

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт естествознания
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. В. Скрипникова
«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.17 Геоинформационные системы

Направление подготовки/специальность: 05.03.02 - География

Профиль/направленность/специализация: Общая география

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат географических наук, доцент Дубровина Ирина Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 - География (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 955).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «25» декабря 2020 г. Протокол № 6

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)...	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-5 Способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях

ОПК-10 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-1 Способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретическими# и научно-практические знания основ природопользования

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская

- проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
- участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
- анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
- анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
- оценка туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-5 Способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях	Знает и понимает: базовые принципы использования знаний в области картографии и топографии для решения задач практического и теоретического характера с помощью геоинформационных систем
		Умеет (способен продемонстрировать): применять картографический метод в географических исследованиях, основанных на использовании геоинформационных систем
		Владеет: основными навыками использования картографического методы исследования для решения задач практического и теоретического характера с помощью геоинформационных систем

	ОПК-10 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает и понимает: теоретические и методологические основы ГИС как междисциплинарной области знаний. Методы и средства визуализации данных. Представления цифровой карты. Способы ввода информации, обработки, редактирования, хранения данных, вывода изображений. Форматы графических файлов.
		Умеет (способен продемонстрировать): производить ввод информации, привязку топографической карты по известным координатам; создавать послойную организацию данных, картографические слои, разрабатывать содержания тематических слоев карт в среде ГИС Quantum GIS, на основе картографических и табличных баз данных, использовать дополнительные возможности ГИС и другие программные продукты в ГИС
		Владеет: навыками работы по использованию разных документальных и картографических источников информации, современных геоинформационных технологий; навыками использования программных средств ГИС и технологиями, работы в компьютерных сетях; умением создавать базы данных и использовать ресурсы сети Интернет.
	ПК-1 Способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретическими# и научно-практические знания основ природопользования	Знает и понимает: основные назначения и применения геоинформационных систем, теоретические основы работы с пространственно-локализованной информацией, структуру и функциональные возможности ГИС, основные принципы работы в различных пространственных комплексах ГИС
		Умеет (способен продемонстрировать): применять методы геоинформационных исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; пользоваться программным обеспечением, изучаемым в рамках данного курса, при работе с картографической основой и геоизображениями, реализуя традиционные методы географических исследований.
		Владеет: базовыми знаниями в области геоинформатики и современных геоинформационных технологий; навыками практической работы с геоинформационными программами; стандартными инструментами ГИС-анализа векторных и растровых данных

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-5 Способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих	Форма обучения
----------	--	-------------------

	междисциплинарные связи	Очная (семестр)	
		1	2
1	Картография с основами топографии	+	+
2	Методы географических исследований		+

ОПК-10 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		2	8
1	Информатика и информационные технологии	+	
2	Преддипломная практика		+

ПК-1 Способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретическими# и научно-практические знания основ природопользования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		2	3	4	5	6	7	8
1	Методика преподавания географии						+	
2	Основы производства		+	+				
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	+		+				
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+		
5	Природопользование				+	+		

6	Физическая география и ландшафты материков и океанов						+	+
7	Физическая география и ландшафты России				+	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Геоинформационные системы» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 05.03.02 - География.

Дисциплина «Геоинформационные системы» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	52
Лекции (Лекции)	18
Лабораторные (Лаб. раб.)	34
Самостоятельная работа (СР)	56
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб ·	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Основные теоретические положения (понятия и определения) ГИС. Классификация и составные части ГИС	2	4	8	Лабораторная работа (Лабораторная работа); Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
2	Связь ГИС с другими научными направлениями и технологиями.	2	4	8	Лабораторная работа (Лабораторная работа); Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)

3	Принципы представления графической информации в компьютере. Растровая и векторная формы представления данных. Форматы графических файлов	2	4	8	Лабораторная работа (Лабораторная работа); Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
4	Подсистема ввода информации. Подсистема вывода изображений. Представления цифровой карты.	4	6	8	Лабораторная работа (Лабораторная работа); Собеседование, опрос (Собеседование, опрос); Тестирование
5	Подсистема обработки, поиска и анализа данных. Послойная организация данных	4	6	8	Лабораторная работа (Лабораторная работа); Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
6	Создание тематических карт в среде Quantum GIS	2	6	8	Лабораторная работа (Лабораторная работа); Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)
7	Разработка содержания тематических слоев карт. Дополнительные возможности ГИС и другие программные продукты в ГИС	2	4	8	Лабораторная работа (Лабораторная работа); Собеседование, опрос (Собеседование, опрос); Тестирование

Тема 1. Основные теоретические положения (понятия и определения) ГИС. Классификация и составные части ГИС

Лекция.

Концептуальные основы ГИС: Кошкарёв Л.В., Тикунов В.С., Трофимов А.М., Панасюк М.В., Королёв К.К. Пространственные объекты и явления. Отличительные особенности ГИС от других программных продуктов. Классификации ГИС: по назначению, по – проблемно-тематической ориентации, по территориальному охвату, по способу организации географических данных.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие:

1. Введение в MapInfo
2. Области применения MapInfo
3. Основные понятия MapInfo

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.
3. Работа с сайтом ГИС-ассоциация. Атрибутивные данные в ГИС

Тема 2. Связь ГИС с другими научными направлениями и технологиями.

Лекция.

Взаимосвязи ГИС с картографией - основным источником входных данных, с дистанционным зондированием, геодезией, фотограмметрией - основополагающим звеном в общей технологической схеме цифровой обработки аэро-и космических фотоснимков, с информатикой, математикой и статистикой.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие:

1. Знакомство с интерфейсом программы MapInfo
2. Панели инструментов и основные команды меню
3. Работа с таблицами и рабочим набором.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.
3. Работа с сайтом ГИС-ассоциация

Тема 3. Принципы представления графической информации в компьютере. Растровая и векторная формы представления данных. Форматы графических файлов

Лекция.

Векторные и растровые формы данных. Кодирование изображений. Разрешение. Правила построения файла, формат файла, отличие графического формата файла. Особенности реализации формата TIFF. Растровые форматы JPEG, GIF и области их применения, векторные форматы.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие:

1. Формирование структуры атрибутивных данных.
2. Создание тематических электронных слоев.
3. Управление тематическими электронными слоями.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.
3. Работа с сайтом ГИС-ассоциация

Тема 4. Подсистема ввода информации. Подсистема вывода изображений. Представления цифровой карты.

Лекция.

Способы преобразования графической информации в цифровую форму. Дигитализация. Виды устройств системы ввода изображений. Виды устройств системы вывода изображений: АЦПУ, электрографические (лазерные) принтеры, виды плоттеров по принципу построения изображения, требования к качеству печати для работы с ГИС.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие:

1. Векторизация данных.
2. Создание линейного векторного слоя
3. Формирование слоя точечных объектов
4. Создание точечного векторного слоя

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.
3. Работа с сайтом ГИС-ассоциация

Тема 5. Подсистема обработки, поиска и анализа данных. Послойная организация данных

Лекция.

Цифровая карта. Электронная карта. Геометрическая (метрическая), атрибутивная информация. Не метрические (топологические) характеристики. Пространственно-логические связи объектов. Послойная организация данных, оверлейные операции. Система управления базами данных (СУБД). Анализ близости и анализ наложения.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие:

Создание тематической карты способом диапазонов (картограмм)

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.
3. Работа с сайтом ГИС-ассоциация

Тема 6. Создание тематических карт в среде Quantum GIS

Лекция.

Основные требования к ГИС и условия функционирования систем. Сложные профессиональные многомодульные ГИС как Arc Info и MGE, их назначение. MapInfo и Arc View –распространенные ГИС. ГИС-технология создания карт. Отличительные особенности MapInfo, её предназначение. Этапы создания карт в среде MapInfo. Цифрование слоев. Создание базы данных. Файловая система: TAB, BAT или WKS, .DBF, .XLS, BAT или WKS, .DBF, .XLS, MAP, индексный файл, ID.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие:

Создание тематической карты способом столбчатых и круговых диаграмм (картодиаграмм и локализованных диаграмм)

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.
3. Работа с сайтом ГИС-ассоциация

Тема 7. Разработка содержания тематических слоев карт. Дополнительные возможности ГИС и другие программные продукты в ГИС

Лекция.

Изображения тематического содержания. Значковый способ. Способ линейных знаков. Способ качественного фона. Способ количественного фона. Способ изолиний. Способ локализованных диаграмм. Способ знаков движения. Способ ареалов. Точечный способ. Способ картограммы. Способ картодиаграммы. Возможности программных продуктов: Geo Link, Geo Graph, Гео-Граф, Панорама, ПАРК, Micro Station/J, Win GIS, Autodesk Map.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие:

1. Построение тематической карты способом размерных символов
2. Построение тематических карт способами точек
3. Построение тематических карт способом отдельных значений

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.
3. Работа с сайтом ГИС-ассоциация

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Основные теоретические положения (понятия и определения) ГИС. Классификация и составные части ГИС	Лабораторная работа (Лабораторная работа)	5	Студенты выполняют лабораторную работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного лабораторного задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Связь ГИС с другими научными направлениями и технологиями.	Лабораторная работа (Лабораторная работа)	5	Студенты выполняют лабораторную работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного лабораторного задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
3.	Принципы представления графической информации в компьютере. Растровая и векторная формы представления данных. Форматы графических файлов	Лабораторная работа (Лабораторная работа)	5	Студенты выполняют лабораторную работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного лабораторного задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

4.	Подсистема ввода информации. Подсистема вывода изображений. Представления цифровой карты.	Лабораторная работа (Лабораторная работа)	5	Студенты выполняют лабораторную работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного лабораторного задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии. 3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Тест состоит из 15 вопросов, За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
5.	Подсистема обработки, поиска и анализа данных. Послойная организация данных	Лабораторная работа (Лабораторная работа)	5	Студенты выполняют лабораторную работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного лабораторного задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

		Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Создание тематических карт в среде Quantum GIS	Лабораторная работа (Лабораторная работа)	5	<p>Студенты выполняют лабораторную работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верно выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного лабораторного задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
		Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Разработка содержания тематических слоев карт. Дополнительные возможности ГИС и другие программные продукты в	Лабораторная работа (Лабораторная работа)	5	<p>Студенты выполняют лабораторную работу содержащую определенные задания</p> <p>5 баллов – все задания выполнены верно</p> <p>4 балла – верно выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты</p> <p>3 балла – верно выполнена часть заданий;</p> <p>2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты</p> <p>Если студент не выполнил ни одного лабораторного задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>

	ГИС	Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной научной терминологии.</p> <p>3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования. Тест состоит из 15 вопросов, За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
8.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
9.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Лабораторная работа (Лабораторная работа)

Тема 1. Основные теоретические положения (понятия и определения) ГИС. Классификация и составные части ГИС

Примерные задания лабораторной работы:

Задание 1. Введение в MapInfo

Задание 2. Области применения MapInfo

Задание 3. Основные понятия MapInfo

Тема 2. Связь ГИС с другими научными направлениями и технологиями.

Примерные задания лабораторной работы:

Задание 1. Знакомство с интерфейсом программы MapInfo

Задание 2. Панели инструментов и основные команды меню

Задание 3. Работа с таблицами и рабочим набором.

Тема 3. Принципы представления графической информации в компьютере. Растровая и векторная формы представления данных. Форматы графических файлов

Примерные задания лабораторной работы:

Задание 1. Формирование структуры атрибутивных данных.

Задание 2. Создание тематических электронных слоев.

Задание 3. Управление тематическими электронными слоями

Тема 4. Подсистема ввода информации. Подсистема вывода изображений. Представления цифровой карты.

Примерные задания лабораторной работы:

Задание 1. Векторизация данных.

Задание 2. Создание линейного векторного слоя

Задание 3. Формирование слоя точечных объектов

Задание 4. Создание точечного векторного слоя

Тема 5. Подсистема обработки, поиска и анализа данных. Послойная организация данных

Примерные задания лабораторной работы:

Создание тематической карты способом диапазонов (картограмм)

Тема 6. Создание тематических карт в среде Quantum GIS

Примерные задания лабораторной работы:

Создание тематической карты способом столбчатых и круговых диаграмм (картодиаграмм и локализованных диаграмм)

Тема 7. Разработка содержания тематических слоев карт. Дополнительные возможности ГИС и другие программные продукты в ГИС

Примерные задания лабораторной работы:

Задание 1. Построение тематической карты способом размерных символов

Задание 2. Построение тематических карт способами точек

Задание 3. Построение тематических карт способом отдельных значений

Собеседование, опрос (Собеседование, опрос)

Тема 1. Основные теоретические положения (понятия и определения) ГИС. Классификация и составные части ГИС

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Раскройте концептуальные основы ГИС.
2. Раскройте понятия пространственные объекты и пространственные явления.
3. Каковы отличительные особенности ГИС от других программных продуктов?
4. Дайте краткую характеристику классификации ГИС по назначению
5. Дайте краткую характеристику классификации ГИС по проблемно-тематической ориентации
6. Дайте краткую характеристику классификации ГИС по территориальному охвату
7. Дайте краткую характеристику классификации ГИС по способу организации географических данных

Тема 2. Связь ГИС с другими научными направлениями и технологиями.

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Раскройте взаимосвязи ГИС с картографией.
2. Раскройте взаимосвязи ГИС с дистанционным зондированием.
3. Раскройте взаимосвязи ГИС с геодезией
4. Раскройте взаимосвязи ГИС с фотограмметрией
5. Раскройте взаимосвязи ГИС с информатикой

Тема 3. Принципы представления графической информации в компьютере. Растровая и векторная формы представления данных. Форматы графических файлов

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Растровая и векторная формы представления данных. Форматы графических файлов.
2. Векторные и растровые формы данных.
3. Кодирование изображений. Разрешение.
4. Правила построения файла, формат файла, отличие графического формата файла. Особенности реализации формата TIFF. Растровые форматы JPEG, GIF и области их применения, векторные форматы.
5. Формирование структуры атрибутивных данных.
6. Создание тематических электронных слоев
7. Карта как модель представления пространственной информации.

Тема 4. Подсистема ввода информации. Подсистема вывода изображений. Представления цифровой карты.

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Способы преобразования графической информации в цифровую форму.
2. Дигитализация.
3. Виды устройств системы ввода изображений.
4. Виды устройств системы вывода изображений. АЦПУ.
5. Виды устройств системы вывода изображений. Электрографические (лазерные) принтеры.
6. Виды плоттеров по принципу построения изображения.
7. Требования к качеству печати для работы с ГИС.
8. Векторизация данных.
9. Формирование слоя точечных объектов.
10. Современные ГИС программах и пакетах.

Тема 5. Подсистема обработки, поиска и анализа данных. Послойная организация данных
Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Цифровая карта.
2. Электронная карта.
3. Геометрическая (метрическая), атрибутивная информация.
4. Не метрические (топологические) характеристики.
5. Пространственно-логические связи объектов.
6. Послойная организация данных, оверлейные операции.
7. Система управления базами данных (СУБД).
8. Анализ близости и анализ наложения.
9. Создание тематической карты способом диапазонов (картограмм)
10. Операции с объектами в ГИС. Запросы.

Тема 6. Создание тематических карт в среде Quantum GIS

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Основные требования к ГИС и условия функционирования систем.
2. Сложные профессиональные многомодуль.
3. Сложные профессиональные многомодульные ГИС как MGE.
4. Сложные профессиональные многомодульные ГИС как MapInfo ,её назначение.
5. Сложные профессиональные многомодульные ГИС как ArcView.
6. ГИС-технология создания карт.
7. Отличительные особенности MapInfo.
8. Этапы создания карт в среде MapInfo.
9. Цифрование слоев.
10. Создание базы данных.
11. Файловая система: TAB, BAT или WKS, .DBF, .XLS, BAT или WKS, .DBF, .XLS, MAP, индексный файл, ID.
12. Создание тематической карты способом столбчатых и круговых диаграмм (картодиаграмм и локализованных диаграмм)
13. Файловая структура векторных карт разных форматов.

Тема 7. Разработка содержания тематических слоев карт. Дополнительные возможности ГИС и другие программные продукты в ГИС

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Изображения тематического содержания.
2. Значковый способ.
3. Способ линейных знаков.
4. Способ качественного фона.
5. Способ количественного фона.
6. Способ изолиний.
7. Способ локализованных диаграмм.
8. Способ знаков движения.
9. Способ ареалов.
10. Точечный способ.
11. Способ картограммы.
12. Способ картодиаграммы.
13. Возможности программных продуктов: GeoLink, GeoGraph, Гео-Граф, Панорама, ПАРК, MicroStation/J, Win GIS, AutodeskMap.
14. Построение тематической карты способом размерных символов

15. Построение тематических карт способами точек
16. Построение тематических карт способом отдельных значений
17. Возможности программных продуктов других ГИС

Тестирование

Тема 4. Подсистема ввода информации. Подсистема вывода изображений. Представления цифровой карты.

Примерные вопросы теста:

1. Назовите отличительные черты ГИС.
 - а) наличие подсистемы обработки географической информации;
 - б) возможность хранения данных;
 - в) возможность обработки пространственных данных.
2. Термин «географические информационные системы» означает:
 - а) система для географии;
 - б) система для геодезии
 - в) система для работы с пространственной информацией.
3. Укажите ответ, в котором правильно перечисленные типы данных, с которыми работает ГИС:
 - а) растровые и векторные;
 - б) полутоновые и черно-белые;
 - в) цветные и монохромные.

Тема 7. Разработка содержания тематических слоев карт. Дополнительные возможности ГИС и другие программные продукты в ГИС

Примерные вопросы теста:

1. Что называется «пикселем»?
 - а) уменьшенное изображение объекта;
 - б) элемент изображения;
 - в) фрагмент изображения.
2. Геоинформационная система может включать в свой состав:
 - а) постоянные базы данных
 - б) теоретические базы данных
 - в) пространственные базы данных
3. Указать операции по трансформации растровых изображений в ГИС:
 - а) выбор опорных точек на слоях электронной карты +
 - б) формирование таблиц баз данных
 - в) оба варианта верны

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-5, ОПК-10, ПК-1)

Типовые вопросы зачета:

1. Основные возможности и применение ГИС
2. Классификации ГИС
3. Основные понятия ГИС
4. Связь ГИС с другими научными направлениями и технологиями.
5. Атрибутивные данные в ГИС
6. Растровая и векторная формы представления данных.
7. Форматы графических файлов.
8. Принципы представления графической информации в компьютере.

Типовые задания для зачета (ОПК-5, ОПК-10, ПК-1)

Типовые задания для зачета

1. Проанализировать схемы физико-географического районирования. Отметить общее количество выделяемых физико-географических стран на территории России.
2. Построение почвенного профиля. Легенда почвенной карты в среде ГИС
3. Работа с фрагментом топографической схемы для построения геолого-геоморфологического профиля в среде ГИС

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-5	Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	ОПК-10	Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.

	ПК-1	Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-5	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	ОПК-10	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	ПК-1	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Котиков, Ю. Г. Геоинформационные системы : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Геоинформационные системы. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 224 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/63633.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Бескид, П. П., Куракина, Н. И., Орлова, Н. В. Геоинформационные системы и технологии. - 2023-06-06; Геоинформационные системы и технологии. - Санкт-Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2010. - 173 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/17902.html>
2. Жуковский О. И. Геоинформационные системы : учебное пособие. - Томск: Эль Контент, 2014. - 130 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480499>
3. Карманов, А. Г., Кнышев, А. И., Елисеева, В. В. Геоинформационные системы территориального управления : учебное пособие. - 2022-10-01; Геоинформационные системы территориального управления. - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2015. - 128 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/68650.html>
4. Шошина К. В., Алешко Р. А. Геоинформационные системы и дистанционное зондирование : учебное пособие, 1. - Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. - 76 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312310>
5. Ловцов, Д. А., Черных, А. М. Геоинформационные системы : учебное пособие. - 2023-03-23; Геоинформационные системы. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2012. - 192 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/14482.html>

6.3 Методические разработки:

1. Дубровина И.В. ГИС в географии (лабораторный практикум) : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 61 с.

2. Геоинформационные системы : лабораторный практикум. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. - 159 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483064>

6.4 Иные источники:

1. Подробка картографических сервисов - https://trekkingmania.ru/samyie_interesnyie_kartograficheskie_servisyi/
2. Геоинформационные онлайн сервисы - <https://sovzond.ru/products/online-services/>
3. GISTechniK. Все о ГИС и их применении - <http://www.gistechnik.ru/index.php>
4. ГИС Ассоциация. Официальный сайт - <http://www.gisa.ru/mapping.html>
5. Научно-учебный центр геоинформационного картографирования - <http://edu.cartlab.ru/node/149>
6. Геопортал Русского географического общества - <https://geoportal.rgo.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Corel Draw SX13

Corel Draw SX13, X3

Google Chrome

MapInfo

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

9. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.