

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт естествознания
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. В. Скрипникова
«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.1.1 География населения с основами демографии

Направление подготовки/специальность: 05.03.02 - География

Профиль/направленность/специализация: Общая география

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Липецких Алексей Андреевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 - География (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 955).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «25» декабря 2020 г. Протокол № 6

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	21
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	53
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	55
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы	56

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики

ПК-3 Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
 - проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
 - участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
 - анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
 - анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников
 - оценка туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-4 Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные демографические процессы, происходящие в современном мире, факторы, оказывающие на них влияние, методику расчета основных демографических показателей. О системе расселения и основных факторах, оказывающих влияние на ее формирование. Основные географические особенности распределения населения по регионам мира, а также особенности полового, возрастного, этнического, лингвистического и религиозного состава основных регионов и стран мира</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

		<p>Умеет (способен продемонстрировать): выявлять и объяснять особенности демографической ситуации, характер расселения и его динамику, закономерности передвижения населения по территории, характер протекания этнических процессов на территории.</p> <p>Владеет: Владеет: основным терминологическим аппаратом географии населения, демографии, этнологии и экономики труда, навыками географического изучения населения</p>
	<p>ПК-3 Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</p>	<p>Знает и понимает: теоретические основы и основные закономерности функционирования демографической науки, наличие общего представления об основных тенденциях развития мировой и отечественной демографии и географии населения.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): Умеет (способен продемонстрировать): квалифицированно анализировать современные демографические проблемы общества, разрабатывать и использовать инструментальный для диагностики демографических процессов, протекающих в современном обществе</p> <p>Владеет: Владеет: методикой демографического исследования</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		2	3	4	6	8
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Этнография"	+	+			
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	+		+		
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+	
4	Преддипломная практика					+
5	Этнография	+	+			

ПК-3 Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		2	3	4	5	6	7	8
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Коммерческая география"					+	+	+
2	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Этнография"	+	+					
3	География Центрально-Черноземного района и Тамбовской области					+	+	+
4	Глобальные проблемы человечества					+	+	
5	Коммерческая география					+	+	+
6	Основы производства		+	+				
7	Ресурсоведение					+	+	
8	Экономическая география мира				+	+	+	
9	Экономическая география России		+	+	+	+		
10	Этнография	+	+					

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «География населения с основами демографии» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 05.03.02 - География.

Дисциплина «География населения с основами демографии» изучается в 2, 3 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 10 з.е.

Очная: 10 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	360
Контактная работа	166
Лекции (Лекции)	76
Практические (Практ. раб.)	90

Самостоятельная работа (СР)	158
Экзамен	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пр акт · раб ·	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Предмет, задачи и методы географии населения.	2	-	4	опрос
2	Источники данных о населении.	2	-	4	опрос
3	Численность населения Земли. Абсолютные и относительные показатели численности населения.	4	6	4	Практическая работа ; опрос
4	Рождаемость. Демографическое понятие рождаемости. Факторы, влияющие на рождаемость.	2	-	4	опрос
5	Показатели рождаемости	2	6	6	Практическая работа; опрос
6	Брачность и разводимость и их влияние на показатели рождаемости.	2	-	6	опрос
7	Смертность. Демографическое понятие смертности. Факторы, влияющие на смертность.	2	-	4	опрос
8	Показатели смертности. Продолжительнос ть жизни.	2	4	4	Практическая работа; Тестирование

9	Воспроизводство населения. Показатели воспроизводства населения.	2	6	6	Практическая работа; опрос
10	Основные исторические типы воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	2	4	6	Практическая работа
11	Региональные аспекты воспроизводства населения.	4	-	6	опрос
12	Демографическое прогнозирование.	2	4	4	Практическая работа
13	Миграция населения. Виды и факторы миграции.	2	4	6	Практическая работа
14	Региональные аспекты миграции. Международная миграция.	4	4	6	Практическая работа
15	Пол и половая структура населения.	2	6	4	Практическая работа
16	Возраст и возрастная структура населения.	2	6	4	Практическая работа
17	Трудовые ресурсы. Занятость и рынок труда.	4	6	4	Практическая работа; Тестирование; проектная работа
3 семестр					
18	Размещение населения. Факторы, оказывающие влияние на размещение населения. Плотность населения.	2	2	6	Практическая работа
19	Расселение. Региональные аспекты расселения	2	2	6	Практическая работа

20	Сельское расселение.	2	4	6	Практическая работа; реферат
21	Городское расселение.	4	2	6	Практическая работа; реферат
22	Урбанизация. Региональные аспекты урбанизации.	2	2	6	Практическая работа
23	Этнос. Этнический состав населения мира.	4	4	6	Собеседование, опрос
24	Раса. Расовый состав населения мира.	2	2	6	опрос; Тестирование
25	Язык. Лингвистический состав населения мира.	2	2	4	опрос
26	Религия. Религиозный состав населения мира.	2	2	6	Практическая работа; опрос
27	Этнолингвистический и религиозный состав населения Европы.	2	2	4	реферат
28	Этнолингвистический и религиозный состав населения Азии.	2	2	4	Реферат
29	Этнолингвистический и религиозный состав населения Африки.	2	2	4	реферат
30	Этнолингвистический и религиозный состав населения Северной Америки.	2	2	4	Реферат
31	Этнолингвистический и религиозный состав населения Латинской Америки.	2	2	4	Реферат

32	Этнолингвистический и религиозный состав населения Австралии и Океании.	2	2	4	Реферат; Тестирование
----	-------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--------------------------

Тема 1. Предмет, задачи и методы географии населения. (ОПК-4)

Лекция.

География населения. Место дисциплины в системе географических наук и ее связь с другими научными дисциплинами (демография, этнография). Объект и предмет исследования географии населения. Задачи географии населения. Основные разделы географии населения. Методы исследования населения. Прикладное значение географии населения. Основные этапы развития науки

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ основных задач и направлений географии населения.
2. Рассмотрение места географии населения в системе географических наук.
3. Углубленное изучение темы.

Тема 2. Источники данных о населении. (ОПК-4)

Лекция.

Перепись населения как один из основных источников данных о населении. Категории населения, учитываемые при переписях. Основные принципы проведения переписей населения. Методы проведения переписей населения. Программа переписи населения. История проведения переписей в различных странах мира. Текущий учет демографических событий. Списки и регистры населения. Специальные выборочные обследования населения.

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство с переписями населения, проводившимися на территории России. Анализ их специфики и результатов.
2. Составление программы переписи населения.
3. Составление программы выборочного обследования населения.
4. Анализ научной литературы по представленной теме. Углубленное изучение темы.

Тема 3. Численность населения Земли. Абсолютные и относительные показатели численности населения. (ОПК-4)

Лекция.

Понятие об абсолютной численности населения. Абсолютные показатели численности населения стран и регионов. Абсолютный прирост населения. Динамика абсолютного прироста населения. Показатели абсолютного прироста населения и их расчет. Относительные показатели численности населения. Показатели относительной численности населения и их расчет. Темпы роста и прироста численности населения за период. Среднегодовые темпы роста и прироста численности населения. Период удвоения численности населения.

Практическое занятие.

1. Расчет показателей абсолютной и относительной численности населения по отдельным странам и регионам мира.

2. Анализ получившихся показателей абсолютной и относительной численности населения мира. Выявление причинно-следственных связей.
3. Составление графиков динамики абсолютной численности населения отдельных стран и регионов мира. Анализ графика и выявление причинно-следственных связей.
4. Работа с контурными картами и картами атласа.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы.

Тема 4. Рождаемость. Демографическое понятие рождаемости. Факторы, влияющие на рождаемость. (ОПК-4)

Лекция.

Рождаемость. Демографическое понятие рождаемости. Плодовитость. Факторы, влияющие на рождаемость. Природно-биологические факторы. Демографические факторы. Социально-экономические факторы. Культурные и психологические факторы.

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ факторов, оказывающих влияние на процессы рождаемости.
2. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
3. Углубленное изучение темы

Тема 5. Показатели рождаемости (ПК-3)

Лекция.

Коэффициент (индекс) детности. Абсолютное число рождений. Общий коэффициент рождаемости. Специальный коэффициент рождаемости. Частные коэффициенты рождаемости. Повозрастные коэффициенты рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости. Коэффициенты рождаемости когорты.

Практическое занятие.

1. Расчет показателей рождаемости для отдельных стран и регионов.
2. Построение графиков и диаграмм показателей рождаемости для отдельных стран и регионов.
3. Анализ полученных результатов. Выявление причинно-следственных связей.
4. Работа с контурными картами и картами атласа.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа со статистическими данными, отражающими процессы рождаемости.
2. Расчет показателей рождаемости для отдельно взятой страны или региона. Анализ получившейся информации, выявление причинно-следственных связей.
3. Составление карты, отражающей процесс рождаемости для отдельно взятой страны или региона.
4. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
5. Углубленное изучение темы

Тема 6. Брачность и разводимость и их влияние на показатели рождаемости. (ОПК-4)

Лекция.

Брак как социологическая и демографическая категории. Брачность. Абсолютное число браков. Коэффициенты брачности. Средний возраст вступления в брак. Нерегулируемые браки. Развод и разводимость. Показатели разводимости. Факторы разводимости.

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа со статистическими данными, отражающими процессы рождаемости.
2. Расчет показателей рождаемости для отдельно взятой страны или региона. Анализ получившейся информации, выявление причинно-следственных связей.
3. Составление карты, отражающей процесс рождаемости для отдельно взятой страны или региона.
4. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
5. Углубленное изучение темы

Тема 7. Смертность. Демографическое понятие смертности. Факторы, влияющие на смертность. (ОПК-4)

Лекция.

Демографическое понятие смертности. Эндогенные факторы смертности. Экзогенные факторы смертности.

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ факторов, оказывающих влияние на процессы смертности.
2. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
3. Углубленное изучение темы

Тема 8. Показатели смертности. Продолжительность жизни. (ПК-3)

Лекция.

Абсолютное число смертей. Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты смертности. Коэффициент младенческой смертности. Стандартизация коэффициентов смертности. Методы стандартизации. Таблицы смертности. Понятие о продолжительности жизни. Факторы, оказывающие влияние на продолжительность жизни.

Практическое занятие.

1. Расчет показателей смертности и средней продолжительности жизни для отдельных стран и регионов.
2. Построение графиков и диаграмм, отражающих динамику смертности и средней продолжительности жизни для отдельных стран и регионов.
3. Анализ полученных результатов. Выявление причинно-следственных связей.
4. Работа с контурными картами и картами атласа.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа со статистическими данными, отражающими процессы смертности и средней продолжительности жизни.
2. Расчет показателей смертности и средней продолжительности жизни для отдельно взятой страны или региона. Анализ получившейся информации, выявление причинно-следственных связей.
3. Составление карты, отражающей процесс смертности и средней продолжительности жизни для отдельно взятой страны или региона.
4. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
5. Углубленное изучение темы

Тема 9. Воспроизводство населения. Показатели воспроизводства населения. (ПК-3)

Лекция.

Понятие о воспроизводстве населения. Основные типы воспроизводства населения. Расширенное воспроизводство населения. Суженное воспроизводство населения. Простое воспроизводство населения. Основные показатели воспроизводства населения. Нетто-коэффициент воспроизводства населения. Брутто-коэффициент воспроизводства населения. Коэффициент воспроизводства населения. Длина поколения.

Практическое занятие.

1. Расчет показателей воспроизводства населения для отдельных стран и регионов мира.
2. Построение графиков и диаграмм, отражающих динамику показателей воспроизводства населения для отдельных стран и регионов.
3. Анализ полученных результатов. Выявление причинно-следственных связей.
4. Работа с контурными картами и картами атласа.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа со статистическими данными, отражающими процессы воспроизводства населения.
2. Расчет показателей воспроизводства населения для отдельно взятой страны или региона. Анализ полученной информации, выявление причинно-следственных связей.
3. Составление карты, отражающей процесс воспроизводства населения для отдельно взятой страны или региона.
4. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
5. Углубленное изучение темы

Тема 10. Основные исторические типы воспроизводства населения. Теория демографического перехода. (ОПК-4)

Лекция.

Понятие об исторических типах воспроизводства населения. Архетип. Традиционный тип. Современный тип. Теория демографического перехода. Основные фазы демографического перехода. Первая фаза. Вторая фаза. Третья фаза. Четвертая фаза. Факторы, оказывающие влияние на смену демографических фаз.

Практическое занятие.

1. Определение типа воспроизводства населения для отдельных стран и регионов мира на разных этапах их исторического развития.
2. Построение графиков и диаграмм, отражающих последовательную смену основных типов воспроизводства населения для отдельных стран и регионов мира.
3. Анализ полученных результатов. Выявление причинно-следственных связей.
4. Работа с контурными картами и картами атласа.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы

Тема 11. Региональные аспекты воспроизводства населения. (ОПК-4)

Лекция.

Понятие о демографическом взрыве. Факторы, оказывающие влияние на демографический взрыв. Механизм демографического взрыва. Региональные аспекты демографического взрыва и их причины. Понятие о демографическом кризисе. Факторы, оказывающие влияние на демографический кризис. Механизм демографического кризиса. Региональные аспекты демографического кризиса и их причины.

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы

Тема 12. Демографическое прогнозирование. (ПК-3)

Лекция.

Понятие о демографическом прогнозировании. Классификация демографических прогнозов. Аналитический прогноз. Прогноз-предостережение. Нормативный прогноз. Функциональный прогноз. Основные методы демографического прогнозирования. Прогноз численности населения мира.

Практическое занятие.

1. Разработка демографического прогноза для определенной страны или региона на основе имеющихся данных статистики.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы

Тема 13. Миграция населения. Виды и факторы миграции. (ОПК-4)

Лекция.

Понятие о миграции. Классификация и основные виды миграций. Международные миграции. Постоянные и временные миграции. Сезонные и маятниковые миграции. Добровольные и принудительные миграции. Легальные и нелегальные миграции. Факторы, оказывающие влияние на миграции.

Практическое занятие.

1. Расчет показателей сальдо миграции.
2. Построение графиков и диаграмм, отражающих динамику миграционных процессов в конкретных странах и регионах мира.
3. Анализ полученных результатов. Выявление причинно-следственных связей.
4. Работа с контурными картами и картами атласа.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа со статистическими данными, отражающими процессы миграции населения.
2. Расчет показателей миграции населения для отдельно взятой страны или региона. Анализ получившейся информации, выявление причинно-следственных связей.
3. Составление карты, отражающей процесс миграции населения для отдельно взятой страны или региона.
4. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
5. Углубленное изучение темы

Тема 14. Региональные аспекты миграции. Международная миграция. (ОПК-4)

Лекция.

Международные миграции. Динамика численности международных мигрантов. Страны и регионы, отдающие мигрантов. Страны и регионы, принимающие мигрантов. Основные миграционные потоки и факторы, влияющие на них. Последствия международных миграций для стран и регионов, отдающих мигрантов. Последствия международных мигрантов для стран и регионов, принимающих мигрантов. «Утечка умов».

Практическое занятие.

1. Построение графиков и диаграмм, отражающих динамику миграционных процессов в конкретных странах и регионах мира.
2. Анализ полученных результатов. Выявление причинно-следственных связей.
3. Работа с контурными картами и картами атласа.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы

Тема 15. Пол и половая структура населения. (ОПК-4)

Лекция.

Пол. Понятие о поле. Биологический пол. Социальный пол. Половая структура населения основных регионов и наиболее крупных стран. Факторы, оказывающие влияние на половую структуру населения.

Практическое занятие.

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной информации по особенностям половой структуры населения в отдельных странах и регионах мира.
3. Выявление причинно-следственных связей.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы

Тема 16. Возраст и возрастная структура населения. (ОПК-4)

Лекция.

Возраст. Понятие о возрасте. Соотношение календарного возраста и периода жизни человека. Возрастная структура населения. Возрастные интервалы. Возрастная аккумуляция. Старение населения. Возрастной состав населения основных регионов и наиболее крупных стран. Факторы, оказывающие влияние на возрастную структуру населения. Возрастно-половая пирамида. Типы возрастной структуры населения и их взаимосвязь с демографическими процессами.

Практическое занятие.

1. Знакомство со статистической информацией, отражающей возрастную состав населения отдельных стран и регионов мира.
2. Построение графиков и диаграмм, отражающих динамику возрастного состава населения отдельных стран и регионов.
3. Выявление причинно-следственных связей.
4. Работа с контурными картами и картами атласа.
5. Построение возрастно-половых пирамид для различных стран и регионов мира.
6. Выявление и объяснение существующих между ними различий.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа со статистическими данными, отражающими возрастную структуру населения.
2. Составление карты, отражающей процесс воспроизводства населения для отдельно взятой страны или региона.
3. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
4. Углубленное изучение темы

Тема 17. Трудовые ресурсы. Занятость и рынок труда. (ПК-3)

Лекция.

Понятие о трудовых ресурсах. Трудоспособный возраст. Трудоспособное население. Трудовой потенциал. Рынок труда. Экономически активное население. Занятое население. Классификация населения по статусу занятости. Неполная видимая занятость. Незанятое (безработное) население. Основные формы безработицы. Экономически неактивное население. Отраслевая структура занятости населения. Основные показатели, характеризующие занятость населения.

Практическое занятие.

1. Знакомство со статистической информацией, характеризующей трудовые ресурсы различных стран и регионов мира.
2. Расчет основных показателей, характеризующих трудовые ресурсы различных стран и регионов мира.

3. Сравнение и анализ получившихся показателей. Выявление причинно-следственных связей.
4. Работа с контурными картами и картами атласа.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы

**Тема 18. Размещение населения. Факторы, оказывающие влияние на размещение населения.
Плотность население. (ОПК-4)**

Лекция.

Понятие о размещении населения. Основные факторы, влияющие на размещение населения. Природный фактор. Исторические особенности заселения земной суши. Демографическая ситуация. Социально-экономические условия. Основные методы описания размещения населения. Населенность. Емкость территории. Понятие о плотности населения. Возможная максимальная плотность населения. Оптимальная плотность населения. Критическая плотность населения. Предельно допустимая плотность населения. Показатели плотности населения по основным регионам и наиболее крупным странам мира.

Практическое занятие.

1. Расчет показателей плотности населения для отдельных стран и регионов мира.
2. Сравнение между собой получившихся показателей.
3. Выявление и анализ получившихся различий. Выявление причинно-следственных связей.
4. Работа с контурными картами и картами атласа.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы

Тема 19. Расселение. Региональные аспекты расселения (ОПК-4)

Лекция.

Расселение. Основные формы расселения. Кочевое расселение. Полукочевое расселение. Оседлое расселение. Населенный пункт. Групповые формы расселения. Дисперсное расселение. Система расселения. Основные иерархические уровни систем расселения. Опорный каркас расселения. Узловые центры опорного каркаса расселения. Рисунок расселения и его графические формы. «Теория центральных мест» В. Кристаллера.

Практическое занятие.

1. Построение каркаса расселения Тамбовской области используя имеющиеся в распоряжении статистические материалы.
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию современного каркаса расселения Тамбовской области.
3. Выявление причинно-следственных связей.
4. Работа с контурными картами и картами атласа

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы

Тема 20. Сельское расселение. (ОПК-4)

Лекция.

Понятие о сельском расселении. Основные факторы, оказывающие влияние на сельское расселение. Сельский населенный пункт – основные критерии выделения в различных странах мира. Основные виды сельских населенных пунктов (хутор, село, станица, деревня, кишлак, аул). Типология сельских поселений. Группировка сельских поселений по людности. Функциональная типология сельских поселений. Типы планировки и застройки сельских населенных пунктов. Топографическое положение сельских населенных пунктов. Генетическая типология сельских поселений. Производственные типы расселения в сельской местности. Внешние формы сельского расселения. Комплексная географическая типология сельского расселения. Типы заселения сельской местности. Районирование сельского расселения.

Практическое занятие.

1. Определение типологии сельских населенных пунктов Моршанского района и их группировка
2. Нанесение на контурную карту сельских населенных пунктов Моршанского района.
3. Анализ получившейся системы сельского расселения, выявление факторов, оказавших влияние на ее формирование, выявление причинно-следственных связей.
4. Определение основных планировочных форм сельских населенных пунктов Моршанского района и выявление причин, оказавших на них влияние.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка сообщения о сельском населенном пункте и выступление с докладом.
2. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
3. Углубленное изучение темы

Тема 21. Городское расселение. (ОПК-4)

Лекция.

Понятие о городском расселении. Основные факторы, оказывающие влияние на городское расселение. Город, его общие свойства и особенности. Основные виды городских поселений. Город как система. Планировочный каркас городского расселения и его основные типы. Типология городов. Основные формы городского расселения. Агломерация. Мегалополис. Наиболее крупные города мира.

Практическое занятие.

1. Определение типологии городских населенных пунктов Тамбовской области и их группировка
2. Нанесение на контурную карту городских населенных пунктов Тамбовской области
3. Анализ получившейся системы городского расселения, выявление факторов, оказавших влияние на ее формирование, выявление причинно-следственных связей.
4. Функциональное зонирование территории города Тамбова.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка сообщения о городском населенном пункте и выступление с докладом.
2. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
3. Углубленное изучение темы

Тема 22. Урбанизация. Региональные аспекты урбанизации. (ОПК-4)

Лекция.

Понятие об урбанизации. Основные этапы мировой урбанизации. Особенности современного этапа урбанизации. «Городской взрыв». Основные причины «городского взрыва». Основные типы урбанизации. Особенности процессов урбанизации в развитых странах мира. Рурурбанизация. Субурбанизация. Особенности процессов урбанизации в развивающихся странах. Ложная урбанизация. Региональные различия в уровнях урбанизации. Урбанизация и окружающая среда.

Практическое занятие.

1. Знакомство со статистической информацией, отражающей процессы урбанизации в отдельных странах и регионах мира.
2. Построение графиков и диаграмм, отражающих динамику городского населения отдельных стран и регионов.
3. Выявление причинно-следственных связей.
4. Работа с контурными картами и картами атласа.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы

Тема 23. Этнос. Этнический состав населения мира. (ОПК-4)

Лекция.

Понятие об этносе. Основные подходы к понятию «этнос». Концепция этноса Ю.В. Бромлея. Концепция этноса Л. Н. Гумилева. Основные компоненты этноса. Культура и ее этнические функции. Этнические черты психики. Этническое самосознание. Этнические функции эндогамии. Этнос и его среда. Понятие о пассионарности и ее роль в процессах этногенеза. Основные типы этнических процессов. Основные формы этноса, иерархия этнических общностей. Племя. Этническая группа. Народность. Нация. Наиболее крупные современные этносы мира. Этнический состав населения страны. Основные типы этнического состава населения. Мононациональные страны. Двунациональные страны. Многонациональные страны.

Практическое занятие.

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.
3. Работа со статистическими материалами, отражающими этнический состав населения отдельных стран и регионов мира.
4. Определение типов стран по особенностям этнического состава населения.
5. Подготовка сообщения по основным теориям происхождения этноса и выступление с сообщениями.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы

Тема 24. Раса. Расовый состав населения мира. (ОПК-4)

Лекция.

Понятие о расе и антропологическом типе. Основные гипотезы происхождения современных рас. Характеристика основных рас мира. Европеоидная раса. Монголоидная раса. Негроидная раса. Американоидная раса. Австралоидная раса. Веддоидная раса. Переходные и смешанные расы. Метисы. Мулаты. Самбо. Особенности расового состава населения основных регионов и наиболее крупных стран мира.

Практическое занятие.

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.
3. Подготовка сообщения об основных расах и выступление с сообщениями.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы

Тема 25. Язык. Лингвистический состав населения мира. (ОПК-4)

Лекция.

Понятие о языке. Происхождение языка. Родной язык. Национальный язык. Государственный (официальный) язык. Региональный язык. Понятие о диалекте и литературном языке. Наиболее крупные языки мира и их распространение. Лингвистическая классификация. Языковая семья. Языковая группа. Наиболее крупные языковые семьи. Индоевропейская языковая семья. Сино-тибетская языковая семья. Нигеро-кордофанская языковая семья. Афразийская языковая семья. Австронезийская языковая семья. Алтайская языковая семья. Уральская языковая семья.

Практическое занятие.

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.
3. Подготовка и выступление с сообщениями.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы

Тема 26. Религия. Религиозный состав населения мира. (ОПК-4)

Лекция.

Религия. Основные гипотезы происхождения религий. Политеизм. Анимизм. Фетишизм. Мировые религии. Христианство и его основные догматы. Католичество. Восточные католические церкви. Протестантизм (лютеранство, пресвитерианство, баптизм, харизматические церкви). Православие. Монофизиты. Ислам и его основные догматы. Основные направления ислама: суннизм и шиизм. Буддизм и его основные догматы. Основные направления буддизма: махаяна, хинаяна, ламаизм. Национальные религии. Иудаизм. Синтоизм. Особенности религиозного состава населения основных регионов и наиболее крупных стран.

Практическое занятие.

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.
3. Работа со статистическими материалами, отражающими религиозный состав населения отдельных стран и регионов мира.
4. Построение графиков и диаграмм, отражающих динамику численности последователей основных религий по миру в целом и в основных регионах.
5. Анализ полученной информации, выявление причинно-следственных связей.
6. Подготовка сообщения по наиболее распространенным религиям мира и выступление с сообщениями.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы

Тема 27. Этнолингвистический и религиозный состав населения Европы. (ОПК-4)

Лекция.

Заселение Европы человеком, основные этапы формирования современной этнической карты региона. Современный этнический и лингвистический состав населения Европы. Основные типы европейских стран по особенностям этнического состава населения. Антропологический состав населения европейских стран. Конфессиональный состав населения европейских стран. Роль религии в жизни современных европейских обществ.

Практическое занятие.

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.
3. Выявление специфики этнического, религиозного и языкового состава населения отдельных стран и субрегионов Европы.

4. Подготовка сообщения по этническому, религиозному и языковому составу населения отдельных европейских стран и выступление с сообщениями.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы

Тема 28. Этнолингвистический и религиозный состав населения Азии. (ОПК-4)

Лекция.

Заселение Азии человеком, основные этапы формирования современной этнической карты региона. Современный этнический и лингвистический состав населения Азии. Основные типы азиатских стран по особенностям этнического состава населения. Антропологический состав населения азиатских стран. Конфессиональный состав населения азиатских стран. Роль религии в жизни современных азиатских обществ.

Практическое занятие.

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.
3. Выявление специфики этнического, религиозного и языкового состава населения отдельных стран и субрегионов Азии.
4. Подготовка сообщения по этническому, религиозному и языковому составу населения отдельных азиатских стран и выступление с сообщениями.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы

Тема 29. Этнолингвистический и религиозный состав населения Африки. (ОПК-4)

Лекция.

Заселение Африки человеком, основные этапы формирования современной этнической карты региона. Современный этнический и лингвистический состав населения Африки. Основные типы африканских стран по особенностям этнического состава населения. Антропологический состав населения африканских стран. Конфессиональный состав населения африканских стран. Роль религии в жизни современных африканских обществ.

Практическое занятие.

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.
3. Выявление специфики этнического, религиозного и языкового состава населения отдельных стран и субрегионов Африки.
4. Подготовка сообщения по этническому, религиозному и языковому составу населения отдельных африканских стран и выступление с сообщениями.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы

Тема 30. Этнолингвистический и религиозный состав населения Северной Америки. (ОПК-4)

Лекция.

Заселение Северной Америки человеком, основные этапы формирования современной этнической карты региона. Современный этнический и лингвистический состав населения Северной Америки. Основные типы североамериканских стран по особенностям этнического состава населения. Антропологический состав населения североамериканских стран. Конфессиональный состав населения североамериканских стран. Роль религии в жизни современных североамериканских обществ.

Практическое занятие.

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.
3. Выявление специфики этнического, религиозного и языкового состава населения США и Канады.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы

**Тема 31. Этнолингвистический и религиозный состав населения Латинской Америки.
(ОПК-4)**

Лекция.

Заселение Латинской Америки человеком, основные этапы формирования современной этнической карты региона. Современный этнический и лингвистический состав населения Латинской Америки. Основные типы латиноамериканских стран по особенностям этнического состава населения. Антропологический состав населения латиноамериканских стран. Конфессиональный состав населения латиноамериканских стран. Роль религии в жизни современных латиноамериканских обществ.

Практическое занятие.

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.
3. Выявление специфики этнического, религиозного и языкового состава населения отдельных стран и субрегионов Латинской Америки.
4. Подготовка сообщения по этническому, религиозному и языковому составу населения отдельных латиноамериканских стран и выступление с сообщениями.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы

**Тема 32. Этнолингвистический и религиозный состав населения Австралии и Океании.
(ОПК-4)**

Лекция.

Заселение Австралии и Океании человеком, основные этапы формирования современной этнической карты региона. Современный этнический и лингвистический состав населения Австралии и Океании. Антропологический состав населения Австралии и Океании. Конфессиональный состав населения Австралии и Океании. Роль религии в жизни современного австралийского общества.

Практическое занятие.

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Анализ полученной географической информации.
3. Выявление специфики этнического, религиозного и языкового состава населения отдельных стран и субрегионов Австралии и Океании.
4. Подготовка сообщения по этническому, религиозному и языковому составу населения Австралии и отдельных стран Океании и выступление с сообщениями.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературы по теме.
2. Углубленное изучение темы

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

- 4.1. Распределение баллов:

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Предмет, задачи и методы географии населения.	опрос	3	3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Источники данных о населении.	опрос	3	3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
3.	Численность населения Земли. Абсолютные и относительные показатели	Практическая работа	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.

	численности населения.	опрос	3	<p>3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Рождаемость. Демографическое понятие рождаемости. Факторы, влияющие на рождаемость.	опрос	3	<p>3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Показатели рождаемости	Практическая работа	2	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания</p> <p>2 балла – все задания выполнены верно</p> <p>1 балл – задания полнены с погрешностями</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
		опрос	3	<p>3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

6.	Брачность и разводимость и их влияние на показатели рождаемости.	опрос	3	<p>3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Смертность. Демографическое понятие смертности. Факторы, влияющие на смертность.	опрос	3	<p>3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Показатели смертности. Продолжительность жизни.	Практическая работа	2	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания</p> <p>2 балла – все задания выполнены верно</p> <p>1 балл – задания полнены с погрешностями</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования.</p> <p>Тест состоит из 10 вопросов, За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
9.	Воспроизводство населения. Показатели воспроизводства населения.	Практическая работа	2	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания</p> <p>2 балла – все задания выполнены верно</p> <p>1 балл – задания полнены с погрешностями</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается</p>

		опрос	3	<p>3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
10.	Основные исторические типы воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	Практическая работа	2	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания</p> <p>2 балла – все задания выполнены верно</p> <p>1 балл – задания полнены с погрешностями</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
11.	Региональные аспекты воспроизводства населения.	опрос	3	<p>3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
12.	Демографическое прогнозирование.	Практическая работа	2	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания</p> <p>2 балла – все задания выполнены верно</p> <p>1 балл – задания полнены с погрешностями</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
13.	Миграция населения. Виды и факторы миграции.	Практическая работа	2	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания</p> <p>2 балла – все задания выполнены верно</p> <p>1 балл – задания полнены с погрешностями</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>
14.	Региональные аспекты миграции. Международная миграция.	Практическая работа	2	<p>Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания</p> <p>2 балла – все задания выполнены верно</p> <p>1 балл – задания полнены с погрешностями</p> <p>Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.</p>

15.	Пол и половая структура населения.	Практическая работа	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
16.	Возраст и возрастная структура населения.	Практическая работа	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
17.	Трудовые ресурсы. Занятость и рынок труда.	Практическая работа	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Тест состоит из 10 вопросов, За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.

	проектная работа	21	<p>15-21 баллов – защита отличается полнотой раскрытия темы и представления полученных результатов; студент демонстрирует уверенность и убедительность манеры выступления; стиль и грамотность речи соответствуют культуре представления результатов научного исследования; ответы на дополнительные вопросы характеризуются краткостью и аргументированностью; широко представлена библиография по теме работы, приложения к работе иллюстрируют полученные результаты, оформление работы полностью соответствует требованиям</p> <p>6-14 баллов – структура и регламент выступления в целом соблюдены; защита сопровождается грамматически правильной, эмоциональной речью; студент поддерживает хороший контакт с аудиторией; отмечается творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации; дополнительные вопросы вызывают некоторые затруднения; приложения, используемые в исследовании, составлены грамотно, список использованной литературы составлен, следуя ГОСТу, и в достаточной мере соответствует теме работы; имеются отдельные неточности в оформлении работы (отсутствует часть ссылок на используемые источники, есть отдельные стилистические, грамматические и орфографические ошибки)</p> <p>1-5 баллов – студент демонстрирует невысокое качество устного доклада; доступность и образность представления проделанной работы и полученных результатов вызывает вопросы; отмечается частичное несоответствие презентации содержанию курсового исследования; дизайн визуальной интерпретации представленной работы затрудняет ее восприятие; в работе не полностью использована необходимая для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; библиографический список оформлен неверно; содержание приложений не отражает решения поставленных задач (отсутствуют необходимые приложения); имеются многочисленные неточности в оформлении работы</p>
18.	Посещаемость	10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
19.	Премияльные баллы	20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
20.	Итого за семестр	100	

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Размещение населения. Факторы, оказывающие влияние на размещение населения. Плотность населения.	Практическая работа	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
2.	Расселение. Региональные аспекты расселения	Практическая работа	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
3.	Сельское расселение.	Практическая работа	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		реферат	2	Студент отвечает на вопросы, задаваемые преподавателем по подготовленной теме реферата. 2 бала – даны полные ответы на поставленные вопросы; оформление реферата соответствует предъявленным требованиям; 1 балл – в ответах на вопросы есть неточности, но студент сам их исправляет; оформление реферата сделано с небольшими отклонениями от предъявленных требований Если студент не может ответить ни на один поставленный вопрос по теме подготовленного им реферата, а само оформление реферата полностью не соответствует предъявляемым требованиям – ответ баллами не оценивается
4.	Городское расселение.	Практическая работа	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		реферат	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
5.	Урбанизация. Региональные аспекты урбанизации.	Практическая работа	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.

6.	Этнос. Этнический состав населения мира.	Собеседо вание, опрос	3	<p>3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Раса. Расовый состав населения мира.	опрос	3	<p>3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования.</p> <p>Тест состоит из 10 вопросов, За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
8.	Язык. Лингвистический состав населения мира.	опрос	3	<p>3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

9.	Религия. Религиозный состав населения мира.	Практиче ская работа	2	Студенты выполняют практическую работу содержащие определенные задания 2 балла – все задания выполнены верно 1 балл – задания полнены с погрешностями Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		опрос	3	3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
10.	Этнолингвисти ческий и религиозный состав населения Европы.	реферат	2	Студент отвечает на вопросы, задаваемые преподавателем по подготовленной теме реферата. 2 бала – даны полные ответы на поставленные вопросы; оформление реферата соответствует предъявленным требованиям; 1 балл – в ответах на вопросы есть неточности, но студент сам их исправляет; оформление реферата сделано с небольшими отклонениями от предъявленных требований Если студент не может ответить ни на один поставленный вопрос по теме подготовленного им реферата, а само оформление реферата полностью не соответствует предъявляемым требованиям ответ баллами не оценивается
11.	Этнолингвисти ческий и религиозный состав населения Азии.	Реферат	2	Студент отвечает на вопросы, задаваемые преподавателем по подготовленной теме реферата. 2 бала – даны полные ответы на поставленные вопросы; оформление реферата соответствует предъявленным требованиям; 1 балл – в ответах на вопросы есть неточности, но студент сам их исправляет; оформление реферата сделано с небольшими отклонениями от предъявленных требований Если студент не может ответить ни на один поставленный вопрос по теме подготовленного им реферата, а само оформление реферата полностью не соответствует предъявляемым требованиям – ответ баллами не оценивается.
12.	Этнолингвисти ческий и религиозный состав населения Африки.	реферат	2	Студент отвечает на вопросы, задаваемые преподавателем по подготовленной теме реферата. 2 бала – даны полные ответы на поставленные вопросы; оформление реферата соответствует предъявленным требованиям; 1 балл – в ответах на вопросы есть неточности, но студент сам их исправляет; оформление реферата сделано с небольшими отклонениями от предъявленных требований Если студент не может ответить ни на один поставленный вопрос по теме подготовленного им реферата, а само оформление реферата полностью не соответствует предъявляемым требованиям – ответ баллами не оценивается.

13.	Этнолингвистический и религиозный состав населения Северной Америки.	Реферат	2	<p>Студент отвечает на вопросы, задаваемые преподавателем по подготовленной теме реферата.</p> <p>2 бала – даны полные ответы на поставленные вопросы; оформление реферата соответствует предъявленным требованиям;</p> <p>1 балл – в ответах на вопросы есть неточности, но студент сам их исправляет; оформление реферата сделано с небольшими отклонениями от предъявленных требований</p> <p>Если студент не может ответить ни на один поставленный вопрос по теме подготовленного им реферата, а само оформление реферата полностью не соответствует предъявляемым требованиям – ответ баллами не оценивается.</p>
14.	Этнолингвистический и религиозный состав населения Латинской Америки.	Реферат	2	<p>Студент отвечает на вопросы, задаваемые преподавателем по подготовленной теме реферата.</p> <p>2 бала – даны полные ответы на поставленные вопросы; оформление реферата соответствует предъявленным требованиям;</p> <p>1 балл – в ответах на вопросы есть неточности, но студент сам их исправляет; оформление реферата сделано с небольшими отклонениями от предъявленных требований</p> <p>Если студент не может ответить ни на один поставленный вопрос по теме подготовленного им реферата, а само оформление реферата полностью не соответствует предъявляемым требованиям – ответ баллами не оценивается.</p>
15.	Этнолингвистический и религиозный состав населения Австралии и Океании.	Реферат	2	<p>Студент отвечает на вопросы, задаваемые преподавателем по подготовленной теме реферата.</p> <p>2 бала – даны полные ответы на поставленные вопросы; оформление реферата соответствует предъявленным требованиям;</p> <p>1 балл – в ответах на вопросы есть неточности, но студент сам их исправляет; оформление реферата сделано с небольшими отклонениями от предъявленных требований</p> <p>Если студент не может ответить ни на один поставленный вопрос по теме подготовленного им реферата, а само оформление реферата полностью не соответствует предъявляемым требованиям – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования.</p> <p>Тест состоит из 10 вопросов, За прохождение тестирования выставляются следующие баллы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
16.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>

17.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
18.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
19.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

опрос

Тема 1. Предмет, задачи и методы географии населения.

Вопросы для собеседования, опроса:

1. Место географии населения в системе географических наук
2. Связь географии населения с другими научными дисциплинами
3. Объект и предмет исследования географии населения
4. Основные задачи географии населения
5. Основные методы научного исследования, применяемые в географии населения
6. Прикладное значение географии населения

Тема 2. Источники данных о населении.

Вопросы для собеседования, опроса:

1. Когда и в связи с чем стал проводить учет населения?
2. Что является главными источниками данных о населении? В чем отличие первичных источников демографической информации от вторичных?
3. Для чего проводились учеты населения в Европе в Средние века?
4. Какова роль христианской церкви в организации текущего учета демографических характеристик населения в Средние века в Европе?
5. Что такое «перепись населения» в современном понимании этого термина?

6. Когда и где была проведена первая перепись населения?
7. В чем заключается цель переписей и каковы основные принципы ее проведения?
8. В чем заключается принцип одномоментности при проведении переписей населения? Поясните на конкретном примере?
9. Какие признаки населения подлежат изучению при составлении программы переписи?
10. Что такое переписной лист и какие вопросы он содержит?
11. Как вы понимаете принцип самоопределения при проведении переписей?
12. Как часто проводятся переписи населения?
13. Какие данные собираются в ходе текущего учета демографических событий?
14. Что именно фиксируют органы записей актов гражданского состояния? Какие государственные органы фиксируют перемену человеком места жительства?
15. Что такое регистр населения и для чего он нужен?
16. Какие вторичные источники демографической информации вы знаете и чем они отличаются от первичных?

Тема 3. Численность населения Земли. Абсолютные и относительные показатели численности населения.

Примерные задания собеседования, опроса:

1. Абсолютная численность населения и ее основные показатели
2. Абсолютная численность населения основных стран и регионов мира
3. Прирост населения, абсолютные и относительные показатели и их расчеты
4. Темпы роста и прироста. Формулы для их расчета
5. Среднегодовые темпы роста и прироста численности населения. Формулы для их расчета
6. Период удвоения численности населения

Тема 4. Рождаемость. Демографическое понятие рождаемости. Факторы, влияющие на рождаемость.

Вопросы для собеседования, опроса:

1. Демографическое понятие о рождаемости
2. Понятие о плодовитости и демографическом поведении
3. Природно-биологические факторы рождаемости
4. Демографические факторы рождаемости
5. Социально-экономические факторы рождаемости
6. Культурные и психологические факторы рождаемости
7. Показатели рождаемости в основных странах и регионах мира и их динамика

Тема 5. Показатели рождаемости

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Абсолютные показатели рождаемости
2. Относительные показатели рождаемости
3. Общий и специальный коэффициенты рождаемости. Формулы для расчета
4. Повозрастной и суммарный коэффициент рождаемости. Формулы для расчета
5. Степень достоверности основных показателей рождаемости и основные способы их применения

Тема 6. Брачность и разводимость и их влияние на показатели рождаемости.

Вопросы для собеседования, опроса:

1. Брак и его демографическая роль

2. Понятие о брачности и факторы, оказывающие на нее влияние
3. Основные показатели, характеризующие брачность и формулы для их расчета
4. Развод и разводимость и факторы, оказывающие на них влияние
5. Основные показатели, характеризующие разводимость и формулы для их расчета
6. Взаимосвязь показателей рождаемости, брачности и разводимости
7. Различия в показателях брачности и разводимости по основным странам и регионам мира

Тема 7. Смертность. Демографическое понятие смертности. Факторы, влияющие на смертность.

Вопросы для собеседования, опроса:

1. Демографическое понятие смертности
2. Факторы, оказывающие влияние на показатели смертности
3. Продолжительность жизни
4. Факторы оказывающие влияние на продолжительность жизни
5. Различия в показателях средней ожидаемой продолжительности жизни по основным странам и регионам мира

Тема 9. Воспроизводство населения. Показатели воспроизводства населения.

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Понятие о воспроизводстве населения.
2. Понятие о режиме воспроизводства населения.
3. Суженный режим воспроизводства населения и его отличительные черты
4. Простой режим воспроизводства населения и его отличительные черты
5. Расширенный режим воспроизводства населения и его отличительные черты
6. Основные показатели, используемые для расчета воспроизводства населения: брутто-коэффициент и нетто-коэффициент воспроизводства

Тема 11. Региональные аспекты воспроизводства населения.

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Понятие о демографическом взрыве и факторы, оказавшие на него влияние
2. Региональные особенности демографического взрыва в развивающихся странах Азии, Африки и Латинской Америки и причины их отличий
3. Понятие о демографическом кризисе и факторы, оказавшие на него влияние
4. Региональные особенности демографического кризиса в развитых странах Европы, Северной Америки, Австралии и Восточной Азии и в постсоциалистических странах Европы и причины их отличий

Тема 24. Раса. Расовый состав населения мира.

Примерные вопросы собеседования:

1. Понятие о расе и антропологическом типе.
2. Основные гипотезы происхождения современных рас
3. Основные факторы расогенеза и их краткая характеристика
4. Большая европеоидная раса и малые расы, входящие в ее состав, отличительные признаки и ареал расселения
5. Большая монголоидная раса и малые расы, входящие в ее состав, отличительные признаки и ареал расселения
6. Большая экваториальная раса и малые расы, входящие в ее состав, отличительные признаки и ареал расселения
7. Смешанные и переходные расы, отличительные признаки и ареал расселения
8. Самбо. Особенности расового состава населения основных регионов и стран мира

Тема 25. Язык. Лингвистический состав населения мира.

Примерные вопросы для собеседования:

1. Понятие о языке и основные гипотезы его происхождения
2. Литературный язык и его диалекты
3. Родной язык, национальный язык, государственный (официальный) язык, региональный язык основные подходы к их определению и существующие между ними различия
4. Крупнейшие языковые семьи мира и ареалы их распространения
5. Основные черты географии крупнейших языков мира, причины ее формирования
6. Роль языка в классификации народов мира. Основные подходы к лингвистической классификации народов

Тема 26. Религия. Религиозный состав населения мира.

Примерные вопросы собеседования, опроса:

1. Понятие о религии и основные гипотезы ее происхождения
2. Мировые и национальные религии мира, основные признаки
3. Христианство: основные направления и ареал распространения
4. Ислам: основные направления и ареал распространения
5. Буддизм: основные направления и ареал распространения
6. Индуизм, синтоизм и конфуцианство как основные национальные религии мира. Особенности географии их распространения
7. Особенности религиозного состава населения мира, отдельных стран и регионов

Практическая работа

Тема 5. Показатели рождаемости

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Используя статистические данные, приведенные в таблице 1, рассчитайте показатели общего коэффициента рождаемости и специального коэффициента рождаемости.

Задание 2. Используя данные шкалы оценки ОКР Б.Ц. Урланиса сгруппируйте страны. Объясните различия, существующие между выделенными вами группами стран, и укажите факторы, оказавшие влияние на эти различия.

Задание 3. Используя данные, представленные в таблице 2, рассчитайте показатели ОКР для указанных стран. Постройте графики, отражающие динамику показателя ОКР в представленных странах. Проанализируйте получившиеся графики, указав основные причины, повлиявшие на изменение показателя ОКР.

Тема 8. Показатели смертности. Продолжительность жизни.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Используя статистические данные, приведенные в таблице 1, рассчитайте показатели общего коэффициента смертности.

Задание 2. Используя данные, представленные в таблице 2 рассчитайте показатели ОКС для указанных стран. Постройте графики, отражающие динамику процессов смертности в представленных странах. Проанализируйте получившиеся графики.

Задание 3. Используя статистические данные, приведенные в таблице 2, сравните показатели средней продолжительности жизни по отдельным странам мира. Ответьте на вопросы:

1. Что такое средняя ожидаемая продолжительность жизни?
2. Какие факторы оказывают влияние на среднюю ожидаемую продолжительность жизни.
3. Как показатели средней продолжительности жизни различаются по отдельным странам мира? С чем это может быть связано?

4. Как различаются показатели средней ожидаемой продолжительности жизни по отдельным странам мира между мужчинами и женщинами? С чем это может быть связано?

Тема 9. Воспроизводство населения. Показатели воспроизводства населения.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Используя статистические данные, приведенные в таблице 1, рассчитайте показатели коэффициента естественного прироста. Для каждой страны определите режим воспроизводства и в соответствии с этим режимом объедините страны в несколько групп. Укажите различия, существующие между группами и причины, повлиявшие на эти различия.

Задание 2. Используя данные, представленные в таблице 2, рассчитайте показатели КЕП для указанных стран. Постройте графики, отражающие динамику КЕП в представленных странах. Проанализируйте получившиеся графики, указав причины, повлиявшие на динамику КЕП.

Тема 10. Основные исторические типы воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Примерные задания практической работы:

1. Определение типа воспроизводства населения для отдельных стран и регионов мира на разных этапах их исторического развития.
2. Построение графиков и диаграмм, отражающих последовательную смену основных типов воспроизводства населения для отдельных стран и регионов мира.
3. Анализ полученных результатов. Выявление причинно-следственных связей.

Тема 13. Миграция населения. Виды и факторы миграции.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Используя приведенные ниже статистические данные постройте графики, отражающие динамику коэффициента чистой миграции. Опишите динамику этого показателя и сравните страны между собой. Выделите сходства и различия, объяснив их причины.

Задание 2. Рассчитайте в каких европейских странах миграция в 2015 году играла значительную роль в увеличении/уменьшении численности населения. Объясните с какими причинами это связано?

Задание 3. Используя статистические данные, характеризующие миграционные процессы в России в 2000 и 2016 года рассчитайте для каждого из этих годов сальдо миграции, валовую миграцию, коэффициент миграционного прироста, коэффициент интенсивности миграционного оборота, коэффициент эффективности миграции, коэффициент результативности миграции. Получившиеся данные запишите в таблицу и сравните между собой. Объясните получившиеся различия.

Тема 14. Региональные аспекты миграции. Международная миграция.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. На основе имеющихся статистических данных постройте графики и диаграммы, отражающие динамику миграционных процессов в конкретных странах и регионах мира.

Задание 2. Проанализируйте полученные результаты. Выявите причинно-следственные связи.

Тема 15. Пол и половая структура населения.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Работа с контурными картами и картами атласа.

Задание 2. Анализ полученной информации по особенностям половой структуры населения в отдельных странах и регионах мира.

Задание 3. Выявление причинно-следственных связей.

Тема 16. Возраст и возрастная структура населения.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Используя данные, приведенные в таблице 1, составьте половозрастные пирамиды для каждой из указанных в таблице стран. На получившихся половозрастных пирамидах отметьте цветовым фоном следующие группы: а) моложе трудоспособного возраста; б) трудоспособного возраста; в) старше трудоспособного возраста. Для каждой возрастной группы рассчитайте разницу между мужчинами и женщинами, получившиеся данные отобразите на построенных вами половозрастных пирамидах.

Сопоставьте получившиеся половозрастные пирамиды, выявите различия и объясните их причины.

Задание 2. Используя данные таблицы 2, проанализируйте динамику изменения соотношения различных возрастных групп населения в населении основных регионов мира. Выявите существующие тенденции. Объясните причины происходящих изменений.

На основании возрастного состава населения регионов мира в 2015 году определите тип возрастной структуры населения:

Прогрессивный – тип населения, в котором доля детей в возрасте 0 – 15 лет превышает долю населения в возрасте 60 лет и старше. Обеспечивает дальнейшее увеличение численности населения.

Стационарный – тип населения, в котором доля детей равна доле лиц пожилого возраста.

Регрессивный – тип населения, в котором доля лиц пожилого возраста выше доли детей. Приводит к возникновению угрозы депопуляции.

Задание 3. Используя данные таблицы 2 и шкалу Ж.Боже-Гарнье – Э.Россета дайте характеристику процесса старения населения мира и отдельных регионов. Установите тенденцию. Объясните причины происходящих изменений. Выявите существующие географические закономерности и объясните их причины.

Тема 17. Трудовые ресурсы. Занятость и рынок труда.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Дайте определение понятиям трудовые ресурсы и экономически активное население. В чем заключается разница между этими понятиями? Какое из них шире?

Задание 2. Используя данные таблицы 1 рассчитайте долю экономически активного населения в структуре населения соответствующих стран. Расчеты запишите в тетради. Выявите различия между странами по доле экономически активного населения. Объясните причины выявленных различий.

Задание 3. Используя данные таблицы 2 постройте диаграммы, отражающие структуру занятости населения отдельных стран мира по основным отраслям экономики. Проанализируйте структуру занятости населения. Выявите различия и объясните причины.

Тема 18. Размещение населения. Факторы, оказывающие влияние на размещение населения. Плотность населения.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Используя данные таблицы 1 рассчитайте плотность населения для стран мира.

Ответ оформите в виде таблицы 2. Установите связь между плотностью населения, природными условиями и развитием хозяйства. Сделайте выводы и запишите их в тетрадь.

Объясните существующие различия в плотности населения отдельных стран мира, выявив основные географические закономерности

Задание 2. Изучите карту плотности населения мира. Выявите регионы с наибольшей и наименьшей плотностью населения на планете. Установите существующие географические закономерности. Объясните причины различий.

Задание 3. Используя данные, представленные в таблице 2, рассчитайте для Тамбовской области меру территориальной концентрации населения и сделайте вывод относительно равномерности распределения населения по территории региона. Объясните причину равномерного или неравномерного распределения населения по территории региона.

Тема 19. Расселение. Региональные аспекты расселения

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Определите долю населения муниципальных образований в общей структуре населения Тамбовской области. Получившиеся данные сгруппируйте, каждой группе присвойте свой цвет и в соответствии с разработанными условными знаками нанесите данные на контурную карту Тамбовской области. Для расчетов используйте данные, представленные в таблице. Проанализируйте получившуюся карту. Выделите районы с наиболее высокой концентрацией населения Тамбовской области, и районы с наиболее низкими показателями концентрации населения. Укажите факторы, оказавшие влияние на распределение населения по территории региона.

Задание 2. Используя картографические и литературные источники постройте опорный каркас расселения для территории Тамбовской области, нанеся на контурную карту региона основные узловые (городские поселения с численностью населения более 10 тыс. человек) и линейные (основные автомобильные и железнодорожные магистрали региона) элементы опорного каркаса расселения. Определите пространственную форму опорного каркаса расселения для территории Тамбовской области и укажите факторы, оказавшие влияние на формирование такого вида опорного каркаса расселения региона.

Тема 20. Сельское расселение.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Используя данные таблицы 1, рассчитайте удельный вес сельского населения и его плотность на территории Тамбовской области. Для каждого района вычислите его долю в структуре сельского населения Тамбовской области. Полученные данные нанесите на карту. Выявите различия между муниципальными районами и объясните их причины.

Задание 2. На контурную карту нанесите села Моршанского района, предварительно сгруппировав их по численности населения. Условными знаками отметьте различные функциональные типы сельских населенных пунктов, характерные для Моршанского района:

- села, являющиеся центрами сельских советов;
- сельскохозяйственные и несельскохозяйственные населенные пункты.

Проанализируйте получившийся рисунок сельского расселения Моршанского района. Выявите территории с наибольшей густотой сельских поселений, территории с наименьшей густотой сельских поселений. Объясните существующие различия. Укажите причины, которые могли оказать влияние на современное сельское расселение Моршанского района.

Тема 21. Городское расселение.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Определение типологии городских населенных пунктов Тамбовской области и их группировка

Задание 2. Нанесение на контурную карту городских населенных пунктов Тамбовской области

Задание 3. Анализ получившейся системы городского расселения, выявление факторов, оказавших влияние на ее формирование, выявление причинно-следственных связей.

Задание 4. Функциональное зонирование территории города Тамбова.

Тема 22. Урбанизация. Региональные аспекты урбанизации.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Используя данные таблицы постройте график, отражающий динамику изменения уровня урбанизации в мире.

Задание 2. Используя данные таблицы нанести на контурную карту группы стран по уровню урбанизации. Проанализировать получившуюся карту, ответив на вопросы:

В каких регионах располагаются высокоурбанизированные страны? Почему?

В каких регионах располагаются среднеурбанизированные страны? Почему?

В каких регионах располагаются слабоурбанизированные страны? Почему?

Задание 3. На контурную карту мира нанести наиболее крупные агломерации с численностью населения более 5 млн. человек. Существуют какие-либо географические закономерности в распределении крупных городов? Чем их можно объяснить?

Задание 4. Используя данные таблицы вычертить круговую диаграмму, показывающую долю отдельных регионов мира в городском населении мира в 2000 году. Укажите в каких регионах мира сконцентрирована основная доля городского населения, в каких регионах сконцентрировано меньше всего городского населения Земли. Почему?

Тема 26. Религия. Религиозный состав населения мира.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Работа с контурными картами и картами атласа.

Задание 2. Анализ полученной географической информации.

Задание 3. Работа со статистическими материалами, отражающими религиозный состав населения отдельных стран и регионов мира.

Задание 4. Построение графиков и диаграмм, отражающих динамику численности последователей основных религий по миру в целом и в основных регионах.

Задание 5. Анализ полученной информации, выявление причинно-следственных связей.

Практическая работа

Тема 3. Численность населения Земли. Абсолютные и относительные показатели численности населения.

Примерные задания практической работы:

Задание 1. Используя статистические данные, представленные в таблице 1, рассчитайте долю каждого региона в структуре населения мира. Проанализируйте представленные статистические данные, показывающую динамику численности населения по отдельным регионам мира. Письменно ответьте на вопросы:

1. Какова численность населения мира, как она изменилась?

2. Как изменилась численность населения основных регионов мира и их доля в структуре населения мира? Укажите причины, оказавшие влияние на этот процесс.

Задание 2. Построить круговую диаграмму «Удельный вес основных регионов в населении мира в 2016 году». Укажите основные закономерности, выявите причинно-следственные связи.

Задание 3. Используя данные таблицы 1 вычислите:

- показатели абсолютного прироста численности населения мира и основных регионов;
- темпы прироста численности населения мира и основных регионов
- среднегодовые темпы прироста численности населения мира и основных регионов.

Ответ оформите в виде таблицы 2.

Проанализируйте получившиеся показатели и сопоставьте их с изменением численности населения мира и основных регионов. Укажите существующие закономерности, выявите причинно-следственные связи.

Практическая работа

Тема 12. Демографическое прогнозирование.

Примерные задания практической работы:

Разработать демографический прогноз для определенной страны или региона на основе имеющихся данных статистики.

проектная работа

Тема 17. Трудовые ресурсы. Занятость и рынок труда.

Примерные темы проектных работ по демографии:

1. Оценка современной демографической обстановки в Германии.
2. Оценка современной демографической обстановки в Китае.
3. оценка современной демографической обстановки в Канаде.

Примерный план проектной работы:

1. Введение.
2. Общая характеристика страны.
3. Оценка современной демографической обстановки
 - 3.1 Естественное движение населения
 - 3.2 Миграционное движение населения
 - 3.3 Возрастно-половой состав
4. основные направления демографической политики, проводимые страной и ее результаты.
5. Заключение.
6. Список использованных источников.

реферат

Тема 20. Сельское расселение.

Примерный план реферата по характеристике сельского населенного пункта:

1. Географическое положение.
2. История возникновения и развития населенного пункта.
3. Население.
4. Хозяйство.
5. Инфраструктура.
6. Организация внутреннего пространства (планировка, топографическое положение).
7. Культурные, исторические и природные достопримечательности

Правила оформления студенческого реферата по ГОСТ.

Правила составления и оформления реферата:

Текст печатается с одной стороны на белых листах А4. Используется один шрифт, как правило, это Times New Roman. Иногда допустимо выделить важные составляющие документа красивым шрифтом, но лучше обойтись без этого. Размер составляет 14 пунктов. Оформление абзацев может быть индивидуальным у конкретного образовательного учреждения. Эти сведения лучше уточнить у преподавателя. Стандартные параметры оформления абзацев: межстрочный интервал – 1,5; отступ с одной стороны – 1, 25; выравнивание текста по ширине страницы; между абзацами используются нулевые интервалы.

Другие требования к оформлению реферата: выделение жирным шрифтом запрещено; использовать точки можно только в составных из нескольких предложений заголовках; обязательно должна присутствовать нумерация страниц; на титульном листе номер страницы не ставится, хотя отсчет начинается именно с него.

Список использованной литературы. К оформлению перечня источников, использованных в реферате, выдвигаются строгие требования. Заполнение списка литературы проводится по шаблону. Для каждого вида источника он разный. Важно использовать правдивые данные. Информацию следует излагать недвусмысленно и четко. В тексте работы должно быть обозначено, какие именно сведения взяты из конкретного источника. Этого требуют правила написания реферата. Ссылки оформляются такими способами: указывают сноски; вставляют квадратные скобки с номером страницы и самого источника непосредственно в тексте.

Тема 21. Городское расселение.

Примерный план подготовки реферата по городскому населенному пункту:

1. Географическое положение.
2. История возникновения и развития населенного пункта
3. Население.
4. Хозяйство.
5. Инфраструктура.
6. Организация внутреннего пространства (планировка, топографическое положение, функциональное зонирование территории).
7. Культурные, исторические и природные достопримечательности.
8. Проблемы и перспективы развития городского поселения.

Правила оформления студенческого реферата по ГОСТ:

Правила составления и оформления реферата:

Текст печатается с одной стороны на белых листах А4. Используется один шрифт, как правило, это Times New Roman. Иногда допустимо выделить важные составляющие документа красивым шрифтом, но лучше обойтись без этого. Размер составляет 14 пунктов. Оформление абзацев может быть индивидуальным у конкретного образовательного учреждения. Эти сведения лучше уточнить у преподавателя. Стандартные параметры оформления абзацев: межстрочный интервал – 1,5; отступ с одной стороны – 1, 25; выравнивание текста по ширине страницы; между абзацами используются нулевые интервалы.

Другие требования к оформлению реферата: выделение жирным шрифтом запрещено; использовать точки можно только в составных из нескольких предложений заголовках; обязательно должна присутствовать нумерация страниц; на титульном листе номер страницы не ставится, хотя отсчет начинается именно с него.

Список использованной литературы. К оформлению перечня источников, использованных в реферате, выдвигаются строгие требования. Заполнение списка литературы проводится по шаблону. Для каждого вида источника он разный. Важно использовать правдивые данные. Информацию следует излагать недвусмысленно и четко. В тексте работы должно быть обозначено, какие именно сведения взяты из конкретного источника. Этого требуют правила написания реферата. Ссылки оформляются такими способами: указывают сноски; вставляют квадратные скобки с номером страницы и самого источника непосредственно в тексте.

Тема 27. Этнолингвистический и религиозный состав населения Европы.

Примерные темы рефератов:

- 1 Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения Западной Европы
2. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения Северной Европы
3. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения Восточной Европы
4. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения Южной Европы

Требования к оформлению студенческого реферата по ГОСТ

Правила составления и оформления реферата:

Текст печатается с одной стороны на белых листах А4. Используется один шрифт, как правило, это Times New Roman. Иногда допустимо выделить важные составляющие документа красивым шрифтом, но лучше обойтись без этого. Размер составляет 14 пунктов. Оформление абзацев может быть индивидуальным у конкретного образовательного учреждения. Эти сведения лучше уточнить у преподавателя. Стандартные параметры оформления абзацев: межстрочный интервал – 1,5; отступ с одной стороны – 1, 25; выравнивание текста по ширине страницы; между абзацами используются нулевые интервалы.

Другие требования к оформлению реферата: выделение жирным шрифтом запрещено; использовать точки можно только в составных из нескольких предложений заголовках; обязательно должна присутствовать нумерация страниц; на титульном листе номер страницы не ставится, хотя отсчет начинается именно с него.

Список использованной литературы. К оформлению перечня источников, использованных в реферате, выдвигаются строгие требования. Заполнение списка литературы проводится по шаблону. Для каждого вида источника он разный. Важно использовать правдивые данные. Информацию следует излагать недвусмысленно и четко. В тексте работы должно быть обозначено, какие именно сведения взяты из конкретного источника. Этого требуют правила написания реферата. Ссылки оформляются такими способами: указывают сноски; вставляют квадратные скобки с номером страницы и самого источника непосредственно в тексте.

Тема 28. Этнолингвистический и религиозный состав населения Азии.

Примерные темы рефератов:

1. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения Юго-Западной Азии
2. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения Центральной Азии
3. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения Восточной Азии
4. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения Юго-Восточной Азии
5. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения Южной Азии

Требования к оформлению студенческого реферата по ГОСТ

Правила составления и оформления реферата:

Текст печатается с одной стороны на белых листах А4. Используется один шрифт, как правило, это Times New Roman. Иногда допустимо выделить важные составляющие документа красивым шрифтом, но лучше обойтись без этого. Размер составляет 14 пунктов. Оформление абзацев может быть индивидуальным у конкретного образовательного учреждения. Эти сведения лучше уточнить у преподавателя. Стандартные параметры оформления абзацев: межстрочный интервал – 1,5; отступ с одной стороны – 1, 25; выравнивание текста по ширине страницы; между абзацами используются нулевые интервалы.

Другие требования к оформлению реферата: выделение жирным шрифтом запрещено; использовать точки можно только в составных из нескольких предложений заголовках; обязательно должна присутствовать нумерация страниц; на титульном листе номер страницы не ставится, хотя отсчет начинается именно с него.

Список использованной литературы. К оформлению перечня источников, использованных в реферате, выдвигаются строгие требования. Заполнение списка литературы проводится по шаблону. Для каждого вида источника он разный. Важно использовать правдивые данные. Информацию следует излагать недвусмысленно и четко. В тексте работы должно быть обозначено, какие именно сведения взяты из конкретного источника. Этого требуют правила написания реферата. Ссылки оформляются такими способами: указывают сноски; вставляют квадратные скобки с номером страницы и самого источника непосредственно в тексте.

Тема 29. Этнолингвистический и религиозный состав населения Африки.

Примерные темы рефератов:

1. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения Северной Африки
2. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения Восточной Африки
3. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения Южной Африки

4. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения Центральной Африки

5. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения Западной Африки

Требования к оформлению студенческого реферата по ГОСТ

Правила составления и оформления реферата:

Текст печатается с одной стороны на белых листах А4. Используется один шрифт, как правило, это Times New Roman. Иногда допустимо выделить важные составляющие документа красивым шрифтом, но лучше обойтись без этого. Размер составляет 14 пунктов. Оформление абзацев может быть индивидуальным у конкретного образовательного учреждения. Эти сведения лучше уточнить у преподавателя. Стандартные параметры оформления абзацев: межстрочный интервал – 1,5; отступ с одной стороны – 1, 25; выравнивание текста по ширине страницы; между абзацами используются нулевые интервалы.

Другие требования к оформлению реферата: выделение жирным шрифтом запрещено; использовать точки можно только в составных из нескольких предложений заголовках; обязательно должна присутствовать нумерация страниц; на титульном листе номер страницы не ставится, хотя отсчет начинается именно с него.

Список использованной литературы. К оформлению перечня источников, использованных в реферате, выдвигаются строгие требования. Заполнение списка литературы проводится по шаблону. Для каждого вида источника он разный. Важно использовать правдивые данные. Информацию следует излагать недвусмысленно и четко. В тексте работы должно быть обозначено, какие именно сведения взяты из конкретного источника. Этого требуют правила написания реферата. Ссылки оформляются такими способами: указывают сноски; вставляют квадратные скобки с номером страницы и самого источника непосредственно в тексте.

Тема 30. Этнолингвистический и религиозный состав населения Северной Америки.

Примерные темы рефератов:

1. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения США

2. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения Канады

Требования к оформлению студенческого реферата по ГОСТ

Правила составления и оформления реферата:

Текст печатается с одной стороны на белых листах А4. Используется один шрифт, как правило, это Times New Roman. Иногда допустимо выделить важные составляющие документа красивым шрифтом, но лучше обойтись без этого. Размер составляет 14 пунктов. Оформление абзацев может быть индивидуальным у конкретного образовательного учреждения. Эти сведения лучше уточнить у преподавателя. Стандартные параметры оформления абзацев: межстрочный интервал – 1,5; отступ с одной стороны – 1, 25; выравнивание текста по ширине страницы; между абзацами используются нулевые интервалы.

Другие требования к оформлению реферата: выделение жирным шрифтом запрещено; использовать точки можно только в составных из нескольких предложений заголовках; обязательно должна присутствовать нумерация страниц; на титульном листе номер страницы не ставится, хотя отсчет начинается именно с него.

Список использованной литературы. К оформлению перечня источников, использованных в реферате, выдвигаются строгие требования. Заполнение списка литературы проводится по шаблону. Для каждого вида источника он разный. Важно использовать правдивые данные. Информацию следует излагать недвусмысленно и четко. В тексте работы должно быть обозначено, какие именно сведения взяты из конкретного источника. Этого требуют правила написания реферата. Ссылки оформляются такими способами: указывают сноски; вставляют квадратные скобки с номером страницы и самого источника непосредственно в тексте.

Тема 31. Этнолингвистический и религиозный состав населения Латинской Америки.

Примерные темы рефератов:

1. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения Латинской Америки. Мексика и страны Мезоамерики.
2. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения Латинской Америки. Вест-Индия.
3. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения Латинской Америки. Страны Южной Америки.

Требования к оформлению студенческого реферата по ГОСТ

Правила составления и оформления реферата:

Текст печатается с одной стороны на белых листах А4. Используется один шрифт, как правило, это Times New Roman. Иногда допустимо выделить важные составляющие документа красивым шрифтом, но лучше обойтись без этого. Размер составляет 14 пунктов. Оформление абзацев может быть индивидуальным у конкретного образовательного учреждения. Эти сведения лучше уточнить у преподавателя. Стандартные параметры оформления абзацев: межстрочный интервал – 1,5; отступ с одной стороны – 1, 25; выравнивание текста по ширине страницы; между абзацами используются нулевые интервалы.

Другие требования к оформлению реферата: выделение жирным шрифтом запрещено; использовать точки можно только в составных из нескольких предложений заголовках; обязательно должна присутствовать нумерация страниц; на титульном листе номер страницы не ставится, хотя отсчет начинается именно с него.

Список использованной литературы. К оформлению перечня источников, использованных в реферате, выдвигаются строгие требования. Заполнение списка литературы проводится по шаблону. Для каждого вида источника он разный. Важно использовать правдивые данные. Информацию следует излагать недвусмысленно и четко. В тексте работы должно быть обозначено, какие именно сведения взяты из конкретного источника. Этого требуют правила написания реферата. Ссылки оформляются такими способами: указывают сноски; вставляют квадратные скобки с номером страницы и самого источника непосредственно в тексте.

Тема 32. Этнолингвистический и религиозный состав населения Австралии и Океании.

Примерные темы рефератов:

1. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения Австралии
2. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения Полинезии
3. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения Меланезии
4. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения Микронезии

Требования к оформлению студенческого реферата по ГОСТ

Правила составления и оформления реферата:

Текст печатается с одной стороны на белых листах А4. Используется один шрифт, как правило, это Times New Roman. Иногда допустимо выделить важные составляющие документа красивым шрифтом, но лучше обойтись без этого. Размер составляет 14 пунктов. Оформление абзацев может быть индивидуальным у конкретного образовательного учреждения. Эти сведения лучше уточнить у преподавателя. Стандартные параметры оформления абзацев: межстрочный интервал – 1,5; отступ с одной стороны – 1, 25; выравнивание текста по ширине страницы; между абзацами используются нулевые интервалы.

Другие требования к оформлению реферата: выделение жирным шрифтом запрещено; использовать точки можно только в составных из нескольких предложений заголовках; обязательно должна присутствовать нумерация страниц; на титульном листе номер страницы не ставится, хотя отсчет начинается именно с него.

Список использованной литературы. К оформлению перечня источников, использованных в реферате, выдвигаются строгие требования. Заполнение списка литературы проводится по шаблону. Для каждого вида источника он разный. Важно использовать правдивые данные. Информацию следует излагать недвусмысленно и четко. В тексте работы должно быть обозначено, какие именно сведения взяты из конкретного источника. Этого требуют правила написания реферата. Ссылки оформляются такими способами: указывают сноски; вставляют квадратные скобки с номером страницы и самого источника непосредственно в тексте.

Собеседование, опрос

Тема 23. Этнос. Этнический состав населения мира.

Примерные вопросы собеседования:

1. Понятие об этносе и основные подходы к его определению
2. Основные положения концепции этноса Ю.В. Бромлея
3. Основные положения концепции этноса Л.Н. Гумилева
4. Основные компоненты этноса и их краткая характеристика
5. Основные типы этнических процессов и их краткая характеристика
6. Основные формы этнических общностей и их иерархия
7. Понятие о нации, основные черты, характеризующие нацию
8. Крупнейшие этносы современного мира

Тестирование

Тема 8. Показатели смертности. Продолжительность жизни.

Примерные вопросы для тестирования:

1. Для демографического взрыва характерно?
 - а) резкое снижение смертности;
 - б) резкое снижение рождаемости при низкой смертности;
 - в) резкое увеличение прироста населения;
 - г) резкое снижение рождаемости при высокой смертности
2. Какова численность современного населения мира?
 - а) 6 млрд. чел.;
 - б) 7 млрд. чел;
 - в) 6,5 млрд.чел;
 - г) 5 млрд.чел.
3. В какой стране регистрация событий естественного движения населения осуществляет церковь?
 - а) Франция
 - б) Германия
 - в) Польша
 - г) Дания
4. В какой стране всю необходимую информации о населении получают не из результатов переписей, а на основе регистров населения
 - а) Италия
 - б) Нидерланды
 - в) Словакия
 - г) Израиль

Тема 17. Трудовые ресурсы. Занятость и рынок труда.

Примерные вопросы тестирования:

1. В какой из стран доля иммигрантов в населении наибольшая?
 - а) Германия;
 - б) Судан;
 - в) Куба;
 - г) Индия.
2. Какое из приведенных утверждений верно характеризует III фазу демографического перехода
 - а) стабилизация смертности и некоторое снижение рождаемости

- б) снижение и стабилизация рождаемости, смертности и численности населения
- в) высокая рождаемость, снижение смертности, высокий рост численности населения
- г) высокие показатели рождаемости, смертности и очень незначительный рост численности населения

3. Укажите в представленном списке четыре страны с наиболее высокой рождаемостью:

- | | |
|----------------|--------------|
| а) Пакистан; | б) Гаити; |
| в) Афганистан; | г) Бразилия; |
| д) Индия; | е) Чили; |
| ж) Китай; | з) Мали; |
| и) Нигерия; | к) Вьетнам. |

Тема 24. Раса. Расовый состав населения мира.

Примерные вопросы контрольного среза:

1. В какой из стран мира самое большое абсолютное число горожан?

- | | |
|---------------|-----------|
| а) США | б) Индия; |
| в) Индонезия; | г) Китай. |

2. Процесс формирования на окраинах городов (особенно в развивающихся странах) бедных и неблагоустроенных жилых районов вследствие массового переселения в город крестьян.....

- | | |
|---------------------|------------------------|
| а) рурурбанизация | б) ложная урбанизация; |
| в) агломерирование; | г) субурбанизация. |

3. Какая из приведенных стран самая многонациональная

- | | |
|---------------|-------------|
| а) Камбоджа | б) Таиланд; |
| в) Индонезия; | г) Ирак. |

4. В какой стране 98% населения сконцентрировано на 4% территории?

- | | |
|-----------|-------------|
| а) Россия | б) Канада; |
| в) Китай; | г) Мексика. |

Тема 32. Этнолингвистический и религиозный состав населения Австралии и Океании.

Примерные вопросы тестирования:

1. Какой язык имеет статус государственного в Мозамбике

- | | |
|----------------|-------------------|
| а) испанский; | б) арабский; |
| в) английский; | г) португальский. |

2. В какой европейской стране численность населения наибольшая

- | | |
|-------------------|------------|
| а) Великобритания | б) Испания |
| в) Польша | г) Украина |

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-4, ПК-3)

Типовые вопросы зачета (2 семестр):

1. Предмет, объект и задачи географии населения
2. Место географии населения в системе географических наук
3. Основные этапы развития географии населения
4. Методы исследования, применяемые в географии населения
5. Основные категории населения, учитываемые при переписи населения
6. Численность населения Земли, основных стран и регионов
7. Рождаемость и ее основные показатели
8. Смертность и ее основные показатели

Типовые задания для зачета (ОПК-4, ПК-3)

не предусмотрено

Типовые вопросы экзамена (ОПК-4, ПК-3)

Типовые вопросы экзамена (3 семестр):

1. Основные источники информации о населении.
2. Перепись населения. Переписи населения, проводившиеся на территории РФ.
3. Динамика численности населения Земли и основных регионов мира.
4. Абсолютные и относительные показатели динамики численности населения.
5. Понятие о воспроизводстве населения. Основные режимы воспроизводства населения.
6. Демографическое понятие рождаемости. Факторы, оказывающие влияние на рождаемость.
7. Основные показатели рождаемости и формулы для их расчета.
8. Демографическое понятие смертности. Факторы, оказывающие влияние на смертность.
9. Основные показатели смертности.
10. Географические различия в воспроизводстве населения, показателях рождаемости и смертности.
11. Исторические типы воспроизводства населения.
12. Теория демографического перехода.
13. Демографический взрыв в современном мире. Основные группы стран, испытывающих демографический взрыв.
14. Демографический кризис в современном мире. Основные группы стран, испытывающих демографический кризис.
15. Понятие о демографической политике.
16. Половая структура населения.
17. Возрастная структура населения.
18. Половозрастная пирамида. Основные типы поволозрастных пирамид.
19. Трудовые ресурсы. Мировые трудовые ресурсы.
20. Основные показатели, используемые при оценке трудовых ресурсов.
21. Миграции. Основные типы миграций.
22. Факторы, оказывающие влияние на миграционные процессы.
23. Основные черты и закономерности современных миграционных движений.
24. Неравномерное размещения населения в мире. Плотность населения.
25. Понятие о расселении. Основные типы расселения.
26. Сельское расселение.
27. Городское расселение. Основные формы городского расселения: агломерация и мегалополис.
28. Региональные аспекты урбанизации и «городского взрыва» в современном мире. Особенности процессов урбанизации в развитых и развивающихся странах.
29. Понятие о расе. Основные расовые типы населения мира.
30. Этнос. Этнический состав населения мира.
31. Этнолингвистическая классификация народов.
32. Мировые религии. География мировых религий.
33. Основные национальные религии и особенности их география.
34. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения Европы.
35. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения Азии.
36. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения Африки.
37. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения Северной Америки.
38. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения Латинской Америки.

39. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения Австралии и Океании.

40. Предмет, задачи и методы географии населения.

Типовые задания для экзамена (ОПК-4, ПК-3)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-4	Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	ПК-3	Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-4	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	ПК-3	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--------------------------------------------------------------------------------------

«ОТЛИЧНО» (85 - 100 баллов)	ОПК-4	<p>1. Отличное знание основных демографических процессов, происходящих в современном мире, факторов, оказывающих на них влияние, методику расчета основных демографических показателей. О системе расселения и основных факторах, оказывающих влияние на ее формирование. Основные географические особенности распределения населения по регионам мира, а также особенности полового, возрастного, этнического, лингвистического и религиозного состава основных регионов и стран мира</p> <p>2. Превосходное владение навыками самостоятельного анализа выявления и объяснения особенности демографической ситуации, характера расселения и его динамики, закономерностей передвижения населения по территории, характера протекания этнических процессов на территории.</p> <p>3. Превосходное владение терминологическим аппаратом географии населения, демографии, этнологии и экономики труда, навыками географического изучения населения</p>
	ПК-3	<p>1. Отличное знание теоретических основ и основных закономерностей функционирования демографической науки, наличие общего представления об основных тенденциях развития мировой и отечественной демографии и географии населения.</p> <p>2. Превосходные умения квалифицированно анализировать современные демографические проблемы общества, разрабатывать и использовать инструментарий для диагностики демографических процессов, протекающих в современном обществе</p> <p>3. Превосходное владение методикой демографического исследования</p>
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-4	<p>1. Хорошее знание основных демографических процессов, происходящих в современном мире, факторов, оказывающих на них влияние, методику расчета основных демографических показателей. О системе расселения и основных факторах, оказывающих влияние на ее формирование. Основные географические особенности распределения населения по регионам мира, а также особенности полового, возрастного, этнического, лингвистического и религиозного состава основных регионов и стран мира.</p> <p>2. Хорошее владение навыками самостоятельного выявления и объяснения особенности демографической ситуации, характера расселения и его динамики, закономерностей передвижения населения по территории, характера протекания этнических процессов на территории.</p> <p>3. Хорошее владение терминологическим аппаратом географии населения, демографии, этнологии и экономики труда, навыками географического изучения населения</p>

	ПК-3	<p>1. Хорошее знание теоретических основ и основных закономерностей функционирования демографической науки, наличие общего представления об основных тенденциях развития мировой и отечественной демографии и географии населения.¶2. Хорошие умения квалифицированно анализировать современные демографические проблемы общества, разрабатывать и использовать инструментарий для диагностики демографических процессов, протекающих в современном обществе ¶3. Хорошее владение методикой демографического исследования¶</p>
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-4	<p>1. Удовлетворительное знание основных демографических процессов происходящих в современном мире, факторов, оказывающих на них влияние, методику расчета основных демографических показателей. О системе расселения и основных факторах, оказывающих влияние на ее формирование. Основные географические особенности распределения населения по регионам мира, а также особенности полового, возрастного, этнического, лингвистического и религиозного состава основных регионов и стран мира¶2. Удовлетворительное владение навыками самостоятельного выявления и объяснения особенности демографической ситуации, характера расселения и его динамики, закономерностей передвижения населения по территории, характера протекания этнических процессов на территории.¶3. Удовлетворительное владение терминологическим аппаратом географии населения, демографии, этнологии и экономики труда, навыками географического изучения населения¶</p>
	ПК-3	<p>1. Удовлетворительное знание теоретических основ и основных закономерностей функционирования демографической науки, наличие общего представления об основных тенденциях развития мировой и отечественной демографии и географии населения.</p> <p>2. Удовлетворительные умения квалифицированно анализировать современные демографические проблемы общества, разрабатывать и использовать инструментарий для диагностики демографических процессов, протекающих в современном обществе</p> <p>3. Удовлетворительное владение методикой демографического исследования</p>

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-4	1. Неудовлетворительное знание основных демографических процессов происходящих в современном мире, факторов, оказывающих на них влияние, методику расчета основных демографических показателей. О системе расселения и основных факторах, оказывающих влияние на ее формирование. Основные географические особенности распределения населения по регионам мира, а также особенности полового, возрастного, этнического, лингвистического и религиозного состава основных регионов и стран мира. 2. Неудовлетворительное владение навыками самостоятельного выявления и объяснения особенности демографической ситуации, характера расселения и его динамики, закономерностей передвижения населения по территории, характера протекания этнических процессов на территории. 3. Неудовлетворительное владение терминологическим аппаратом географии населения, демографии, этнологии и экономики труда, навыками географического изучения населения.
	ПК-3	1. Неудовлетворительное знание теоретических основ и основных закономерностей функционирования демографической науки, наличие общего представления об основных тенденциях развития мировой и отечественной демографии и географии населения. 2. Неудовлетворительные умения квалифицированно анализировать современные демографические проблемы общества, разрабатывать и использовать инструментарий для диагностики демографических процессов, протекающих в современном обществе 3. Неудовлетворительное владение методикой демографического исследования

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Анохин А. А. География населения с основами демографии : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 279 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450676>
2. Перцик Е. Н. Геоурбанистика : Учебник для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 481 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451445>
3. Лобжанидзе А. А., Горохов С. А., Заяц Д. В. Этногеография и география религий : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 211 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452896>

6.2 Дополнительная литература:

1. Белозеров В. С., Зольникова Ю. Ф., Супрунчук И. П. География населения с основами демографии : учебно-методическое пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. - 93 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457275>
2. Белозеров, В. С., Зольникова, Ю. Ф., Супрунчук, И. П. География населения с основами демографии : учебно-методическое пособие (лабораторный практикум). - Весь срок охраны авторского права; География населения с основами демографии. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 93 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/62927.html>
3. Перцик Е.Н. Геоурбанистика : учеб. для студентов высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2009. - 432 с.
4. Балоян Б. М., Гитарский М. Л. Геоурбанистика : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 155 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453980>

6.3 Иные источники:

1. Электронный журнал "Демоскоп" - <http://demoscope.ru/weekly/2017/0735/index.php>
2. Численность населения стран и городов мира - <http://naseleniye.population.city/>

3. Население мира - <https://www.populationpyramid.net/>
4. Мировой атлас статистических данных - <https://knoema.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Google Chrome

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
9. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
10. Электронный справочник «Информо» . – URL: <https://www.informio.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.