	О	О	
4 семестр					
1	Предмет и задачи почвоведения. Понятие о почве.	2	2	2	Практическая работа (Практическая работа)
2	Минеральная часть почвы. Гипергенез. Кора выветривания.	2	4	4	Практическая работа (Практическая работа); Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
3	Органическая часть почвы. Гумус. Его состав и свойства.	2	4	4	Практическая работа (Практическая работа); Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
4	Климат и почвообразование . Тепловой и водный режимы почвы.	2	2	4	Практическая работа (Практическая работа); Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
5	Тонкодисперсная часть почвы и ее поглотительная способность.	2	2	4	Практическая работа, опрос (Практическая работа)
6	Морфология почвы. Почвенный профиль.	2	4	4	Практическая работа (Практическая работа); Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)

7	Закономерности почвообразования . Классификация почв.	2	4	4	Практическая работа (Практическая работа); Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
8	Региональный анализ почв России и стран ближнего зарубежья	2	4	4	Практическая работа (Практическая работа); Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
9	Почвенный покров мира.	2	4	4	Практическая работа (Практическая работа); Собеседование, опрос (Собеседование, опрос); контрольный срез (Контрольный срез)
10	Предмет и задачи ландшафтоведения.	2	2	2	Практическая работа (Практическая работа)
11	Ландшафт: сущность и содержание понятия.	2	2	2	Практическая работа (Практическая работа)
12	Классификация ландшафтов.	2	4	4	Практическая работа (Практическая работа)
13	Основные закономерности ландшафтной дифференциации территории.	2	Пп 4	4	Практическая работа (Практическая работа); Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)

14	Пространственная организация ландшафта.	2	Пп 4	4	Практическая работа (Практическая работа); Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
15	Функционирование ландшафта	2	4	4	Практическая работа (Практическая работа)
16	Динамика ландшафта.	2	4	4	Практическая работа (Практическая работа)
17	Развитие ландшафта.	2	2	4	Практическая работа (Практическая работа)
18	Антропогенный ландшафт. Классификация антропогенных ландшафтов.	2	4	4	Практическая работа (Практическая работа); Собеседование, опрос (Собеседование, опрос); Контрольный срез (Контрольный срез)
5 семестр					
19	Учение о природных зонах	2	2	6	Практическая работа (Практическая работа)
20	Закономерности географического распространения организмов и их комплексов	2	2	4	Практическая работа (Практическая работа)
21	Представления об ареале.	2	2	4	Практическая работа (Практическая работа)
22	Островная биогеография	2	2	4	Практическая работа (Практическая работа)
23	Флористическое деление суши.	2	2	6	Практическая работа (Практическая работа)

24	Фаунистического районирование.	2	2	6	Практическая работа (Практическая работа)
25	Влажные вечнозеленые тропические леса.	4	4	4	Практическая работа (Практическая работа)
26	Листопадные тропические леса.	4	4	4	Практическая работа (Практическая работа)
27	Саванны	4	4	4	Практическая работа (Практическая работа)
28	Мангры	4	4	4	Практическая работа (Практическая работа); Контрольный срез (Контрольный срез)
29	Пустыни	2	2	6	Практическая работа (Практическая работа)
30	Субтропические жестколистные леса и кустарники.	4	4	4	Практическая работа (Практическая работа)
31	Степи и прерии	4	4	4	Практическая работа (Практическая работа)
32	Широколиственные леса умеренного пояса	2	2	6	Практическая работа (Практическая работа)
33	Бореальные хвойные леса	2	2	4	Практическая работа (Практическая работа)
34	Тундры	2	2	4	Практическая работа (Практическая работа)
35	Океан как среда жизни	2	2	4	Практическая работа (Практическая работа)

36	Биогеографическое особенности пресных водоемов	2	2	6	Практическая работа (Практическая работа)
37	Ландшафтное и биологическое разнообразие	2	2	6	Практическая работа (Практическая работа)
38	Экология ландшафтов и охрана природы	2	2	4	Практическая работа (Практическая работа); Контрольный срез (Контрольный срез)

Тема 1. Предмет и задачи почвоведения. Понятие о почве. (ОПК-3)

Лекция.

Почвоведение: объект, предмет, задачи. Почвоведческие методы исследования. Определение почвы В.В. Докучаевым. Определение почвы В.Р. Вильямса. Основные факторы почвообразовательного процесса. Основные этапы развития почвоведения. Вклад в развитие почвоведения В.В. Докучаева, В.Р. Вильямса, К.К. Гедройца.

Практическое занятие.

1. Работа с учебной литературой, заполнение таблицы, иллюстрирующей основные этапы развития почвоведения.
2. Подготовка докладов и презентаций по основным этапам развития почвоведения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 2. Минеральная часть почвы. Гипергенез. Кора выветривания. (ОПК-3)

Лекция.

Роль процессов выветривания в почвообразовании. Основные типы выветривания. Кора выветривания и ее роль в процессах почвообразования. Основные типы кор выветривания. Минеральная часть почвы. Почвообразующие/материнские горные породы. Первичные и вторичные минералы. Механический состав почвы. Основные признаки почвы, связанные с особенностями ее минерального и механического состава.

Практическое занятие.

1. Составление диаграмм, иллюстрирующих распространение порообразующих минералов и основных групп горных пород в земной коре. Анализ полученных диаграмм.
2. Анализ карты «Петрографо-минералогических разрядов почвообразующих пород мира». Составление таблицы. Установление существующих закономерностей и выявление причинно-следственных связей.
3. Составление характеристики основных гипергенных минералов кор выветривания по первичным горным породам. Ответ оформить в виде таблицы.
4. Составить краткую характеристику основных методов определения механического состава почвы.
5. Составить краткую характеристику основных систем классификации почв по механическому составу
6. Решение задач по определению подробного названия почвы по особенностям ее механического состава

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 3. Органическая часть почвы. Гумус. Его состав и свойства. (ОПК-3)

Лекция.

Органическая часть почвы. Основные типы органического вещества в почве: особенности происхождения и биохимического состава. Основные процессы преобразования органического вещества в почве и особенности их протекания в разных ландшафтных условиях. Гумус и его состав. Особенности протекания процессов гумусообразования в разных ландшафтных условиях. Особенности содержания гумуса в разных типах почв: причины и закономерности.

Практическое занятие.

1. Используя данные литературных источников составить общую схему гумусообразования в почве.
2. Используя данные литературных источников составить сопряженную сравнительную характеристику автотрофным и гетеротрофным бактериям, актиномицетам и микромицетам.
3. Используя данные литературных источников сравнительную характеристику химического состава растительных остатков разного происхождения. Ответ оформить в виде диаграмм.
4. Используя данные литературных источников показать графическим способом распределение бактерий, актиномицетов, водорослей и микроорганизмов (в целом) в органическом веществе почв основных ландшафтных зон России. Указать существующие закономерности. Выявить причинно-следственные связи.
5. Используя данные литературных источников составить диаграммы распределения: а) биомассы и б) азота и зольных элементов в основных типах растительности ландшафтных зон мира. Указать существующие закономерности. Выявить причинно-следственные связи.
6. Используя данные литературных источников составить характеристику гумусовых веществ основных типов почв России (гумус в процентном содержании и в абсолютных запасах, гуминовые кислоты, фульвокислоты, соотношение последних). Ответ оформить в виде таблицы. Указать существующие закономерности. Выявить причинно-следственные связи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 4. Климат и почвообразование. Тепловой и водный режимы почвы. (ОПК-3)

Лекция.

Климат как один из важнейших факторов почвообразования. Роль климата в широтной зональности почвенного покрова. Водный режим почвы. Основные формы влаги в почве. Водные свойства почвы. Водный баланс и основные типы водного режима почвы. Тепловой режим почвы. Климат – один из важнейших факторов почвообразования.

Практическое занятие.

1. Используя данные литературных источников описать и объяснить тепловой баланс почв лесостепной и степной ландшафтных зон Русской равнины. Указать существующие закономерности. Выявить причинно-следственные связи.
2. Используя данные литературных источников составить характеристику (описать и объяснить) основных состояний и форм нахождения воды в почвах.
3. Составить пояснительную записку к уравнению водного баланса почвы.
4. Составить графики (и уравнения водного баланса) распределения осадков в почвах промывного, непромывного, выпотного и застойного типа.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 5. Тонкодисперсная часть почвы и ее поглотительная способность. (ОПК-3)

Лекция.

Почвенные коллоиды: особенности состава, строение и образования. Основные свойства почвенных коллоидов и их взаимосвязь с плодородием почвы. Поглотительная способность почвы. Основные типы поглотительной способности почвы. Почвенный раствор и кислотность почв.

Практическое занятие.

1. Используя данные литературных источников составить график изменения поглотительной способности (емкости поглощения) основных зональных типов почв. Указать существующие закономерности. Выявить причинно-следственные связи.
2. Используя данные литературных источников составить диаграммы содержания некоторых рассеянных химических элементов: а) в общей массе; б) во фракции менее 0,001 мм.
3. Используя данные литературных источников раскрыть сущность, дать описание и объяснение содержания понятия “почвенный раствор”, значения почвенных растворов в формировании почвенного плодородия.
4. Используя данные литературных источников дать определение кислотности почвы и составить сравнительную характеристику основных видов кислотности

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 6. Морфология почвы. Почвенный профиль. (ОПК-3)

Лекция.

Основные морфологические элементы почвы. Генетический горизонт, основные генетические горизонты почвы. Почвенный профиль: особенности строения и образования. Основные типы почвенного профиля. Структура почвы.

Практическое занятие.

1. На основании анализа материалов литературных и картографических источников, а также личного опыта изучения дисциплин географического цикла составить классификацию рельефа для целей объяснения закономерностей развития процессов почвогенеза и географии почв.
2. Используя материалы литературных и картографических источников составить универсальную гипотетическую катену среднерусской лесостепи с указанием на основные типы и подтипы почв, свойственные различным ее элементам.
3. Опираясь на материал литературных источников описать и объяснить остаточные качественные характеристики почв различной степени эродированности: слабосмытых, среднесмытых, сильносмытых и очень сильно смытых. Описание выполнить применительно к почвам лесостепной зоны.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 7. Закономерности почвообразования. Классификация почв. (ОПК-3)

Лекция.

Почвообразовательный процесс. Ведущие факторы почвообразовательного процесса. Классификация почв, основные виды классификации. Основные таксономические единицы почвенных классификаций.

Практическое занятие.

1. Зарисовать схему генетических горизонтов почвенного профиля. Составить таблицу характеристики каждого горизонта и процессов протекающих в нём.

2. Используя предложенные данные построить почвенные профили для нескольких видов почв. Проанализировать получившиеся профили, объяснить выявленные сходства и различия.
3. Используя материалы литературных источников дать краткую характеристику основным цветовым окрасам почвы.
4. Используя материалы литературных источников установить основные типы распределения окраски почвы в пределах почвенных горизонтов.
5. Составить и зарисовать шкалу цветности почв.
6. Используя материалы литературных источников дать краткую характеристику основных типов почвенной структуры.
7. Выполнить зарисовки типичных структурных элементов почвы.
8. Работа с почвенными монолитами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 8. Региональный анализ почв России и стран ближнего зарубежья (ОПК-3)

Лекция.

Особенности почвенного покрова России и стран ближнего зарубежья. Почвы арктической и субарктической зон: особенности строения и образования. Почвы таежно-лесной зоны: особенности строения и образования. Процесс подзолообразования. Дерновый процесс почвообразования. Серые лесные почвы лесостепной зоны: особенности строения и образования. Черноземные почвы лесостепной и степной зон: особенности строения и образования. Почвы арктической и субарктической зоны: особенности почвообразовательного процесса и основные типы почв. Основные типы почв таежно-лесной зоны. Подзолистый, дерновый и болотный процессы почвообразования. Серые лесные почвы лесостепной зоны: основные признаки и особенности образования. Черноземные почвы лесостепной и степной зон: основные морфологические признаки и типы черноземных почв. Дерновый процесс почвообразования.

Практическое занятие.

1. Используя материалы литературных источников дайте определение новообразованию.
2. Используя данные литературных источников приведите основные примеры классификации новообразований.
3. Используя данные литературных источников дайте краткую характеристику основным видам почвенных новообразований. Ответ оформить в виде таблицы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 9. Почвенный покров мира. (ОПК-3)

Лекция.

Почвы бореальных и суббореальных лесных областей: особенности строения и образования. Почвы суббореальных внутриконтинентальных лесных и лесостепных областей: особенности строения и образования. Почвы суббореальных внутриконтинентальных степных областей: особенности строения и образования. Почвы суббореальных внутриконтинентальных полупустынных и пустынных областей: особенности строения и образования. Почвы субтропических пустынных степей: особенности строения и образования. Почвы субтропических переменнно-влажных лесных областей: особенности строения и образования. Почвы субтропических гумидных областей. Почвы бореальных и суббореальных лесных областей: особенности строения и образования. Почвы суббореальных внутриконтинентальных лесных и лесостепных областей: особенности строения и образования. Почвы суббореальных внутриконтинентальных степных областей: особенности строения и образования. Почвы суббореальных внутриконтинентальных полупустынных и пустынных областей: особенности строения и образования. Почвы субтропических пустынных степей: особенности строения и образования. Почвы субтропических переменнно-влажных лесных областей: особенности строения и образования. Почвы субтропических гумидных областей.

Практическое занятие.

1. На основании анализа схемы классификации почв, выполненной В.В. Докучаевым, составить пояснительную записку к ней, раскрывающую общие закономерности в развитии почвенного покрова мира.
2. На основании анализа материалов схемы классификации почв СССР (России), выполненной Е.Н. Ивановой и Н.Н. Розовым, составить пояснительную записку, раскрывающую общие закономерности формирования почвенного покрова России и сопредельных территорий.
3. На основании анализа картосхемы почвенно-географического районирования СССР (России), выполненной Т.В. Афанасьевой и др., составить пояснительную записку к ней, отражающую общие закономерности в формировании почвенного покрова России и СНГ.
4. Подготовить сообщения и презентации по характеристике отдельных почв.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 10. Предмет и задачи ландшафтоведения. (ПК-2)

Лекция.

Ландшафтоведение. Объект изучения. Предмет изучения. Основные задачи ландшафтоведения. Цель ландшафтоведения. Разделы ландшафтоведения. Методы ландшафтных исследований. Природно-территориальный комплекс. Природная геосистема. Ландшафтная сфера. Основные этапы развития ландшафтоведения.

Практическое занятие.

1. Опираясь на материал литературных источников дать определение основным терминам, используемым для определения ландшафта: ландшафт, природно-территориальный комплекс, геосистема.
2. Используя литературные источники дать сравнительную характеристику (в виде таблицы) основным периодам развития ландшафтоведения.
3. Привести примеры уровней организации ландшафтной оболочки Земли. Ответ оформите в виде таблицы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 11. Ландшафт: сущность и содержание понятия. (ПК-2)

Лекция.

Ландшафт. Региональная трактовка ландшафта. Типологическая трактовка ландшафта. Ландшафт как общее понятие. Ландшафт в понимании Н.А. Солнцева. Компоненты ландшафта. Ландшафтообразующие факторы. «ряд Солнцева». Особенности ландшафта.

Практическое занятие.

1. Используя данные литературных источников составить схему взаимодействия основных ландшафтных факторов и компонентов.
2. Используя приведенные ниже данные и карты атласов выполните ландшафтный синтез структуры зональных геосистем, характерных для различных районов Евразии, Африки и Южной Америки. Ответ оформите в виде таблицы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 12. Классификация ландшафтов. (ПК-2)

Лекция.

Структурно-генетическая классификация ландшафта. Основные подходы к структурно-генетической классификации ландшафтов. Основные таксоны структурно-генетической классификации ландшафтов: отдел, разряд, подразряд, семейство, класс, подкласс, тип, подтип, род, подрод, вид. Региональная классификация ландшафтов. Основные принципы региональной классификации ландшафтов. Основные таксоны региональной классификации ландшафтов: страна, область, провинция, округ, район.

Практическое занятие.

1. Пользуясь картами атласа заполните предложенную таблицу.
2. Используя карты атласа и учебные пособия провести физико-географическое районирование Западно-Сибирской равнины. Ответ оформите в виде таблицы.
3. Используя карты атласов и учебные пособия составить сравнительную характеристику основных ландшафтных районов Западно-Сибирской равнины. Ответ оформите в виде таблицы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 13. Основные закономерности ландшафтной дифференциации территории. (ПК-2)

Лекция.

Закон широтной зональности. Азональность и секторность ландшафтов. Системы ландшафтных зон. Высотная поясность и орографические факторы ландшафтной дифференциации территории.

Практическое занятие.

1. Составить краткую характеристику основных природных поясов суши земного шара. Ответ оформить в виде таблицы.
2. На основе анализа спектра высотной поясности гор определить, в каком географическом поясе находятся эти горы и тип их спектра высотной поясности. Указать существующие закономерности. Выявить причинно-следственные связи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 14. Пространственная организация ландшафта. (ПК-2)

Лекция.

Вертикальная структура ландшафта. Горизонтальная структура ландшафта. Основные морфологические единицы ландшафта: фация, подурочище, урочище, тип местности.

Практическое занятие.

1. На предложенной схеме выделить морфологические единицы ландшафта: фации, подурочища, простые и сложные урочища, типы местности, ландшафты.
2. На предложенном фрагменте топографической карты Тамбовской области, выделить основные типы местности, характерные для данного участка местности.
3. Используя учебные пособия дать краткую характеристику основным типам местности, встречающимся в пределах ЦЧР.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 15. Функционирование ландшафта (ПК-2)

Лекция.

Функционирование ландшафта. Влагооборот в ландшафте. Биогенный круговорот вещества. Абиотическая миграция вещества литосферы. Энергетика ландшафта.

Практическое занятие.

1. Дать определение парагенетическим ландшафтным комплексам.
2. Используя учебную литературу, изучить примеры парагенетических ландшафтных комплексов.
3. Описать и зарисовать основные варианты склоновой микрозональности. Указать существующие закономерности. Выявить причинно-следственные связи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 16. Динамика ландшафта. (ПК-2)

Лекция.

Динамика ландшафта. Цикличность процессов функционирования ландшафта. Годовой цикл. Схемы деления годового цикла на сезоны, подсезоны, фазы и этапы. Шкалы теплообеспеченности и увлажнения ландшафтов. Суточные ритмы. Обратимые и необратимые изменения в ландшафтах. Режим функционирования ландшафта. Сукцессия.

Практическое занятие.

1. Схема деления годового цикла, предложенная В.А. Фришем
2. Схема деления годового цикла, предложенная А.А. Крауклисом
3. Основные состояния геосистем, выделяемые Н.Л. Беручашвили.
4. На основе литературных источников, личных и полевых наблюдений дайте краткую характеристику основных фаз зимы, весны, лета и осени, характерных для ПТК Тамбовской области.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 17. Развитие ландшафта. (ПК-2)

Лекция.

Развитие ландшафта. Причины, обуславливающие развитие ландшафта. Процесс саморазвития ландшафта. Реликтовые, консервативные и прогрессивные элементы ландшафта. Возраст ландшафта. Понятие о долговечности ландшафта. Стадиальность развития ландшафтов.

Практическое занятие.

1. Используя приведенные ниже фрагменты ландшафтных карт и профилей определить вид ландшафта (эрозионной, зандровой, моренной равнины) и объяснить процесс его образования. Выявить, какие урочища в каждом ландшафте являются фоновыми, какие – дополняющими.
2. Используя тематические карты атласа Тамбовской области построить ландшафтный профиль по заданной линии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 18. Антропогенный ландшафт. Классификация антропогенных ландшафтов. (ПК-2)

Лекция.

Понятие об антропогенном ландшафте. Понятие о техногенном ландшафте. Основные факторы, влияющие на генезис антропогенных ландшафтов. Классификация антропогенных ландшафтов. Основные классы антропогенных ландшафтов и их характерные особенности. Понятие о культурном ландшафте.

Практическое занятие.

1. Рассмотреть особенности антропогенных ландшафтов на примере территории Почежья. По данным таблицы 103 («Почежье») построить диаграмму соотношения антропогенных ландшафтных комплексов на данной территории. Дать анализ полученной диаграмме ответив на вопросы:
 - а. Какие типы местности преобладают на территории Почежья?
 - б. Какие антропогенные ландшафтные комплексы занимают значительные территории в пределах Почежья и почему?
2. Используя учебную литературу дать краткую характеристику сельскохозяйственным, лугово-пастбищным, лесокультурным, селитебным и горно-промышленным ландшафтам.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 19. Учение о природных зонах (ОПК-3)

Лекция.

Гипотеза о широтных тепловых поясах. Природные зоны по В.В. Докучаеву. Труды Л.С. Берга, А.А. Григорьева, М.И. Будыко, С.В. Калесника, К.К. Маркова, А.Г. Исаченко и др. Главные закономерности зональной дифференциации земной поверхности. Высотная ландшафтная поясность в горах, ее связь с зональностью. Периодический закон географической зональности.

Практическое занятие.

1. Физико-географические сектора и пояса континентальности
2. Аналитическая характеристика карты природных зон.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 20. Закономерности географического распространения организмов и их комплексов (ОПК-3)

Лекция.

Факторы распространения организмов. Факторы среды обитания. Биотические факторы. Эдафические факторы в экосистемах. Зональные и аazonальные условия Антропогенные факторы.

Практическое занятие.

- 1 Центры происхождения культурных растений и их распространение по планете.

Задания для самостоятельной работы.

1. Условия формирования флоры Тамбовской области.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 21. Представления об ареале. (ОПК-3)

Лекция.

Ареал как географическая характеристика вида и других систематических категорий. Простой и сложный тип ареала. Границы ареалов и факторы их обуславливающие. Картирование ареалов, точечный, контурный, сеточный методы картирования. Типология ареалов, широтная, высотная и долготная составляющие ареалов. Структура ареала, распределение организмов внутри области обитания, кружево ареала. Типы ареалов (по протяженности): космополитные, точечные, ленточные. Эндемичные ареалы (нео- и палеоэндемики). Основные виды ленточного ареала (циркумполярный, бореальный, пантропический и др.). Типы ареалов (по конфигурации): сплошной, пятнистый, дизъюнктивный. Прерывистый ареал, его основные виды и причины образований (ледниковые, горные, движения материков). Изменение ареалов во времени. Реликты, реликтовые ареалы.

Практическое занятие.

1. Определение типов ареалов по картам
2. Составление карты ареалов по описанию.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ центров таксономического разнообразия.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 22. Островная биогеография (ОПК-3)

Лекция.

Расселение обитателей островов. Линия Уоллеса. Основные подходы к изучению островных биот. Типы островов в Мировом океане и условия обитания на них. Способности распространения животных. «Ловчий угол». Эцезис. Адаптивная радиация. Островной эндемизм. Эволюция островных сообществ. Равновесная теория островной биогеографии Мак-Артура и Уилсона.

Практическое занятие.

1. Определение по картографическим материалам возможностей заселения островов:

Новая Гвинея

Ява

Врангеля

Кергелен

Ошен

Тринидад

Флорес

2. Анализ зависимости количества видов от площади.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выявления ловчих углов у остров
2. Углубленное изучение темы.

Тема 23. Флористическое деление суши. (ОПК-3)

Лекция.

Основные единицы флористического районирования. Принципы флористического районирования. Голарктическое царство. Палеотропическое царство. Неотропическое царство. Голантарктическое царство. Австралийское царство. Капское царство.

Практическое занятие.

1. Характеристика эндемичных видов для флористических областей.

2. Составление схемы флористического районирования

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравнительный анализ схем флористического районирования по А.Л. Тахтяджану и схемы флористического разнообразия материков.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 24. Фаунистического районирование. (ОПК-3)

Лекция.

Зоогеографическое районирование В.Г. Гептнера. Фаунистическое районирование Н.Н. Дроздова. Фаунистические царства: Нотогея, Неогей, Палеогей, Арктогей. Фаунистические области: Австралийская, Антарктическая, Неотропическая, Эфиопская, Ориентальная, Голарктическая.

Практическое занятие.

1. Составление схемы фаунистического районирования.
2. Характеристика эндемичных видов для фаунистических областей.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравнительный анализ схем фаунистического районирования по В.Г. Гептнера и Н.Н. Дроздова.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 25. Влажные вечнозеленые тропические леса. (ОПК-3)

Лекция.

Географическое распространение, гигротермический и геохимический режимы. Сообщества фотоавтотрофов. Гетеротрофы первого порядка (второй трофический уровень. Сапротрофы и прототрофы. Хлорофитофаги. Гетеротрофы высших порядков (преимущественно зоофаги). Паразиты и паразитоиды. Хищные позвоночные животные. Общие особенности экосистем

Практическое занятие.

1. Характеристика биома по картам.

План:

Климатические особенности

Типы почв

Основные виды растений

Основные виды животных

Охраняемые территории

Задания для самостоятельной работы.

1. Отдельные растительные формации (работа со словарем)
2. Углубленное изучение темы.

Тема 26. Листопадные тропические леса. (ОПК-3)

Лекция.

Географическое распространение, гигротермический и геохимический режимы. Сообщества фотоавтотрофов. Гетеротрофы первого порядка (второй трофический уровень. Сапротрофы и прототрофы. Хлорофитофаги. Гетеротрофы высших порядков (преимущественно зоофаги). Паразиты и паразитоиды. Хищные позвоночные животные. Общие особенности экосистем. Антропогенное воздействие.

Практическое занятие.

1. Характеристика биома по картам.

План:

Климатические особенности

Типы почв

Основные виды растений
 Основные виды животных
 Охраняемые территории

Задания для самостоятельной работы.

1. Мусонные переменновлажные и листопадные тропические леса. Особенности африканских миомбо, разнообразие типов леса в Юго-Восточной Азии.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 27. Саванны (ОПК-3)

Лекция.

Географическое распространение, гигротермический и геохимический режимы. Сообщества фотоавтотрофов. Гетеротрофы первого порядка (второй трофический уровень. Сапротрофы и прототрофы. Хлорофитофаги. Гетеротрофы высших порядков (преимущественно зоофаги). Паразиты и паразитоиды. Хищные позвоночные животные. Общие особенности экосистем. Антропогенное воздействие.

Практическое занятие.

1. Характеристика биома по картам.

План:

Климатические особенности
 Типы почв
 Основные виды растений
 Основные виды животных
 Охраняемые территории

Задания для самостоятельной работы.

1. Кааатинга. Льянос. Кампос-лимбос и кампос-серрадос. Джунгли. Африканские мопане.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 28. Мангры (ОПК-3)

Лекция.

Место мангровой растительности в структуре живого покрова планеты. Особые экологические условия. Адаптивные признаки. Географические различия. Животное население. Экологические проблемы.

Практическое занятие.

1. Сравнительная характеристика мангровых формаций Восточного и Западного полушария.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 29. Пустыни (ОПК-3)

Лекция.

Географическое распространение, гигротермический и геохимический режимы. Сообщества фотоавтотрофов. Гетеротрофы первого порядка (второй трофический уровень. Сапротрофы и прототрофы. Хлорофитофаги. Гетеротрофы высших порядков (преимущественно зоофаги). Паразиты и паразитоиды. Хищные позвоночные животные. Общие особенности экосистем. Антропогенное воздействие.

Практическое занятие.

1. Характеристика биома по картам.

План:

Климатические особенности
 Типы почв

Основные виды растений
 Основные виды животных
 Охраняемые территории

Задания для самостоятельной работы.

1. Солончаковые пусты как особый тип ландшафта.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 30. Субтропические жестколистные леса и кустарники. (ОПК-3)

Лекция.

Географическое распространение, гигротермический и геохимический режимы. Сообщества фотоавтотрофов. Гетеротрофы первого порядка (второй трофический уровень. Сапротрофы и прототрофы. Хлорофитофаги. Гетеротрофы высших порядков (преимущественно зоофаги). Паразиты и паразитоиды. Хищные позвоночные животные. Общие особенности экосистем. Антропогенное воздействие.

Практическое занятие.

1. Характеристика биома по картам.

План:

Климатические особенности

Типы почв

Основные виды растений

Основные виды животных

Охраняемые территории

Задания для самостоятельной работы.

1. Гарига, маквис, шибляк, пальмитос, скреб, томиляры и прочие растительные формации биома.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 31. Степи и прерии (ОПК-3)

Лекция.

Географическое распространение, гигротермический и геохимический режимы. Сообщества фотоавтотрофов. Гетеротрофы первого порядка (второй трофический уровень. Сапротрофы и прототрофы. Хлорофитофаги. Гетеротрофы высших порядков (преимущественно зоофаги). Паразиты и паразитоиды. Хищные позвоночные животные. Общие особенности экосистем. Антропогенное воздействие.

Практическое занятие.

Характеристика биома по картам.

План:

Климатические особенности

Типы почв

Основные виды растений

Основные виды животных

Охраняемые территории

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравнительная характеристика степных ландшафтов С. Америки и Евразии
2. Углубленное изучение темы.

Тема 32. Широколиственные леса умеренного пояса (ОПК-3)

Лекция.

Географическое распространение, гигротермический и геохимический режимы. Сообщества фотоавтотрофов. Гетеротрофы первого порядка (второй трофический уровень. Сапротрофы и прототрофы. Хлорофитофаги. Гетеротрофы высших порядков (преимущественно зоофаги). Паразиты и паразитоиды. Хищные позвоночные животные. Общие особенности экосистем. Антропогенное воздействие.

Практическое занятие.

Характеристика биома по картам.

План:

Климатические особенности

Типы почв

Основные виды растений

Основные виды животных

Охраняемые территории

Задания для самостоятельной работы.

1. Особенности муссонных лесов восточной Азии.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 33. Бореальные хвойные леса (ОПК-3)

Лекция.

Географическое распространение, гигротермический и геохимический режимы. Сообщества фотоавтотрофов. Гетеротрофы первого порядка (второй трофический уровень. Сапротрофы и прототрофы. Хлорофитофаги. Гетеротрофы высших порядков (преимущественно зоофаги). Паразиты и паразитоиды. Хищные позвоночные животные. Общие особенности экосистем. Антропогенное воздействие.

Практическое занятие.

Характеристика биома по картам.

План:

Климатические особенности

Типы почв

Основные виды растений

Основные виды животных

Охраняемые территории

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравнительный анализ таежных ландшафтов С.Америки Евразии
2. Углубленное изучение темы.

Тема 34. Тундры (ОПК-3)

Лекция.

Генезис биома. Географическое распространение, гигротермический и геохимический режимы. Сообщества фотоавтотрофов. Гетеротрофы первого порядка (второй трофический уровень. Сапротрофы и прототрофы. Хлорофитофаги. Гетеротрофы высших порядков (преимущественно зоофаги). Паразиты и паразитоиды. Хищные позвоночные животные. Общие особенности экосистем. Антропогенное воздействие.

Практическое занятие.

Характеристика биома по картам.

План:

Климатические особенности

Типы почв

Основные виды растений

Основные виды животных

Охраняемые территории

Задания для самостоятельной работы.

1. Адаптивные признаки животных тундровой зоны.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 35. Океан как среда жизни (ОПК-3)

Лекция.

Моря и океаны как среда жизни. Сообщества организмов океана. Экологические области океана: литораль, сублитораль, пелагиаль, абисаль, бентос континентального шельфа и глубоководных «желобов». Биогеографическое районирование мирового океана. Биологические ресурсы Мирового океана.

Практическое занятие.

Характеристика биогеографического районирования Мирового океана

Задания для самостоятельной работы.

1. Биогеография морей омывающих Россию
2. Углубленное изучение темы.

Тема 36. Биогеографические особенности пресных водоемов (ОПК-3)

Лекция.

Пресные воды как среда обитания организмов Географические факторы разнообразия пресноводных биот. Типы внутренних водоемов. Биогеографические особенности озер, рек, подземных водоемов.

Практическое занятие.

Риофильные и лимнофильные виды.

Задания для самостоятельной работы.

1. Пресноводные экосистемы России.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 37. Ландшафтное и биологическое разнообразие (ОПК-3)

Лекция.

Проблемы определения понятийного аппарата. Ценность разнообразия. Экологическое и генетическое разнообразие биосферы как важнейший природный ресурс. Панъевропейская (общеевропейская) стратегия биологического и ландшафтного разнообразия. Прикладные задачи ландшафтного планирования, решаемые на основе измерения ландшафтного разнообразия

Практическое занятие.

Разнообразие ландшафта и методы его измерения

Задания для самостоятельной работы.

1. Индексы биологического разнообразия.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 38. Экология ландшафтов и охрана природы (ОПК-3)

Лекция.

Охрана природного наследия. Синантропизация экосистем. Природно-ландшафтная дифференциация территории. Критерии оценки экологических проблем и ситуаций. Эколого-хозяйственный баланс территории. Ландшафтное планирование и устройство территории.

Практическое занятие.

Анализ антропогенной нагрузки в пределах типов ландшафтов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Принципы охраны ландшафтов.
2. Углубленное изучение темы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Предмет и задачи почвоведения. Понятие о почве.	Практическая работа (Практическая работа)	3	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 3 балла – все задания выполнены верно 2 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
2.	Минеральная часть почвы. Гипергенез. Кора выветривания.	Практическая работа (Практическая работа)	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	3	3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
3.	Органическая часть почвы. Гумус. Его состав и свойства.	Практическая работа (Практическая работа)	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

		Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	3	<p>3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Климат и почвообразование. Тепловой и водный режимы почвы.	Практическая работа (Практическая работа)	2	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания</p> <p>2 балла – все задания выполнены верно</p> <p>1 балл – задания полнены с погрешностями</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
		Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	3	<p>3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Тонкодисперсная часть почвы и ее поглощательная способность.	Практическая работа, опрос (Практическая работа)	3	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания</p> <p>3балла – все задания выполнены верно</p> <p>2 балл – задания полнены с погрешностями</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Морфология почвы. Почвенный профиль.	Практическая работа (Практическая работа)	2	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания</p> <p>2 балла – все задания выполнены верно</p> <p>1 балл – задания полнены с погрешностями</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>

		Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	3	<p>3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Закономерность и почвообразование. Классификация почв.	Практическая работа (Практическая работа)	2	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания</p> <p>2 балла – все задания выполнены верно</p> <p>1 балл – задания полнены с погрешностями</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
		Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	3	<p>3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Региональный анализ почв России и стран ближнего зарубежья	Практическая работа (Практическая работа)	2	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания</p> <p>2 балла – все задания выполнены верно</p> <p>1 балл – задания полнены с погрешностями</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
		Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	3	<p>3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

9.	Почвенный покров мира.	Практическая работа (Практическая работа)	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	3	3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		контрольный срез (Контрольный срез)(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Тест состоит из 15 вопросов. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 90 % - 10 баллов; - 65 % - 5 баллов; - 50 % - 2 балла; - менее 50 % - балл не начисляется
10.	Предмет и задачи ландшафтоведения.	Практическая работа (Практическая работа)	3	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 3 балла – все задания выполнены верно 2 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
11.	Ландшафт: сущность и содержание понятия.	Практическая работа (Практическая работа)	3	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 3 балла – все задания выполнены верно 2 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
12.	Классификация ландшафтов.	Практическая работа (Практическая работа)	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
13.	Основные закономерности ландшафтной дифференциации территории.	Практическая работа (Практическая работа)	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

		Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	3	<p>3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
14.	Пространственная организация ландшафта.	Практическая работа (Практическая работа)	2	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания</p> <p>2 балла – все задания выполнены верно</p> <p>1 балл – задания полнены с погрешностями</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
		Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	3	<p>3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
15.	Функционирование ландшафта	Практическая работа (Практическая работа)	2	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания</p> <p>2 балла – все задания выполнены верно</p> <p>1 балл – задания полнены с погрешностями</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
16.	Динамика ландшафта.	Практическая работа (Практическая работа)	2	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания</p> <p>2 балла – все задания выполнены верно</p> <p>1 балл – задания полнены с погрешностями</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
17.	Развитие ландшафта.	Практическая работа (Практическая работа)	2	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания</p> <p>2 балла – все задания выполнены верно</p> <p>1 балл – задания полнены с погрешностями</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
18.	Антропогенный ландшафт. Классификация антропогенных ландшафтов.	Практическая работа (Практическая работа)	2	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания</p> <p>2 балла – все задания выполнены верно</p> <p>1 балл – задания полнены с погрешностями</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>

		Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	3	3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Контрольный срез (Контрольный срез)(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Тест состоит из 15 вопросов. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 90 % - 10 баллов; - 65 % - 5 баллов; - 50 % - 2 балла; - менее 50 % - балл не начисляется
19.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий
20.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
21.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		70	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и задания контрольных срезов
22.	Итого за семестр		100	

5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Учение о природных зонах	Практическая работа (Практическая работа)	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
2.	Закономерность и географическое распространения организмов и их комплексов	Практическая работа (Практическая работа)	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
3.	Представления об ареале.	Практическая работа (Практическая работа)	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
4.	Островная биогеография	Практическая работа (Практическая работа)	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
5.	Флористическое деление суши.	Практическая работа (Практическая работа)	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
6.	Фаунистическое районирование.	Практическая работа (Практическая работа)	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
7.	Влажные вечнозеленые тропические леса.	Практическая работа (Практическая работа)	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
8.	Листопадные тропические леса.	Практическая работа (Практическая работа)	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
9.	Саванны	Практическая работа (Практическая работа)	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

10.	Мангры	Практическая работа (Практическая работа)	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Контрольный срез (Контрольный срез)(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Тест состоит из 15 вопросов. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 90 % - 10 баллов; - 65 % - 5 баллов; - 50 % - 2 балла; - менее 50 % - балл не начисляется
11.	Пустыни	Практическая работа (Практическая работа)	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
12.	Субтропические жестколистные леса и кустарники.	Практическая работа (Практическая работа)	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
13.	Степи и прерии	Практическая работа (Практическая работа)	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
14.	Широколиственные леса умеренного пояса	Практическая работа (Практическая работа)	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
15.	Бореальные хвойные леса	Практическая работа (Практическая работа)	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
16.	Тундры	Практическая работа (Практическая работа)	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
17.	Океан как среда жизни	Практическая работа (Практическая работа)	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

18.	Биогеографические особенности пресных водоемов	Практическая работа (Практическая работа)	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
19.	Ландшафтное и биологическое разнообразие	Практическая работа (Практическая работа)	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
20.	Экология ландшафтов и охрана природы	Практическая работа (Практическая работа)	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Контрольный срез (Контрольный срез)(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Тест состоит из 15 вопросов. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 90 % - 10 баллов; - 65 % - 5 баллов; - 50 % - 2 балла; - менее 50 % - балл не начисляется
21.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий
22.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
23.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
24.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		60	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и задания контрольных срезов
25.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
----------------------	----------------------

85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

контрольный срез (Контрольный срез)

Тема 9. Почвенный покров мира.

Примерные вопросы теста:

- 1) Наиболее распространенный первичный минерал, содержащийся в составе почвы.
 - а) кальцит
 - б) кварц
 - в) ярозит
 - г) каолинит
- 2) В умеренных широтах максимальный ежегодный прирост (137 ц/га) и максимальный опад (137 ц/га) присущи:
 - а) Дубравам
 - б) Тайге
 - в) Лесотундре
 - г) Луговым степям
- 3) Выделить количество гумуса, содержащегося в черноземах типичных и обыкновенных:
 - а) 1,0-1,2%
 - б) 2,5-4,0%
 - в) 4,0-6,0%
 - г) 7,0-10,0%

Тема 18. Антропогенный ландшафт. Классификация антропогенных ландшафтов.

Примерные задания теста:

- 1) Ученый, предложивший индекс сухости
 - а) Б.Л. Алисов
 - б) Л.С. Берг
 - в) Н.Н. Иванов
 - г) М.И. Будыко
- 2) Климат, степень континентальности которого составляет 83-100%
 - а) слабо-морской
 - б) морской
 - в) слабо-континентальный
 - г) океанический
- 3) Центральная часть суффозионной западины с осоковым травостоем на лугово-болотных почвах это
 - а) фация
 - б) подурочище
 - в) урочище.
 - г) тип местности
- 4) Покатый прибалочный склон северной экспозиции, сложенный делювиальными суглинками с серыми лесными легко- и среднесуглинистыми слабо- и среднесмытыми почвами, распаханый это
 - а) фация
 - б) подурочище
 - в) урочище.
 - г) тип местности

Тема 28. Мангры

Примерные вопросы теста:

- 1) Закономерное изменение физико-географических процессов, компонентов и комплексов (геосистем) от экватора к полюсам.
 - а) географическая секторность
 - б) азональность
 - в) широтная зональность
 - г) высотная поясность
- 2) Какая подобласть Неотропической фаунистической области является островной:
 - а) Бразильская
 - б) Антильская
 - в) Чилийская
 - г) Центральноамериканская

3) Каатинга это тип саванновых лесов:

- а) Южной Америки
- в) Австралии

- б) Северной Америки
- г) Африки

Тема 38. Экология ландшафтов и охрана природы

Примерные задания теста:

1. Термин «арктоальпийский ареал» применяют

- а) к ареалам, которые охватывают тропики всех континентов
- б) к ареалам, протянувшимся вдоль всего или почти всего полярного круга
- в) к ареалам, которые охватывают высокие широты и высокогорья на юге с перерывом в промежуточных равнинах и низкогорных территориях
- г) к ареалам, которые охватывают северные и южные широты с разрывом в тропиках.

2). Выберите характеристику биома, не соответствующую саваннам

- а) травянистые сообщества тропического пояса;
- б) наличие сомкнутого злакового покрова различной высоты;
- в) сезонная ритмика связана с периодичностью выпадения осадков;
- г) число семейств травянистых растений значительно меньше, чем древесных

3) Выберите правильное утверждение

- а) острова, расположенные дальше от материка имеют более низкое разнообразие форм жизни, чем те, что находятся ближе
- б) острова, расположенные ближе к материку имеют более низкое разнообразие форм жизни, чем те, что находятся дальше
- в) разнообразие островных сообществ не зависит от удаленности острова от континента
- г) более высокое разнообразие видов имеют острова, находящиеся на определенном расстоянии от континента; на близко расположенных островах, как и на очень отдаленных, равновесие между вымиранием и вселением не может быть достигнуто

Практическая работа (Практическая работа)

Тема 1. Предмет и задачи почвоведения. Понятие о почве.

Примерные задания практической работы:

1. Работа с учебной литературой, заполнение таблицы, иллюстрирующей основные этапы развития почвоведения.
2. Подготовка докладов и презентаций по основным этапам развития почвоведения.

Тема 2. Минеральная часть почвы. Гипергенез. Кора выветривания.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Составление диаграмм, иллюстрирующих распространение порообразующих минералов и основных групп горных пород в земной коре. Анализ полученных диаграмм.

Задание 2. Анализ карты «Петрографо-минералогических разрядов почвообразующих пород мира». Составление таблицы. Установление существующих закономерностей и выявление причинно-следственных связей.

Задание 3. Составление характеристики основных гипергенных минералов кор выветривания по первичным горным породам. Ответ оформить в виде таблицы.

Задание 4. Составить краткую характеристику основных методов определения механического состава почвы.

Задание 5. Составить краткую характеристику основных систем классификации почв по механическому составу

Задание 6. Решение задач по определению подробного названия почвы по особенностям ее механического состава

Тема 3. Органическая часть почвы. Гумус. Его состав и свойства.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Используя данные литературных источников составить общую схему гумусообразования в почве.

Задание 2. Используя данные литературных источников составить сопряженную сравнительную характеристику автотрофным и гетеротрофным бактериям, актиномицетам и микромицетам.

Задание 3. Используя данные литературных источников сравнительную характеристику химического состава растительных остатков разного происхождения. Ответ оформить в виде диаграмм.

Задание 4. Используя данные литературных источников показать графическим способом распределение бактерий, актиномицетов, водорослей и микроорганизмов (в целом) в органическом веществе почв основных ландшафтных зон России. Указать существующие закономерности. Выявить причинно-следственные связи.

Задание 5. Используя данные литературных источников составить диаграммы распределения: а) биомассы и б) азота и зольных элементов в основных типах растительности ландшафтных зон мира. Указать существующие закономерности. Выявить причинно-следственные связи.

Задание 6. Используя данные литературных источников составить характеристику гумусовых веществ основных типов почв России (гумус в процентном содержании и в абсолютных запасах, гуминовые кислоты, фульвокислоты, соотношение последних). Ответ оформить в виде таблицы. Указать существующие закономерности. Выявить причинно-следственные связи.

Тема 4. Климат и почвообразование. Тепловой и водный режимы почвы.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Используя данные литературных источников описать и объяснить тепловой баланс почв лесостепной и степной ландшафтных зон Русской равнины. Указать существующие закономерности. Выявить причинно-следственные связи.

Задание 2. Используя данные литературных источников составить характеристику (описать и объяснить) основных состояний и форм нахождения воды в почвах.

Задание 3. Составить пояснительную записку к уравнению водного баланса почвы.

Задание 4. Составить графики (и уравнения водного баланса) распределения осадков в почвах промывного, непромывного, выпотного и застойного типа.

Тема 6. Морфология почвы. Почвенный профиль.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. На основании анализа материалов литературных и картографических источников, а также личного опыта изучения дисциплин географического цикла составить классификацию рельефа для целей объяснения закономерностей развития процессов почвогенеза и географии почв.

Задание 2. Используя материалы литературных и картографических источников составить универсальную гипотетическую катену среднерусской лесостепи с указанием на основные типы и подтипы почв, свойственные различным ее элементам.

Задание 3. Опираясь на материал литературных источников описать и объяснить остаточные качественные характеристики почв различной степени эродированности: слабосмытых, среднесмытых, сильносмытых и очень сильно смытых. Описание выполнить применительно к почвам лесостепной зоны.

Тема 7. Закономерности почвообразования. Классификация почв.

Примерные задания практической работы:

- Задание 1. Зарисовать схему генетических горизонтов почвенного профиля. Составить таблицу характеристики каждого горизонта и процессов протекающих в нём.
- Задание 2. Используя предложенные данные построить почвенные профили для нескольких видов почв. Проанализировать получившиеся профили, объяснить выявленные сходства и различия.
- Задание 3. Используя материалы литературных источников дать краткую характеристику основным цветовым окрасам почвы.
- Задание 4. Используя материалы литературных источников установить основные типы распределения окраски почвы в пределах почвенных горизонтов.
- Задание 5. Составить и зарисовать шкалу цветности почв.
- Задание 6. Используя материалы литературных источников дать краткую характеристику основных типов почвенной структуры.
- Задание 7. Выполнить зарисовки типичных структурных элементов почвы.
- Задание 8. Работа с почвенными монолитами.

Тема 8. Региональный анализ почв России и стран ближнего зарубежья

Примерные задания практической работы:

- Задание 1. Используя материалы литературных источников дайте определение новообразованию.
- Задание 2. Используя данные литературных источников приведите основные примеры классификации новообразований.
- Задание 3. Используя данные литературных источников дайте краткую характеристику основным видам почвенных новообразований. Ответ оформить в виде таблицы.

Тема 9. Почвенный покров мира.

Примерные задания практической работы:

- Дать краткую характеристику основных почв мира. Ответ оформить в виде таблицы.

Тема 10. Предмет и задачи ландшафтоведения.

Примерные задания практической работы:

- Задание 1. Опираясь на материал литературных источников дать определение основным терминам, используемым для определения ландшафта: ландшафт, природно-территориальный комплекс, геосистема.
- Задание 2. Используя литературные источники дать сравнительную характеристику (в виде таблицы) основным периодам развития ландшафтоведения.
- Задание 3. Привести примеры уровней организации ландшафтной оболочки Земли. Ответ оформите в виде таблицы.

Тема 11. Ландшафт: сущность и содержание понятия.

Примерные задания практической работы:

- Задание 1. Используя данные литературных источников составить схему взаимодействия основных ландшафтных факторов и компонентов.
- Задание 2. Используя приведенные ниже данные и карты атласов выполните ландшафтный синтез структуры зональных геосистем, характерных для различных районов Евразии, Африки и Южной Америки. Ответ оформите в виде таблицы.

Тема 12. Классификация ландшафтов.

Примерные задания практической работы:

- Задание 1. Пользуясь картами атласа заполните предложенную таблицу.
- Задание 2. Используя карты атласа и учебные пособия провести физико-географическое районирование Западно-Сибирской равнины. Ответ оформите в виде таблицы.

Задание 3. Используя карты атласов и учебные пособия составить сравнительную характеристику основных ландшафтных районов Западно-Сибирской равнины. Ответ оформите в виде таблицы.

Тема 13. Основные закономерности ландшафтной дифференциации территории.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Составить краткую характеристику основных природных поясов суши земного шара. Ответ оформить в виде таблицы.

Задание 2. На основе анализа спектра высотной поясности гор определить, в каком географическом поясе находятся эти горы и тип их спектра высотной поясности. Указать существующие закономерности. Выявить причинно-следственные связи.

Тема 14. Пространственная организация ландшафта.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. На предложенной схеме выделить морфологические единицы ландшафта: фации, подурочища, простые и сложные урочища, типы местности, ландшафты.

Задание 2. На предложенном фрагменте топографической карты Тамбовской области, выделить основные типы местности, характерные для данного участка местности.

Задание 3. Используя учебные пособия дать краткую характеристику основным типам местности, встречающимся в пределах ЦЧР.

Тема 15. Функционирование ландшафта

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Дать определение парагенетическим ландшафтным комплексам.

Задание 2. Используя учебную литературу, изучить примеры парагенетических ландшафтных комплексов.

Задание 3. Описать и зарисовать основные варианты склоновой микрозональности. Указать существующие закономерности. Выявить причинно-следственные связи.

Тема 16. Динамика ландшафта.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Схема деления годового цикла, предложенная В.А. Фришем

Задание 2. Схема деления годового цикла, предложенная А.А. Крауклисом

Задание 3. Основные состояния геосистем, выделяемые Н.Л. Беручашвили.

Задание 4. На основе литературных источников, личных и полевых наблюдений дайте краткую характеристику основных фаз зимы, весны, лета и осени, характерных для ПТК Тамбовской области.

Тема 17. Развитие ландшафта.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Используя приведенные ниже фрагменты ландшафтных карт и профилей определить вид ландшафта (эрозионной, зандровой, моренной равнины) и объяснить процесс его образования. Выявить, какие урочища в каждом ландшафте являются фоновыми, какие – дополняющими.

Задание 2. Используя тематические карты атласа Тамбовской области построить ландшафтный профиль по заданной линии.

Тема 19. Учение о природных зонах

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Физико-географические сектора и пояса континентальности

Задание 2. Аналитическая характеристика карты природных зон.

Тема 20. Закономерности географического распространения организмов и их комплексов

Примерные задания практической работы:

Дать характеристику и нанести на контурную карту центры происхождения культурных растений и их современное распространение по планете.

Тема 21. Представления об ареале.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Определение типов ареалов по картам

Задание 2. Составление карты ареалов по описанию.

Тема 22. Островная биогеография

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Определение по картографическим материалам возможностей заселения островов:

Новая Гвинея

Ява

Врангеля

Кергелен

Ошен

Тринидад

Флорес

Задание 2. Анализ зависимости количества видов от площади.

Тема 23. Флористическое деление суши.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Составление схемы флористического районирования.

Задание 2. Характеристика эндемичных видов для флористических областей.

Тема 24. Фаунистического районирование.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Составление схемы фаунистического районирования.

Задание 2. Характеристика эндемичных видов для фаунистических областей.

Тема 25. Влажные вечнозеленые тропические леса.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Дайте характеристику биома по картам.

План:

Климатические особенности

Типы почв

Основные виды растений

Основные виды животных

Охраняемые территории

Тема 26. Листопадные тропические леса.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Дайте характеристику биома по картам.

План:

Климатические особенности

Типы почв

Основные виды растений
Основные виды животных
Охраняемые территории

Тема 27. Саванны

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Дайте характеристику биома по картам.

План:

Климатические особенности
Типы почв
Основные виды растений
Основные виды животных
Охраняемые территории

Тема 28. Мангры

Примерные задания практической работы:

Дайте сравнительную характеристику мангровых формаций Восточного и Западного полушария.

Тема 29. Пустыни

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Дайте характеристику биома по картам.

План:

Климатические особенности
Типы почв
Основные виды растений
Основные виды животных
Охраняемые территории

Тема 30. Субтропические жестколистные леса и кустарники.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Дайте характеристику биома по картам.

План:

Климатические особенности
Типы почв
Основные виды растений
Основные виды животных
Охраняемые территории

Тема 31. Степи и прерии

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Дайте характеристику биома по картам.

План:

Климатические особенности
Типы почв
Основные виды растений
Основные виды животных
Охраняемые территории

Тема 32. Широколиственные леса умеренного пояса

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Дайте характеристику биома по картам.

План:

Климатические особенности

Типы почв

Основные виды растений

Основные виды животных

Охраняемые территории

Тема 33. Бореальные хвойные леса

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Дайте характеристику биома по картам.

План:

Климатические особенности

Типы почв

Основные виды растений

Основные виды животных

Охраняемые территории

Тема 34. Тундры

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Дайте характеристику биома по картам.

План:

Климатические особенности

Типы почв

Основные виды растений

Основные виды животных

Охраняемые территории

Тема 35. Океан как среда жизни

Примерные задания практической работы:

Дайте характеристику наиболее крупным единицам биогеографического районирования Мирового океана

Тема 36. Биогеографические особенности пресных водоемов

Примерные задания практической работы:

Дайте характеристику биофильным и лимнофильным видам.

Тема 37. Ландшафтное и биологическое разнообразие

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Разнообразие ландшафта и методы его измерения

Тема 38. Экология ландшафтов и охрана природы

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Проанализируйте антропогенную нагрузку в пределах основных типов ландшафтов.

Практическая работа, опрос (Практическая работа)

Тема 5. Тонкодисперсная часть почвы и ее поглотительная способность.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Используя данные литературных источников составить график изменения поглотительной способности (емкости поглощения) основных зональных типов почв. Указать существующие закономерности. Выявить причинно-следственные связи.

Задание 2. Используя данные литературных источников составить диаграммы содержания некоторых рассеянных химических элементов: а) в общей массе; б) во фракции менее 0,001 мм.

Задание 3. Используя данные литературных источников раскрыть сущность, дать описание и объяснение содержания понятия “почвенный раствор”, значения почвенных растворов в формировании почвенного плодородия.

Задание 4. Используя данные литературных источников дать определение кислотности почвы и составить сравнительную характеристику основных видов кислотности

Практическая работа (Практическая работа)

Тема 18. Антропогенный ландшафт. Классификация антропогенных ландшафтов.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Рассмотреть особенности антропогенных ландшафтов на примере территории Поче́нья. По данным таблицы 103 («Поче́нье») построить диаграмму соотношения антропогенных ландшафтных комплексов на данной территории. Дать анализ полученной диаграмме ответив на вопросы:

- а. Какие типы местности преобладают на территории Поче́нья?
- б. Какие антропогенные ландшафтные комплексы занимают значительные территории в пределах Поче́нья и почему?

Задание 2. Используя учебную литературу дать краткую характеристику сельскохозяйственным, лугово-пастбищным, лесокультурным, селитебным и горно-промышленным ландшафтам.

Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)

Тема 2. Минеральная часть почвы. Гипергенез. Кора выветривания.

Примерные вопросы собеседования, опроса:

- 1) Назовите основные почвообразовательные породы по генезису.
- 2) Что такое физическое выветривание? Какова его роль в процессах почвообразования?
- 3) Что такое химическое выветривание? Какова его роль в процессах почвообразования?
- 4) Что такое биологическое выветривание? Какова его роль в процессах почвообразования?
- 5) Что такое кора выветривания? Назовите основные типы кор выветривания?
- 6) Какие свойства, важные для процессов почвообразования приобретают в результате выветривания, переноса и переотложения материала горные породы?
- 7) Что такое механический состав почвы?
- 8) Назовите три основных типа механических элементов.
- 9) Классификация механических элементов почвы
- 10) Как определяется механический состав почвы в лабораторных и полевых условиях?
- 11) Назовите основные типы почв по механическому составу и дайте им краткую характеристику?
- 12) Назовите основные первичные минералы.
- 13) Назовите основные вторичные минералы.
- 14) На какие свойства почв оказывают влияние механический и минералогический состав.

Тема 3. Органическая часть почвы. Гумус. Его состав и свойства.

Примерные вопросы собеседования, опроса:

- 1) Что такое органическая часть почвы?
- 2) Назовите основные источники поступления органического вещества в почву.
- 3) Какое влияние оказывает химический состав органических остатков на процессы их разложения?
- 4) Назовите основные процессы, протекающие в толще почвы по преобразованию органических остатков?
- 5) Что такое гумус?
- 6) Из чего состоит гумус?
- 7) Гуминовые кислоты. Процессы образования и основные характеристики.
- 8) Фульвокислоты. Процессы образования и основные характеристики.
- 9) Как соотношение фульвокислот и гуминовых кислот влияет на содержание гумуса в почве и почвенное плодородие? Объясните почему?
- 10) Как изменяется содержание гумуса в почве при движении с севера на юг?
- 11) Какое влияние на процессы гумусонакопления в почве оказывает механический состав почвы?
- 12) Какое влияние на процессы гумусонакопления в почве оказывает климат и водный режим почвы?
- 13) Какое влияние на процессы гумусонакопления в почве оказывает растительный покров?
- 14) Какое влияние на процессы гумусонакопления в почве оказывает видовое разнообразие микроорганизмов?
- 15) В какой природной зоне создаются наиболее благоприятные условия для накопления большого количества гумуса в почве? Объясните почему.

Тема 4. Климат и почвообразование. Тепловой и водный режимы почвы.

Примерные вопросы собеседования:

- 1) Какое влияние на процессы почвообразования оказывает климат?
- 2) Основные формы влаги, содержащейся в почве.
- 3) Основные водные свойства почвы.
- 4) Что такое водный режим почвы?
- 5) Что такое водный баланс почвы? Приведите уравнение водного баланса.
- 6) Какие типы водного режима почв выделял Г.Н. Высоцкий?
- 7) Дайте краткую характеристику основным типам водного режима почв.
- 8) Какие типы водного режима выделял А.А. Роде?
- 9) Что такое гидроморфные почвы? В каких условиях они формируются? Приведите примеры гидроморфных почв.
- 10) Что такое автоморфные почвы? В каких условиях они формируются? Приведите примеры автоморфных почв.
- 11) Как меняется температура почвы с глубиной? Объясните почему.
- 12) Как меняется температура почвы по сезонам? Объясните почему.
- 13) Что такое температурный режим почвы?

Тема 6. Морфология почвы. Почвенный профиль.

Примерные вопросы собеседования:

- 1) Назовите основные морфологические элементы почвы.
- 2) Что такое почвенный горизонт?
- 3) Какие выделяют типы почвенных горизонтов?

- 4) Назовите главные почвенные горизонты и их особенности.
- 5) Что такое почвенный профиль?
- 6) Назовите главные факторы, влияющие на формирование почвенного профиля?
- 7) Назовите основные виды почвенных профилей и дайте им краткую характеристику.
- 8) Что такое структура почвы? Назовите основные виды почвенной структуры?
- 9) Что такое почвенные новообразования и включения? Назовите основные виды почвенных новообразований и включений?
- 10) Что такое окраска почвы? Какие факторы оказывают влияние на окраску почвы?

Тема 7. Закономерности почвообразования. Классификация почв.

Примерные вопросы собеседования:

- 1) Назовите основные факторы, влияющие на процессы почвообразования.
- 2) Дайте краткую характеристику основным факторам почвообразования.
- 3) Назовите основные задачи классификации почв.
- 4) Географо-генетическая классификация почв.
- 5) Факторно-генетическая классификация почв.
- 6) Генетическая классификация почв.
- 7) Эволюционно-генетическая классификация почв.
- 8) Основные подходы к классификации почв, применяемые в странах Европы и США.
- 9) Основные таксономические единицы почвенной классификации.

Тема 8. Региональный анализ почв России и стран ближнего зарубежья

Примерные вопросы собеседования:

- 1) Особенности почвообразования в арктической и субарктической зонах.
- 2) Какие почвы характерны для тундровой зоны? Основные характеристики тундровых почв.
- 3) Какие почвы формируются в зоне тайги? Основные характеристики таежных почв.
- 4) Особенности процесса подзолообразования.
- 5) Какие почвы характерны для зоны смешанных и широколиственных лесов? Основные характеристики почв этой зоны.
- 6) Особенности дернового процесса.
- 7) Особенности образования серых лесных почв.
- 8) Какие почвы формируются в зоне лесостепи и степи? Основные характеристики почв лесостепной и степной зон.
- 9) Особенности образования черноземов.
- 10) Основные разновидности черноземных почв.
- 11) Какие почвы характерны для зон пустынь и полупустынь? Основные характеристики почв пустынь и полупустынь.
- 12) Особенности образования каштановых почв.

Тема 9. Почвенный покров мира.

Примерные вопросы собеседования:

- 1) Расскажите об особенностях почвообразования в зоне смешанных и широколиственных лесов.
- 2) Расскажите об особенностях бурых лесных почв.
- 3) Расскажите об особенностях почвообразования в субтропических пустынных степях и эфемеровых полупустынях.
- 4) Какие почвы характерны для субтропических пустынных степей и эфемеровых полупустынь? Расскажите об их особенностях.

- 5) Расскажите об особенностях почвообразования в переменно-влажных ксерофитно-лесных областях.
- 6) Какие почвы характерны для зоны переменно-влажных ксерофитных лесов? Расскажите об их основных особенностях.
- 7) Расскажите об особенностях почвообразования в субтропических гумидных областях.
- 8) Какие почвы характерны для субтропических гумидных областей? Расскажите об их основных особенностях.
- 9) Расскажите об особенностях почвообразования в тропических и субтропических аридных областях.
- 10) Какие почвы характерны для тропических и субтропических аридных областей? Расскажите об их основных особенностях.
- 11) Расскажите об особенностях почвообразования в тропических переменно-влажных саваннах.
- 12) Какие почвы характерны для тропических переменно-влажных саванн? Расскажите об их основных особенностях.
- 13) Расскажите об особенностях процесса почвообразования в тропических и экваториальных переменно-влажных лесах.
- 14) Какие почвы характерны для зоны тропических и экваториальных переменно-влажных лесов? Назовите их основные особенности.
- 15) Расскажите об особенностях почвообразования в горных районах. Назовите основные особенности почв, формирующихся в горных районах.
- 16) Расскажите об особенностях почвообразования в речных поймах. Назовите основные особенности почв, формирующихся в пределах речных пойм.

Тема 13. Основные закономерности ландшафтной дифференциации территории.

Примерные вопросы собеседования:

- 1) Широтная зональность: сущность и содержание понятия
- 2) Какие факторы влияют на проявление широтной зональности в пределах географической оболочки?
- 3) Примеры широтных ландшафтов.
- 4) Азональность: сущность и содержание понятия
- 5) Какие факторы влияют на проявление азональности ландшафтов?
- 6) Приведите примеры азональных ландшафтов.
- 7) Что такое индекс сухости? Для чего он применяется?
- 8) Что такое континентальность? Как рассчитывается континентальность?
- 9) Что такое секторность?
- 10) Какие факторы влияют на проявление секторности ландшафтов?
- 11) Приведите примеры секторных ландшафтов.
- 12) Как высота суши над уровнем моря влияет на дифференциацию ландшафтной сферы?
- 13) Высотная поясность: сущность и содержание понятия
- 14) Какие факторы влияют на проявление высотной поясности?
- 15) Приведите примеры высотной поясности.

Тема 14. Пространственная организация ландшафта.

Примерные вопросы собеседования:

- 1) Что такое пространственная организация ландшафта?
- 2) Горизонтальная структура ПТК
- 3) Назовите основные морфологические единицы ландшафта?
- 4) Фации: сущность и содержание понятия. Примеры фаций.
- 5) Подурочище: сущность и содержание понятия. Примеры подурочищ.

- 6) Урочище: сущность и содержание понятия. Примеры урочищ.
- 7) Тип местности: сущность и содержание понятия. Краткая характеристика основных типов местности.

Тема 18. Антропогенный ландшафт. Классификация антропогенных ландшафтов.

Примерные вопросы собеседования:

- 1) Что такое антропогенный ландшафт? Приведите примеры антропогенных ландшафтов.
- 2) Что такое техногенный ландшафт? Приведите примеры техногенных ландшафтов.
- 3) Что такое культурный ландшафт? Приведите примеры культурных ландшафтов.
- 4) Чем отличаются антропогенный, техногенный и культурный ландшафты друг от друга?
- 5) Расскажите об ученых, внесших большой вклад в разработку основных концепций антропогенного ландшафтоведения.
- 6) Расскажите о классификации природно-антропогенных комплексов?
- 7) Расскажите об основных классах природно-антропогенных комплексов?

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-3, ПК-2)

Типовые вопросы зачета:

1. Почвы: определение сущности и содержание понятия.
2. Методы почвенных исследований
3. Почвоведческие идеи В.В. Докучаева и их роль в становлении мирового генетического почвоведения.
4. Выветривание (гипергенез) и его место в почвогенезе.
5. Минеральная часть почвы. Первичные и вторичные минералы.
6. Гранулометрический (механический) состав почв. Классификация почв по механическому составу
7. Органическая часть почвы.
8. Органические кислоты. Гумины и гумус почвенного покрова.
9. Тонкодисперсная часть почвы. Дисперсность и коллоидное состояние вещества
10. Почвенная коллоидная мицелла и ее строение.

Типовые задания для зачета (ОПК-3, ПК-2)

не предусмотрено

Типовые вопросы экзамена (ОПК-3, ПК-2)

Типовые вопросы к экзамену:

1. Биogeография в России
2. Структура живого покрова
3. Ареал
4. Типы ареалов
5. Островные биоты
6. Расселение обитателей островов
7. Равновесная теория островной биогеографии
8. Голарктическое флористическое царство
9. Палеотропическое флористическое царство
10. Неотропическое флористическое царство
11. Голантарктическое флористическое царство
12. Австралийское флористическое царство

13. Капское флористическое царство

Типовые задания для экзамена (ОПК-3, ПК-2)

не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-3	Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	ПК-2	Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-3	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	ПК-2	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-3	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и прослеживает междисциплинарные связи. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
	ПК-2	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и прослеживает междисциплинарные связи. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-3	Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	ПК-2	Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
«удовлетворительно»	ОПК-3	Студент показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания.

(50 - 69 баллов)	ПК-2	Студент показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-3	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	ПК-2	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Вольтере, И. А., Власова, О. И., Передериева, В. М., Трубачёва, Л. В., Тивиков, А. И. Агроландшафтоведение : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Агроландшафтоведение. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 104 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76018.html>
2. Казаков Л. К. Ландшафтоведение : учебник. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2013. - 334 с.; 334 с.
3. Иванова Т. Г. География почв с основами почвоведения : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 250 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453033>
4. Петров, К. М. Биogeография : учебник для вузов. - 2021-02-01; Биogeография. - Москва: Академический Проект, 2016. - 400 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/60081.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Галицкова, Ю. М. Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие. - 2024-01-18; Наука о земле. Ландшафтоведение. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. - 138 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/20481.html>
2. Греков, О. А. Ландшафтоведение : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Ландшафтоведение. - Москва: Российский государственный аграрный заочный университет, 2010. - 98 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/20650.html>
3. Дудник Н.И. Ландшафтоведение : Учеб. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2000. - 171 с.
4. Смагина, Т. А., Кутилин, В. С. Ландшафтоведение : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Ландшафтоведение. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 134 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/46991.html>
5. Бабенко, В. Г., Марков, М. В., Дмитриева, В. Т. Биogeография : курс лекций. - Весь срок охраны авторского права; Биogeография. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. - 204 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/26452.html>

6.3 Методические разработки:

1. Петрищев, В. П. Ландшафтоведение : методические указания. - Весь срок охраны авторского права; Ландшафтоведение. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 59 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21603.html>
2. Абрамова Л.А. Биogeография : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2013. - 50 с.

3. Зарипова, Р. С., Кузьмин, П. А. Биogeография : методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы студентов. - 2029-07-01; Биogeография. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. - 42 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/64630.html>

6.4 Иные источники:

1. Журнал «Почвоведение». Официальный сайт - <http://eurasian-soil-science.info/index.php/ru/>
2. Экологический центр «Экосистема» - <http://ecosystema.ru>
3. Сайт «География» - <https://geographyofrussia.com>
4. Библиотека Русского географического общества - <https://elib.rgo.ru>
5. Институт Географии Российской Академии Наук - <http://www.igras.ru>
6. Большая российская энциклопедия - <https://bigenc.ru/>
7. Евразийский почвенный портал - <http://eurasian-soil-portal.info/index.php/ru/>
8. Электронная библиотека факультета Почвоведения МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://www.pochva.com/?content=1>
9. Почвенный институт имени В.В. Докучаева - <http://esoil.ru/>
10. Географический портал - <http://www.geo-site.ru/>
11. География Земли. РФ - <https://xn----7sbiajdngd3akr1a1d5j.xn--p1ai/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Google Chrome

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

9. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.